

الباب الثاني

النظريات

1. التعليم التعاوني

أ. تعريف نوع التعليم التعاوني

التعلم التعاوني هو نموذج التعلم الجماعي الذي لديه قواعد معينة. المبدأ الأساسي للتعلم التعاوني هو أن الطلاب يشكلون مجموعات صغيرة ويقومون بتعليم بعضهم البعض لتحقيق أهداف مشتركة. في التعلم التعاوني ، يكون الطلاب جيدًا في تعليم الطلاب الأقل ذكاءً دون الشعور بالحرمان. يمكن للطلاب الأقل ذكاءً التعلم في جو لطيف لأن العديد من الأصدقاء يساعدونهم ويحفزهم. الطلاب الذين كانوا في السابق أن تكون سلبية بعد استخدام التعلم التعاوني سوف تضطر إلى المشاركة بنشاط من أجل أن تكون مقبولة من قبل أعضاء المجموعة. يقول ليبي إن التعلم التعاوني هو نظام تعليمي يمنح الطلاب الفرصة للعمل مع زملائهم الطلاب في المهام المنظمة ، وفي هذا النظام يكون المعلم ميسراً. عملية التعلم باستخدام طريقة المحاضرة تجعل الطلاب أقل تحفيزاً في

التعلم حتى لا يستطيعوا تطوير قدراتهم لأن طريقة التعلم تميل إلى أن تكون سلبية في عملية التعلم. ونتيجة لذلك تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.¹

تم تصميم التعلم التعاوني للمساعدة في تنشيط الطلاب في التعلم من خلال التعاون في مجموعات صغيرة مع أنشطة المناقشة ، وبناء معرفتهم الخاصة والمسؤولية عن نتائج تعلمهم في وقت لاحق. ثم سيتعلم الطلاب من خلال ممارسة التفكير معا ، وحل المشاكل. احترام آراء الآخرين ، والجمع بين القدرات والخبرة في إيجاد حلول حل المشكلات, حتى يتعود الطلاب على التعلم بشكل مستقل ويشجعون (تحفيزهم) على مواصلة البحث عن خبرات جديدة في التعلم.

ب. تصنيف التعلم التعاوني

طرق التدريس البديلة لديها مجموعة واسعة من الاختلافات، ولكن يمكن تصنيفها وفقا لست خصال من المبادئ التالية:

1. أهداف المجموعة

2. المسؤولية الفردية

3. منافسة الفريق

¹ Artikel Septa Trismanita, Tri Jalmo, Rini Rita T. Marpaung, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*, (2013), hlm. 3

4. مهام التخصص

5. التكيف مع احتياجات المجموعة

التعلم التعاوني بشكل عام له هدف خاص في عملية التنمية في التعلم². أن التعاونية حيث الجهود الموجهة نحو هدف معين كل فرد للمساهمة في تحقيق أهداف الأعضاء الآخرين.

ج. أهداف التعلم التعاوني

في الأساس تم تطوير نموذج التعلم التعاوني لتحقيق ثلاثة أهداف على الأقل ، وهي:³

1) نتائج التعلم الأكاديمي

ويؤكد الخبراء أن النموذج التعاوني هو الأفضل في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة. أظهر المطورون التعاونيون أن نموذج بنية المكافآت التعاونية تمكن من زيادة درجات الطلاب في التعلم الأكاديمي والتغييرات المعيارية المتعلقة بنتائج التعلم.

² Robert E Slavin, *Cooperative Learning Theory Research dan Paractive (coopertavie Learn: Teori, Riset dan Praktik)*, terj. Nurulita Yusron. (Bandung, Nusa Media, 2008), hlm. 34

³ Isjoni, *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*,.. hlm. 27-28

2) قبول الفروق الفردية

وهذه أهداف التعلم لا يكون بقبول واسع من الناس من مختلف العرق أو الثقافة أو الطبقة الاجتماعية، والقدرة والعجز. يوفر ذلك الفرص للطلاب من خلفيات مختلفة لفهم المهام الفردية والجماعية وتعتمد عليها.

