

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخله منهجه

البحث هو دراسة علمية يجب تنفيذها على أساس الإجراءات العلمية من بين أمور أخرى باستخدام طريق البحث. مع هذه الطريقة ، سوف تعم لالبحث شكل جيد و ينتج البحث العلمي. في هذه الحالة، يتخذ الباحث الإجراء اتالتالية:

على أساس منهج البحث أعلاه، استخدمتالباحثة من الفصل الدراسية منهج البحث الإجراء. قامت به المعلم الذي هو أيضًا الباحثة في الفصل أومع أشخاص آخرين (التعاون) من خلال تصميم، تنفيذت وانعكست الإجراءات التعاونية والتشاركية التي تهدف إلى ترقية وتعزيز نوعية (جودة) من عملية التعلم في الصف من خلال إجراء (العلاج) في دورة معينة.¹ يتمثل الهدف الرئيسي من البحث في شكل Classroom Action Research() في حل المشكلات الحقيقية التي تحدث في الفصل الدراسي وزيادة الأنشطة الحقيقية للمعلمين في أنشطتها التطوير

¹Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Grafindo Persada 2008), hlm. 44

المهني. لتحقيق ذلك ، هناك أربعة جوانب رئيسية هي عناصر لتشكيل دورة.² أربعة

جوانب من البحث الإجرائي هي:

1. التخطيط، هو صياغة المشكلة، وتحديد الأهداف، وطرق البحث، وكذلك

خطة عمل.

2. الإجراء، وبالتحديد الإجراءات التي يتم اتخاذها كجهد لإجراء تغييرات.

3. الملاحظة، وهي أنشطة جمع البيانات في شكل تغييرات معالجة البيانات في

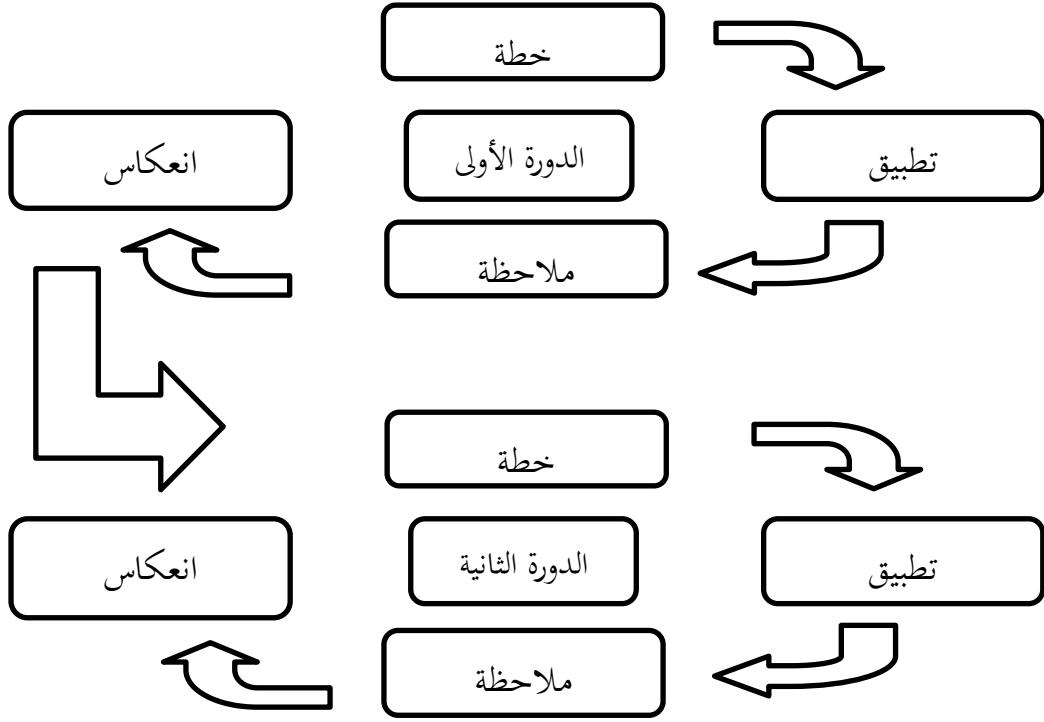
شكل أداء عملية تغيير عملية التعليم

4. التأمل ، الذي يتذكر ويتأمل في إجراء تمامًا كما هو ملاحظ في الملاحظة.³

²Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.20

³ Kunandar, *langkah mudah.....*hlm.70

يمكن تقديم قائمة الرسم تخطيط البحث في إجراء الفصل في الدورة التالى 3.1:



صورة دورة تنفيذ البحث الإجراء.⁴

من الصورة أعلاه يمكن ملاحظة أن المخطط يحتوي على دورتين. دورة الأولى هي دراسة أولية، والمرحلة الثانية هي إجراء مزيد من البحث لترقية نقاط الضعف في دورة السابقة. في البحث الإجراء الفصل، ودورات المستخدمة ليست محدودة تبعاً حاسي الحصل عليها عن طريق الطلاب. سوف تستمر الدورة إذا لم تستوف دورة واحدة معايير الحد الأدنى للاكتمال. وتكون محدودة إذا كانت القيمة قد استوفت الحد الأدنى من معايير الاكتمال المحددة في المدرسة.

