

الباب السادس

الإختام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة واقتراحات كما يلي :

أ. الخلاصة

1. إستخدام الوسائل القصصية للتعليم المهارة القراءة للتلاميذ في الصف العاشر بالشعبة

الطبيعية الخامسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة ترنج جاليك

(أ) يفتح الأستاذة العملية التعليم بالتحيته والصلواته مع جميع الطلاب.

(ب) حضور الطلاب الحاليين.

(ج) يقدم الأستاذة الأهداف التعليمية في الاجتماع.

(د) يقدم الأستاذة المقدمة لموضوع التعليم الذي يريد أن يتعلمه معًا.

(هـ) يفتح الطلاب المادة ويراقبوها

(ح) يحكي الأستاذة القصة أمام الطلاب مع الموضوع القصة التي تناسب موضوع

التعليم، يعني المهنة والحياة

(خ) يُطلب من الطلاب القراءة النص المهنة والحياة في المقابل

ط) يوفر الأستاذة الفرص للطلاب للطرح الأسئلة المتعلقة بالقراءة سواء من المفردات ومعانيها.

ظ) يُطلب من الطلاب الإنشاء المجموعة، ويطلب من الطلاب العمل القصة أو التجربة ثم القراءة القصة في أمام الطلاب في الترتيب الجيد، الصوت، النطق، التجويد، الإجماء، والتعبير الصحيح لتدريب الطلاب أنفسهم.

ع) يعطي الأستاذة تقييماً.

غ) يعقد الأستاذة والطلاب تقييمات مشتركة.

ف) يقوم الأستاذة بالإحالة الواجبات المنزلية (PR) التي تم تدريسها في هذا الاجتماع

ق) الأستاذة يعلم الخطة الأنشطة التعليم للاجتماع المقبل يصلي المعلمون والطلاب في

نهاية الدرس يليهم التحية.

2. مشكلة وحلها إستخدام الوسائل القصة للتعليم المهارة القراءة للتلاميذ في الصف

العاشر بالشعبة الطبيعية الخامسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

ترنج جاليك

من المشاكل المختلفة التي تنشأ، بالطبع يجب أن يكون هناك الحل. الحل هو الطريقة

التي يستخدمها شخص ما لحل المشكلة في متناول اليد. على سبيل المثال المشاكل التي

يواجهها المعلمون في الأنشطة التعليم. في تعليم اللغة العربية ، في هذا السياق يستخدم

التعليم في القراءة القصة الإعلامية. جميع المشكلات الموجودة، يجب على المعلم أن يولي

اهتماما خاصا للطلاب الذين يشعرون أنهم لا يزالون يفتقرون إلى التقاط أو التعليم هذه

اللغة العربية. يستند هذا العرض إلى النظرية التعليم أن المدرس اللغة العربية يشعرون بالحاجة

إلى تدريب الطلاب على القراءة خصوصا إلى الصف العاشر الغالبية الطلاب كثيرون من

المدرسة المتوسطة ليس المدرسة المتوسطة الإسلامية. تمرين الأول الذي يتعين على المعلم القيام

به هو تنمية الشجاعة الطلاب على القراءة.

المشاكل والحلول المختلفة في التعليم المهارة القراءة هي المسألة النقاش. سيتم الحل

المشاكل التعليم إذا كان المعلم يوفر وينفذ الحل. هذان شيئا سيكونان السبب ما إذا كانت

نتائج التعليم التي تم تنفيذها ستظهر أم لا. سوف تظهر نتائج تعليم مهارة القراءة باستخدام

وسائل الإعلام هذه النتائج إذا تم معالجة المشاكل التي تنشأ على الفور من قبل المعلم المعني.

ب. الإقتراحات

1. لوزارة الشؤون الدينية

نأمل أن سياسة الوزارة التعليمية الدين يمكن الزيادة المرة الأخرى, وخاصة في

التعليم اللغة العربية.

2. للجامعة

التعاون بين الجامعات و المدرس قد تكون أكثر الانسجاما في التحسين

النوعية التعليم.

3. للمدرسة

كالمدرسة مع الخلفية الدينية الإسلامية, يجب أن تكون على الجدار الذي يقرأ

المجلة الأضافة اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب اعتادوا على الرؤية المفردات العربية

الواردة في لوحة الإعلانات المدرسة.

4. للمعلم

يجب أن تكون القدرة على خلق التواصل الجيد بين المعلمين والطلاب بحيث
الأهداف التعليم يمكن أن تعمل بالشكل الجيد. ويمكن للمعلمين استخدام هذه
القصة كما الوسائل التي تدعم الوسائل في العملية التعليم اللغة العربية.

5. للطلاب

طرح السؤال على المعلم عند المواجهة العقبات أو لا يفهمون المواد التي يجري
تدريسها.