3) تنمية مهارة الاجتماعية

الغرض من التعاوني هو تعليم الطلاب مهارة التعاون والمهارة الاجتماعية الأخرى التي يمتلكها الطلاب.

2. تحقيق جماعي

واحد نموذج التعلم التعاوني هو تحقيق الجماعية. هذا النوع هو نموذج التعليم

التعاوني معقد لأنه يجمع بين مبادئ التعلم التعاوني والتعلم القائم على البنائية

ومبادئ ومبادئ تعلم الديمقراطية. يمكن لهذا النوع تدريب الطلاب على تنمية

قدرتهم على التفكير بشكل مستقل. ويمكن رؤية تورط طالب نشط من المرحلة

الأولى حتى نهاية الدرس سيوفر فرصة للطلاب لصقل الأفكار والمعلمين سوف

يكون على بينة من احتمال أن أحد الطلاب الأفكار بحيث يمكن للمعلم تصحيح

أخطائه. علاوة على ذلك ، شرح تحقيق الجماعي عن تعليم النشاط والمهارة.

وتستند مجموعة في هذا نموذج التعليم على مصالح أعضائها. تعليم مع أسلوب تحقيق المجموعة تطلب إشراك الطلاب من التخطيط، سواء في تحديد الموضوع وكذلك من تحقيق. في هذه الحالة ، هناك ست مراحل تطلب مشاركة أعضاء الفريق ، وهي على النحو التالي:

- 1) تحديد الموضوع. كل عضو من أعضاء المجموعة وتشارك بنشاط في تحديد مواضيع التعليم التي ستناقشة
- 2) تخطيط مهام التعلم. بعد تعيين الموضوع ، تقوم نشاط المجموعة التالي بتخطيط مهمة التعلم. في هذه الحالة ، تقسيم مهام التعلم لكل عضو ، وفقاً لمجموعة الموضوع.
- 3) تنفيذ الأنشطة البحث. بعد تعيين المهام التعليمية لكل عضو ، تبدأ كل عضو في إجراء البحث. بعد كل عضو يعمل وفقاً لواجباته ، ثم مناقشة جماعية لإكمال نتائج الدراسة.
- 4) إعداد تقرير انتهاء. بعد إجراء نتائج البحث ، تنفيذ التقرير انتهاء للبحث.
- 5) عرض البحث. خطوة التالية هي تقديم كل مجموعة نتائج أبحاثها في منتدى الفصل.

6) التقييم. من نتائج المناقشة الصفية ، يقوم كل مجموعة بتقييم نتائج أبحاثها مرة

أخرى وفقًا للاقتراحات أو الانتقادات التي تم الحصول عليها في منتدى المناقشة

الصفية. وأخيرًا ، تقدم كل مجموعة من الطلاب تقريرًا نهائيًا تم تنقيحه.

ت. طريقة نموذج التحقيق الجماعي

لفهم مراحل التعلم بسهولة أكبر باستخدام طريقة تحقيق المجموعة ، يمكن رؤيتها

في الجدول التالي: مراحل التعلم التعاوني مع نموذج التحقيق الجماعي.⁴

قائمة الجدول مراحل التعلم التعاوني مع نموذج تحقيق الجماعة 2.3.1

(1)	(2)	(3)
المرحلة الأولى	تحديد الموضوع وتقسيم الطلاب إلى مجموعات	يوفر المعلم الفرص للطلاب للمساهمة في ما يحققون فيه. يتم تشكيل المجموعات على أساس عدم التجانس.
المرحلة الثانية	مهام التخطيط	ستقوم المجموعة بتقسيم الموضوع الفرعي إلى جميع الأعضاء. ثم وضع خطة للمشاكل التي سيتم

⁴Siti Maesaroh, *Efektivitas Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2005), hlm. 29-30

