

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

بدأت اللغة العربية في إندونيسيا نفسها بالدخول والتطور جنبا إلى جنب مع دخول الإسلام في الأرخييل<sup>1</sup>. على الرغم من أن اللغة الإندونيسية تعتبر لغة أجنبية ، إلا أن اللغة العربية ليست غريبة عن آذانهم ، وخاصة المسلمين. لسوء الحظ ، فإن معظمهم لا يزال يفترض أن اللغة العربية هي لغة الدين فقط ، بحيث يقتصر تطورها على البيئة الإسلامية التي تعمق العلوم الدينية. فقط بيئة صغيرة تدرك كيف أن اللغة العربية هي لغة متعددة الأبعاد يستخدمها العلماء في إنتاج أعمال عظيمة في مجالات مختلفة من التخصصات مثل التاريخ والفلسفة والرياضيات والفيزياء والأدب وغير ذلك.<sup>2</sup>

في البداية ، كانت أنشطة تعليم اللغة العربية تقتصر على مصالح القدرة على قراءة القرآن الكريم الذي تمت كتابته باستخدام الحروف العربية. ومع ذلك ، فمع الحاجة

---

<sup>1</sup> Ahmad Abd Al-Sukur, *Intisyar Al-arabiyah Wa Muskilatul Fi Indunisiya*, dalam jurnal Aljami'ah, Juli-Desember 2002

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya) hlm 1

إلى فهم محتويات القرآن والحديث وغيره من الكتب الإسلامية التي لا تزال مكتوبة باللغة العربية ، لم تعليم اللغة العربية مقصوداً على فهم واستعراض تعاليم الإسلام.

في إندونيسيا ، لم يتم تعلم اللغة العربية فقط لفهم مصادر التعاليم الإسلامية ، ولكن أيضاً تم استخدامها أكثر لاحتياجات المجتمع لتلبية احتياجات معينة مثل حفظ الصلوات والقراءات المستخدمة في الأنشطة الصوفية والتعليم وكذلك الاحتفالات وبعض الأنشطة الدينية. في هذه الحالة ، لا يمكن فصل التعليم عن الاسم التعلم. التعلم المشار إليه هنا هو التعلم الذي يربط بين المعلمين والطلاب. يحدث أفضل تعلم عندما يُمنح الطلاب الفرصة لتطوير قدراتهم على التفكير والتفسير والمشاركة في الدروس التي يواجهونها. ولذلك ، فإن مهمة المعلمين هي أن يصبحوا مستشارين ليس فقط في الدروس التي يتم تدريسها ، ولكن أيضاً في عملية الاحتفاظ والذاكرة.<sup>3</sup>

تلعب اللغة دوراً مهماً في حياتنا ، ويجب أن يكون ذلك حقاً، خاصة لمعلمي اللغة على وجه الخصوص ومدرسي الدراسة العامة ، في مهامهم اليومية. يجب على مدرسي اللغة أن يفهموا حقيقة أن الهدف النهائي لتدريس اللغة هو أن يكون الطلاب ماهرين في اللغة: مهرة في الاستماع و الكلام و القراءة والكتابة. وبعبارة أخرى ، فإن الطلاب لديهم كفاءة لغوية.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm. 5

<sup>4</sup> Henry guntur tarigan, *pengajaran kompetensi bahasa*, (bandung: angkasa. 1990) hlm. 2

لتعلم اللغة العربية يتطلب فهمًا نظريًا هرميًا للمهارات اللغوية الأربع. في اللغة العربية ، المهارات اللغوية الأربع هي السمع ، التحدث ، القراءة والكتابة. الأركان الأربعة للمهارات اللغوية هي أساس مهم لفهم وممارسة اللغة العربية<sup>5</sup>.

ما هي المهارات اللغوية الأكثر أهمية ، وفقًا للدكتور محمد عبد القدير أحمد قريب كما قال:

" مهارات القراءة (المهارة القرآنية) يمكن اعتبار أكثر أهمية من غيرها من المهارات. دور القراءة كبير جدا في سياق إتقان مهارات اللغة العربية ككل. سيواجه الطلاب أو الطلاب الذين لا يتقنون مهارات القراءة عقبات رئيسية في إحراز تقدم كبير في إتقان مهارات اللغة الأخرى"<sup>6</sup>.

وقال سكينر إن تعلم اللغة يمثل مشكلة التحفيز والاستجابة والتكرار والمكافأة. إن ظهور كل طفل هو دائمًا محفز واستجابة. خطاب في شكل استجابة من تعزيز مرة أخرى مع الاختبار. يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل جيد إذا تم تكرار الاستجابة بشكل صحيح.<sup>7</sup>

التدريس هو نشاط مهني يتطلب مهارات عالية. اليوم ، يُطلب من المعلمين كمديرين لعمليات التعليم والتعلم التي تقوم بأربعة أنواع من المهام ، وهي: التخطيط والتنظيم

<sup>5</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Tulungagung: P3M STAIN Tulungagung, 2004), hlm. 15

<sup>6</sup> Ahmad Janan A, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Cara Yang Menyenangkan", *Al-'Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3, Nomor 1, Juli 2006, hlm. 4-5.