		دراستها ، ما هي العمليات والمصادر التي سيتم استخدامها.
المرحلة الثالثة	جعل التحقيق	يقوم الطلاب بجمع المعلومات وتحليلها وتقييمها واستخلاص النتائج وتطبيق أجزائها على المعرفة الجديدة في تحقيق حلول لمشكلات المجموعة
المرحلة الرابعة	اعداد المشروع النهائي	كل مجموعة بإعداد المشروع النهائي المقدم إلى الفصل.
المرحلة الخامسة	تقديم الاحالة النهائية	يقدم الطلاب عملهم. مجموعات أخرى تواصل متابعة.
المرحلة السادسة	تقييم	وتغطي أسئلة الاختبار يتم عرض جميع المواضيع التي تم بالفعل قيد التحقيق.

1. مزايا وعيوب التعاونية نموذج نوع المجموعة التحقيق

مزايا نوع النموذج التعاوني المجموعة التحقيق (Group Investigation) هي

على النحو التالي:

(1) طلاب للعمل معا في تقديم الأهداف من خلال التمسك بالمعايير التي

وضعتها مجموعة

(2) يساعد الطلاب النشطون ويشجعون الحماس للنجاح

(3) العمل بنشاط كمدرسين الأقران لزيادة نجاح المجموعة.

(4) تساعد التفاعلات بين الطلاب أيضاً في تحسين التطور المعرفي وغير

المعرفي.⁵

العملية التعليمية أكثر إثارة للاهتمام لأن الطلاب يبحثون عن أنفسهم

للحصول على إجابات أثناء تعلمهم لمفهوم أو موضوع في جو لطيف في مجموعة. عند

استنتاج استنتاجات المعلم ، يجب أيضاً إشراك الطلاب بشكل مباشر حتى يشعر

الطلاب بالتقدير من خلال المشاركة. ولكن كل المزايا التي لن يحدث إذا كان هناك إبداع

لا المعلم في إدارة وتنفيذ عملية التعلم من خلال النموذج التعاوني اكتبتحقيق الجماعي.

⁵Nanda Insmayani, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif dalam Konsep Geometri Di SMP 1 Bandar Dua , Skripsi.* (Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry 2008), hlm. 34

تتمثل عيوب نوع النموذج التعاوني تحقيقاً لجماعي (Group Investigation) كما يلي:

(1) من الصعب تكوين مجموعات يمكن أن تعمل معاً في وئام.

(2) يمكن تعزيز الشعور المتعصبين للمجموعة.

(3) تقييم التلاميذ كأفراد يصبح من الصعب لأنها خفية وراء المجموعة.⁶

ولكن يمكن الوقاية منها وتجنبها من خلال إبداع المعلمين لتشكيل جماعة ثم أن نعمل معاً في وئام حتى لا رعايتها شعور جماعة متعصبة. يتطلب استخدام هذا النموذج أيضاً المواد المناسبة لإدارته ويجب إعداده بأسئلة متنوعة. مع التعديل والتكيف مع ظروف الطلاب وجود الموضوع، وهذا النموذج تكون مثيرة للاهتمام للتطبيق.

3. مفهوم القراءة

القراءة هي مهارة التقاط المعنى في الرموز - رموز الصوت المكتوبة منظمة وفقاً لنظام معين.⁷ نشاط القراءة هو عملية اتصال بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه. ثم مباشرة في القراءة وقعت العلاقة المعرفية بين اللغة الشفوية لغة مكتوبة.⁸ في هذا النشاط ، يكون إحساس البصر والعقل مهماً جداً نظراً لوجود عملية تصور للمعلومات. أنشطة القراءة مهمة ، وتزايد أهميتها في عصر هذه الحقبة الحديثة. ، في هذا التطور

⁶Nanda Insmayani, *Penerapan Pembelajaran . . .* , hlm. 34

⁷M.Khalilullah, *media pembelajaran*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo,) hal. 99

⁸Ulin Nuha, *metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*, (Jogjakarta : Diva press: 2012), hal. 109

السريع للحياة ، لفهم جميع أنواع المعلومات الواردة في مختلف أشكال الكتابة ، تكون أنشطة القراءة ضرورية للغاية والقدرة على فهم المحتويات.⁹

القراءة لديها ثلاثة عناصر مهمة ، وهي:

1. مقدمة للشخصيات وعلامات الترقيم

2. الارتباط بين الحروف وعلامات الترقيم مع العناصر اللغوية الرسمية

3. علاقة إضافية بين أ و ب بالمعنى أو المعنى.¹⁰

القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين اللغة الكلام و الرموز الكتابية ، و تتألف لغة الكلام من المعاني و الألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، و يفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، وهي : 1) المعنى الذهني، 2) اللفظ الذي يؤديه ، 3) الرمز المكتوب. و مهمة المدرسة هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة، التي تتم القراءة بإجتماعها ، و البدء بالرمز، و الانتقال منه الى اللغة الكلام يسمى قراءة ، و العكس يسمى كتابة، و ترجمة الرموز الى المعاني قراءة سرية ، و ترجمتها إلى ألفاظ مسموعة قراءة جهرية.

وكان من التطور مفهوم القراءة، 1- كان مفهوم القراءة محصوراً في دائرة ضيقة ، حدودها الإدراك البصري للرموز المكتوبة ، و تعرفها و النطق بها ، و كان القارئ الجيد

⁹M.Khalilullah, media pembelajaran, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo,) hlm. 99

¹⁰ Henry Guntur Tarigan, Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 1985), hlm. 10

هو السليم الأداء، 2- تغير هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية، و صارت القراءة عملية فكرية عقلية، ترمى إلى الفهم، إي ترجمة هذه الرموز الى مدلولاتها من الأفكار، 3- ثم تطور هذا المفهوم، بأن أضيف إليه عنصر آخر، هو تفاعل القارئ مع النص المقرؤ تفاعلا يجعله يرضى، أو يستخط، أو يعجب، أو يشواق أو يسر ، أو يحزن، أو نحو ذلك مما يكون نتيجة نقد المقرؤ، و التفاعلمعه، 4- و أخيرا انتقل مفهوم القراءة الى استخدام ما يفهم القارئ، وما يستخلصة مما يقرأ، في مواجهة المشكلات، و الإنتفاع به به في المواقف الحيوية، فإذا لم يستخدمه في هذه الوجوه لا يعد قارئاً، و على هذا يجوز أن نقول لمن يتنزه في إحد الحداثق، و يقرأ في إحد اللافتات، ((ممنوع قطف الزهر))، ثم يقطف الزهر: أنت لم تقرأ اللافتة. و يبدو من تطور هذه المفاهيم حرص التربية على أن تكون القراءة عملية مثمرة، تؤدي وظيف هامه في الحياة، بالنسبة للفرد و للمجموع. و إذاً ينبغي أن يقوم تعليم القراءة على هذه الأسس الأربعة، و هي: التعرف و النطق، و الفهم، و القد و التفاعل، و حل المشكلات و التصرف في المواقف الحيوية على هدى المقرؤ.¹¹ ولذلك فإن القارئ الجيد هو القارئ أن يكون قادراً على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، وانه يمكن سعيدة، غاضبة، الرعب، والشوق والحزن، وهلم جرا وفقاً لمحتويات موجة القراءة. القراءة في معنى واسع جداً ليست سهلة ، لأن هناك العديد من المتغيرات التي تنطوي عليها ، ولكن لتكون مجرد مقدمة ، يتم تضمين القدرة على قراءة الكلمات

عبد العليم إبراهيم، الوجه الفني لمدرسى اللغة العربية، ص. 57-58¹¹

وفهم المعنى ككل بشكل جيد. والإلهام والمعنى في تطبيقات الحياة تظهر في وقت لاحق من خلال توسيع ممارسة الرياضة. تنقسم القراءة في المخطط إلى جزأين ؛ وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.