<sup>7</sup> *Ibid*, hlm. 50

والتوجيه والتقييم. يمكن لنظرية التعلم أن تساعد المعلمين على فهم كيفية تعلم المتعلمين. يمكن لفهم كيفية التعلم أن يساعد عملية التعلم على أن تكون أكثر فعالية وكفاءة وإنتاجية. استنادًا إلى نظرية التعلم ، يمكن للمدرس تصميم خطة التعلم والتخطيط لها. يمكن أن تكون نظرية التعلم أيضًا دليل المعلم لإدارة الدروس ومساعدة المعلمين على تقييم العملية وسلوك المعلم ونتائج تعلم الطلاب التي تم تحقيقها.<sup>8</sup>

التعلم المبتكرة بشكل عام هو التعلم الذي يتم في مجموعات. تختلف طرق التعلم التعاوني عن نماذج التعلم التعاوني التي تم تطويرها على أساس نظرية علم النفس الاجتماعي لتحسين كفاءة الطلاب في التفاعل مع الآخرين. يمكن أن يفيد التعلم التعاوني الطلاب لأن ذوي القدرات المنخفضة يعملون معًا ويساعدون الطلاب لأن الأشخاص ذوي القدرة المنخفضة يعملون معًا ويساعدون الطلاب الأذكى الذين يمكنهم أن يصبحوا مدرسين للطلاب ذوي القدرات المنخفضة.<sup>9</sup>

من بين العديد من التعلم التعاوني ، اختار الباحثون واحد منهم هو التحقيق الجماعي. يتم تنفيذ نموذج التعلم التعاوني نوع (Group Investigation) المجموعة التحقيق من خلال تقسيم الطبقة إلى مجموعات من 5-6 طلاب مع خصائص غير متجانسة. يختار الطلاب القادمون موضوعًا للتحقيق ، ثم إعداد وتقديم تقريرهم للفصل بأكمله.

<sup>8</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Belajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara) hlm.2

<sup>9</sup> *Ibid*, hlm. 187

يمكن للنموذج التعاوني التحقيقي الجماعي (Group Investigation) تدريب الطلاب على تعزيز مهارات التفكير المستقل ، ويمكن رؤية مشاركة الطلاب النشطة من المرحلة الأولى إلى المرحلة الأخيرة من التعلم.

استناداً إلى دراسات أولية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج ، أوضحت الدراسة أن عملية تعلم طلاب اللغة العربية يجدون صعوبة في متابعة عملية التعلم وجدوا مشاكل مختلفة في التعلم لا تزال في اتجاه واحد مع طريقة المحاضرة التي تتخللها أسئلة الممارسة فقط ، وانخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، وأقل نشاطاً الطلاب في الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، تم العثور على مشاكل أخرى مثل تنوع القدرات ولا يبدو مثل موقف الطلاب في التفكير النقدي والإبداعي. بالإضافة إلى ذلك ، لم يتم تنفيذ القدرة على العمل مع الطلاب بشكل فعال. كل هذا يؤدي إلى تدني جودة تعلم اللغة العربية ، والحماس والثقة في الطلاب. من خلال التطبيق التعاوني لنوع تيق الجماعي (Group Investigation) في تعلم اللغة العربية ، من المتوقع أن يزيد الدور النشط لجميع الطلاب حتى يصبح التعلم أكثر متعة والذي بدوره يمكن أن ترقية إتقان الفهم في تعلم اللغة العربية.

استناداً إلى خلفية المشكلة أعلاه ، يود المؤلف إجراء بحث حول تطبيق نموذج التعلم التعليمي من النوع التحقيقي الجماعي (Group Investigation) لترقية نتائج تعلم الطلاب.

لذلك أجرى البحث دراسة بعنوان " تطبيق نموذج التعليم التعاوني (تحقيق جماعي) ة  
نتائج تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3  
تولونج أجونج في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية في العام الدراسي  
" 2019/2018

### ب. مسائل البحث

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. كيف عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق

الجماعي الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3

تولونج أجونج في العام الدراسي 2019/2018 ؟

2. هل طريقة تحقيق الجماعي رقية نتائج تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3

تولونج أجونج في العام الدراسي 2019/2018 ؟

## ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم الكشف عنها ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

1. وصف عملية تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة من خلال تطبيق نموذج

التعلم تحقيق جماعي

2. لتحديد وجود أو عدم وجود نتائج تعلم العربية في المهارة القراءة من تطبيق

أساليب تحقيق جماعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج

أجونج في العام الدراسي 2013/2012

## د. فوائد البحث

يمكن أن تقدم نتائج هذه البحث مساهمة قيّمة جدًا في تطوير علم التعليم ، وخاصة في

تطبيق نموذج التعلم من ( Group Investigation ) تحقيق جماعي ، لترقية القدرة ونتائج

التعلم الأفضل. كما يمكن أن يكون مادة مفيدة للقراءة أو مرجع لقراءها. عملية ، فوائد