1. أنواع القراءة

تنقسم القراءة من حيث الأداء و من حيث العرض منها أقسام مختلفة . و القراءة من حيث الأدءة نوعان: هي القراءة الصامتة و القراءة الجهرية و سوف نعرض لكل نوع منهذينا لنوعين بالتفصيل.¹²

أ) قراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة تتم بالنظر فقط, دون صوت او همس أو تحريك الشفاه, بل حتى تكون احتراز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ . وهذا يعني ان الكلمات التكتوبة تتحول الى معان في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية.

و الغاية الرئيسية من القراءة الصامتة هي الإستعاب, الذي هو الهدف من معظم القراءة الذي يقوم بها الناس. ذلك بأن قليلا من الناس فقط هم الذي يحتاجون إلى القراءة الجهرية . إن القراءة الجهرية مفيدة جدا في المرحلة الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبير للتدرب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصل الإرتباطات بين نطق

دكتور على أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, (الكويت : مكتبة الفلاح, 1983), ص. 117¹²

الصوت و رمزه المكتوب ولذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المرحلة الأول فقط من التعليم اللغة.¹³

ث. قراءة الجهرية

القراءة الجهرية عال تقرأ بتلاوة أو التعبير عن رموز مكتوبة في شكل كلمات أو جمل تقرأ. هذا التمرين للقراءة هو أكثر ملائمة للطلاب المبتدئين. وفقاً لعنوان هذه القراءة ، فإن الهدف الرئيسي هو أن الطلاب قادرون على قراءة القراءة بشكل جيد وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من المزايا في تعليم القراءة الصاخبة ، من بين أمور أخرى ، كما قال نابابان ، مما يضيف إلى ثقة الطلاب. (2) يمكن تصحيح الأخطاء في النطق على الفور من قبل المعلم ؛ (3) تعزيز الانضباط في الصف ، لأن الطلاب ينخرطون بنشاط في الحرف ويجب ألا يفوتوا القراءة في وقت واحد: (4) توفير فرص للطلاب لربط النطق مع التهجئة (الكتابة) ؛ (5) تدريب الطلاب على القراءة في مجموعات.¹⁴

للقراءة الجهرية ثلاثة أهداف رئيسية، شخصية، و نفسية، و اجتماعية. و يظهر التشخيص في أن المدرسة يستطيع أن يضع يده على المواطن القوة و الضعف لدى التلميذ القارئ، وهو بهذا يصبح قادرا على توجيهه. و يعنى ذلك أن المدرسة يعرفها إذ

محمد كامل الناقه، *التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* ، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985)، ص 196¹³

¹⁴ Acep Hermawan, *Meodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 145

كان التلميذ قادر على التعبير عن الموافق في القراءة الجهرية أولاً، وما هي الأخطاء اللغوية الشائعة في قراءته، وكذلك الأخطاء الصوتية، هل يبذل أو هل يحذف أو هل يعطى الحروف اصواتاً غير دقيقة ... الخ¹⁵

لكن بالإضافة إلى هذه المزايا ، هناك العديد من نقاط الضعف ، وفقاً للثلاثي ، وتشمل نقاط الضعف: (1) القراءة بصوت عال سوف تستهلك الكثير من الطاقة ، ونتيجة لذلك سوف يتعب الطلاب بسرعة؛ (2) مستوى قراءة القراءة أقل من القراءة الصامتة ، لأن الطلاب أكثر انشغالاً بتلاوة الكلمات أكثر من فهم محتويات القراءة ؛ . (3) القراءة بصوت عال يمكن أن تسبب الضوضاء ، وأحياناً يمكن أن يزعج الآخرين. بغض النظر عن نقاط القوة والضعف هذه ، يجب أن يتم تعليم القراءة بصوت مرتفع ، خاصة للطلاب المبتدئين. في هذه المرحلة يجب أن يتم تقديمهم إلى أصوات همف العربية وتدريبوا على النطق. كما هو معروف. أن اللغة العربية لها خصائص صوتية مختلفة. إذا لم يتم تقديمها وتدريبها بشكل صحيح ، فستكون عقبة أمام تعلم المرحلة التالية.

في المراحل المبكرة ، يجب على المعلم أولاً إدخال الكلمات التي تم استيعابها من قبل لغة الطلاب. يتم ذلك بحيث لا يواجه الطلاب صعوبات ، خاصة بالنسبة لأولئك

¹⁵ Op.Cit, hlm. 197. محمد كامل الناقة

الذين يتعلمون هذه اللغة فقط. ، بعد ذلك يعطي المعلم مثالا على نطق الكلمات التي يدرسها الطلاب.

هذا هو استمرار للمادة المهرة القواعد، كما لغرض محدد لتدريس هذه المواد هي كما يلي:

- أ. يمكن للطلاب قراءة مادة الدرس مع المخارج والتجويد هو جيد واليمين
 - ب. يمكن للطلاب التعبير عن مناسبة أم لا وهي العبارة التي يتم توفيرها
- معمحتوى المواد قراءة

ج. يمكن للطلاب إعادة قراءة مواد القراءة باللغة الإندونيسية

د. يمكن للطلاب الإجابة عن الأسئلة التي تتعلق بمحتوى مادة القراءة.¹⁶

قال محمد علي الخولي ، الأهداف التعليمية لمهارات القراءة بشكل عام تشمل:

- أ. كبحث أو دراسة ، في هذه الحالة يقرأ الباحث النصوص المتعلقة بأبحاثه فقط
- ب. كملخص أو خاتمة ، اقرأ بعناية وعميقة للعثور على نقطة في القراءة
- ج. اقرأ بهدف الإعلان. مثل مذياعي الراديو ، ومراسلي التلفزيون ، إلخ.

¹⁶ Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009), h. 10

د. القراءة بسبب الامتحان ، عندما يقوم شخص بإجراء اختبار ، سوف يقرأ

بعناية ، والتركيز والكامل للتركيز

هـ. كوجهة للراحة والترفيه. لأنه مجرد الترفيه ، لا تتم قراءة كل المواد فقط يتمقراءة

أجزاء معينة

و. القراءة لغرض العبادة ، مثل قراءة القرآن عبادة للمسلمين.¹⁷

ج. مفهوم نتائج التعليم

نتائج الدراسة هي محاولة لجمع المعلومات لتحديد مدى تحققت المعرفة والقدرة

من قبل الطلاب في نهاية كل ثلاثة أشهر، في نهاية العام الدراسي، أو نهاية التعليم

الابتدائي أو الثانوي. ، مخرجات التعلم هي القدرة التي يمتلكها الطلاب بعد حصوله

على خبرته التعليمية.¹⁸ نتائج التعلم لها دور مهم في عملية التعليم. عملية تقييم نتائج

التعلم يمكن أن توفر معلومات للمعلمين حول تقدم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم

من خلال أنشطة التعلم. وعلاوة على ذلك، من المعلمين المعلومات يمكن أن تتطور

وأنشطة تعزيز الطلاب أبعد من ذلك، سواء بالنسبة للفئة كاملة أو فرد. تنقسم نتائج

التعلم إلى ثلاثة أنواع من نتائج التعلم ، وهي: (أ) المهارات والعادات ؛ (ب) المعرفة

والفاهيم ؛ (C) والمواقف والمثل العليا، أن كل مجموعة يمكن أن تكون مليئة المواد التي

¹⁷Ibid, hlm. 12

¹⁸Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2004), hlm. 44

توجد في المناهج الدراسية.¹⁹ قال عمر حمالك أن نتائج التعلم هي إذا علم أحد أنه سيكون هناك تغيير في السلوك في ذلك الشخص ، على المثال من عدم بالمعرفة. قال فوروانطا نتائج التعليم هو النتيجة التي استخدامها لتقييم الدروس التي أعطيت للطلاب في وقت معين.²⁰ يقول سورهماد أن نتائج التعلم هي النتائج التي يرى فيها المعلم الشكل النهائي للتجربة التفاعلية التعليمية المعروضة هو تغيير السلوك.