هذا البحث كما يلي:

1. فوائد للمؤلف:

أ. لترقية فهم وإتقان التعاوني نموذج التعلم تحقيق الجماعي ( Group

Investigation

ب. اكتساب الخبرة كيفية تدريس الكتابة صحيح وسليم وفقاً للقواعد

2. فوائد للطلاب:

أ. يكون الطلاب نشاطاً في المشاركة في أنشطة التعلم باستخدام نموذج

تحقيق الجماعي (Group Investigation)

ب. الطلاب حماساً في عملية التعليم

ج. نتائج التعليم جيدة في المواد العربية خاصة على لغة القردة

- فوائد للمدرس:

أ. يمكن ترقية التعليم

ب. معرفة ما يجب ترقية أو إضافته إلى المدرسة كمحاولة لترقية جودة

التعليم.

هـ. توضيح المصطلحات

لإجتناى سوء الفهم عن موضوع هذا البحث, يحسن الباحث توضيح

المصطلحات الآتية:



## 1. توضيح النظرى

### أ. تحقيق الجماعي

نموذج التعليم التعاوني (تحقيق الجماعي) هو أحد نماذج التعليم التي تنفيذ من تقسيم مجموعات من 5-6 طلاب خصائص غير متجانسة. تختار الطلاب القادمون موضوعاً للتحقيق ، ثم إعدادات وتقديم تقريرهم للفصل بأكمله.<sup>10</sup>

### ب. مهارة القراءة

القراءة هي عملية ينفذها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من وسيلة كلمات أو لغة مكتوبة. القراءة هي عملية تتطلب أن يتم رؤية مجموعة من الكلمات التي هي وحدة في لحظة وحتى معرفة معنى الكلمات بشكل فردي.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو فهمها في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه ، ثم مباشرة فيه علاقة إدراكية بين اللغة المحكية واللغة المكتوبة. ويرى تاريجان في كتابه أن القراءة هي عملية يقوم بها

<sup>10</sup> Nurhadi, dkk, *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL), dan Penerapan dalam KBK*, (Universitas Negeri Malang, 2003), hlm. 64

القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي يتم نقلها من خلال الكلمات الإعلامية أو اللغة المكتوبة . إذأ القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل الحميم مع القراءة ، يمكن أن يكون سعيدًا ، غاضبًا ، مدهشًا ، شوقًا ، حزينًا ، وهكذا حسب قراءات موجة المحتوى.<sup>11</sup>

### ت. نتائج تعليم الطلاب

تتمثل مخرجات التعلم في الجهود المبذولة لجمع المعلومات لمعرفة مدى معرفة الطلاب وقدراتهم في نهاية كل فصل ، أو نهاية العام الدراسي ، أو نهاية التعليم في المرحلة الابتدائية أو المدرسة الثانوية الصغرى. مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد حصوله على خبرته التعليمية.<sup>12</sup> ووفقًا لعمر هاماليك ، فإن نتائج التعلم هي إذا علم أحد أنه سيكون هناك تغيير في السلوك في ذلك الشخص ، على سبيل المثال من عدم معرفته بالمعرفة.<sup>13</sup>

<sup>11</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 143

<sup>12</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2004), hlm. 15

<sup>13</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 22.

## 2. توضيح التطبيق

من الناحية التشغيلية ، تطبيق نموذج التعلم تحقيق الجماعية لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج السنة الدراسية 2018/2017. ونحن نعلم أن عملية التعلم من مهارة القراءة مع أساليب التعلم التعاوني تحقيق مجموعة قام بها المعلمون لترقية نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج و الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و مؤسسة التربوية الأخرى.

### و. ترتيب البحث

من أجل أن تكون هذه الدراسة منهج وأسهل للباحثة ، تصنيف هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء ، وهي:

الباب الأول المقدمة حيث تشتمل على :خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، و تنظيم البحث.

الباب الثاني النظريات تحتوى على طريقة : التعليم التعاوني، طريقة التعليم،

التعاوني بتقنية تقيق الجماعي (، *Group Investigation*)، مفهوم مهارة القراءة، و نتائج التعليم.

الباب الثالث منهج البحث حيث تتكون من :مدخل البحث و تصميمه،

حضور الباحثة، مكان ، مصادر الحقائق، طريقة أخذ العينة، طريقة جمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، و خطوات البحث.

الباب الرابع تقديم نتائج البحث و يشتمل على :بيان موجز عن موضوع

البحث، تقديم الحقائق، تحليل الحقائق و البحث.

الباب الخامس الخاتمة التي تتكون من :الخلاصة و الإقت