استنادًا إلى نظرية تصنيف بلوم ، تتكون مخرجات التعلم من ثلاث فئات نطاقات ، وهي المعرفي والوجداني والحركي النفسي. التفاصيل هي كما يلي:

1. المجال المعرفي

وفيما يتعلق بنتائج التعلم الفكري الذي يتكون من ستة جوانب هي: المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتوليف والتقييم والخلق.

2. المجال الفعال

فيما يتعلق بالمواقف والقيم. يتضمن المجال الفعال خمسة مستويات من القدرة ، وهي قبول ، أو الرد أو التفاعل ، التقييم ، التنظيم والتوصيف بقيمة أو قيمة معقدة

¹⁹ Ibid, hlm. 30

²⁰ Purwanto, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 22

3. مجال النفسي الحركي

يشمل المهارة الحركية والتلاعب بالأشياء والتنسيق والربط والمراقبة.

واستنادا إلى فهم أعلاه، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن نتائج الدراسة هو تقييم نهائي للعملية وإدخال تم إنجازه منها مرارا وتكرارا. وسيتم تخزينها لفترة طويلة أو حتى لن تختفي إلى الأبد لأن مخرجات التعلم تشارك في تشكيل شخصية الأفراد الذي يرغب دائما في تحقيق نتائج أفضل. بحيث أنها ستغير طريقة التفكير وتنتج سلوكا أفضل.

ج. بحوث السابقة

مراجعة الأدب هو البحث أجراها الباحث من الأدب المختلفة نتائج البحث القائمة، إما في شكل رسائل والمجلات والأوراق العلمية، وكذلك غيرها من الجهات التي له أصلة إلى التركيز على المشكلة قيد الدراس. عتبر هذا البحث مهماً لأنه تجنب الانتحال في عمل الآخرين بالإضافة إلى تكرار البحث في الموضوعات الحالية والحفاظ على أصالة عملنا.

أولاً ، بحثة بعنوان "تأثر استخدام طريقة البحث الجماعي في ترجمة المهارات (الحياة شيهيش) من اللغة العربية إلى إندونيسيا ، لطلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية كيلمبو غروبوكان" مؤلف سوتريما، مخرجات التعلم والتعلم في دروس

اللغة العربية. الطريقة المستخدمة هي نفس طريقة الاستقصاء الجماعي بينما يختلف كائن التعلم ، يبحث الباحث مهارات الكتابة.

ثانية, بحثة بعنوان "فعالية استخدام طريقة *Group Investigation* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد العصري المسلمون *Lhoksukon*, مؤلف فترا مثلها. في نتائج بحثه ، أوضح أن تعلم اللغة العربية في مهرة الكلام باستخدام طريقة البحث الجماعي قد يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، يمكن للطلاب تعلم الكلام سيد جيدا. وستجرى فرق واضح جدا من حيث الهدف والغرض من البحث من قبل الباحثين مع باحثين السابق.²¹

ثلاثة, قري عينا بعنوان "فلية استراتيجية التعليم الابتكاري بنموذج البحث الجماعي *Group Investigation* على ترقية مهارة الكتابة بالمدرسة "المعالمات" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس. في نتائج بحثه ،الطلاب الذين يستخدمون نموذج الاستقصاء الجماعي أكثر فعالية من الطلاب الذين لا يستخدمون نموذج الجماعي.²²

²¹<http://digilib.iainlangsa.ac.id/1132/> diakses tanggal 17 September 2018

²²<https://www.google.com/search?q=skripsi+qori+aina&og=skripsi+qori+aina&aq=chrome..69i7.222342i0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8> diakses tanggal 17 September 2018