⁴Mansur Muslich, *Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) itu Mudah*, Cet, II, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. .9

1. موضوع البحث

كان أفراد البحث من الطلاب في فصل واحد كطبقة علاجية. تقع الموقع في هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج وهو موضوع البحث. هو طالب في الفصل العلوم الاجتماعية 1 المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج السنة 2018-2019. عدت الباحثة كان 33 الطلاب. إن سبب اختيار الفصل الدراسي هو أنه يعتمد على ملاحظات معلمي دراسة اللغة العربية بأن إتقان الطلاب لمفاهيم مادة اللغة العربية في مهارات القراءة ومشاركتهم المنخفضة في العمل الجماعي (المناقشة) في الفصل ما زال منخفضًا.

ب. إجراء البحث

خطوات التحضيرية التي أجريت في البحث الإجراء الفصل الدراسية على

النحو التالي:

1. تخطيط العمل

أ. تعيين المواد التي سيتم تدريسها أن مهارة القراءة

ب. تحديد عدد الدورات المراد تنفيذها.

ج. رتب خطة تخطيط التعلم لكل دورة.

د. إعداد أوراق العمل ، أسئلة الاختبار السابقة ، أسئلة اختبار ما بعد ، وأسئلة التقييم.

هـ. اجعل صحائف الملاحظة الخاصة بأنشطة المعلم والأنشطة الطلابية خلال عملية البحث الإجرائي في كل دورة.

2. تنفيذ البحث

يتم تنفيذ إجراءات الفصل من قبل المعلم بتدريس المواد التي تم التخطيط لها وفقاً لتصميم خطة التعلم المصممة قبلها. ، بعد الانتهاء من الإجراء في الدورة الأولى اجراءات الباحثة اختبار المعرفة مدى نتائج الإجراء في الدورة الأولى وهكذا حتى الدورة الأخيرة.

3. الملاحظة

هذه المرحلة هي في أنشطة ملاحظةتقوم بها المراقبة ، مدرس اللغة العربية ، ويتم تنفيذ هذه الملاحظة مع وقت تنفيذ العملية. معلم المتوقع أني تمكن المعلم الملاحظة من كتابة جميعاً لأشياء التي تعتبر ناقصة في عملية العمل التي

يقوم بها المنفذ، الباحثة نفسه. يتم ذلك من أجل الحصول على بيانات دقيقة لترقية الدورة القادمة.

1. التفكير (الانعكاس)

مرحلة الرابعة هي النشاط لأكرر ما تم إنجازه. هذا النشاط التأملي مناسب جدا ليتم تنفيذه بعد الانتهاء من التعلم. بين المعلم المراقب والباحثة تجري مناقشات حول تنفيذ التعليم، وقيم ما يعتبر غير وجود حتى يمكن تحسينه خلال الدرس التالي.

2. أدوات البحث

يتكون أداة هذه الدراسة من أوراق الملاحظة ونتائج الاختبار.

1. ورقة الملاحظة

تقوم الملاحظة بجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة على الكائن المراد دراسته. تنقسم ورقة المراقبة المستخدمة في هذه الدراسة إلى قسمين ، هما ورقة ملاحظة نشاط الطالب ورقة مراقبة نشاط المعلم. من المفيد أن تكون ورقة مراقبة نشاط الطلاب مفيدة لمعرفة كيف تكون أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم. جوانب النشاط الطلاب خلال عملية التعلم مثل: انتباه إلى شرح المعلم

أو الأصدقاء أو طرح الأسئلة أو التعبي عن الآراء أو الأفكار، إلخ. ، في حين يتم استخدام ورقة ملاحظة نشاط المعلم لمعرفة قدرة المعلم على إدارة التعلم.

2. أسئلة الاختبار

تعمل أسئلة الاختبار كأداة لقياس نجاح الطلاب في المواد التي تتم دراستها ، واختبار الأسئلة من قامت الباحثة. أسئلة الاختبار المقدمة للطلاب في شكل أهداف تتكون من اختبار ما قبل وبعد الاختبار. يتألف مشكلة ما قبل الاختبار من ثلاثة أسئلة في شكل مقال، وحول مرحلة ما بعد اختبار يتكون من ثلاثة أسئلة في شكل مقال.

د. مصادر الحقائق

حقائق المعلومات عن الوقائع التي تحتاج إلى الكتابة، وهي فكرة رئيسة في عملية الكتابة. وشرط الأول الأوضح هو أن المعلومات لا بد لها أن تكتب سهلة لدي المشاهدة يمكن لها أن تقرأ سهلة للمستعملين ولكنها لا تكذب المعلومات القارئ.⁵

قال أريكونطا أن مصادر الحقائق في البحث الحقائق هو محل تؤخذ منه الحقائق. إذا كان الباحث يستعمل المقابلة في جمع حقائقها فيسمى مصادر الحقائق فيها المقابل وهو شخص يجيب الأسئلة من الباحثة لسانيا كان أو

⁵ Ahmad Tanzeh Dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*,..... Hlm. 27

كتاييا. وإذا كان الباحث يستعمل الطريقة المشاهدة فيمكن أن يكون مصدر الحقائق فيها الأشياء والحركات والعمليات كانت الباحثة يستعمل الوثيقية فكانت الكتابة مصدر الحقائق فيها والمادة الكتابي وأما مصدر الحقائق في البحث الكيفي عند موليوغ (Moleong) فهو الكلمات والتطبيقات وأما غيرهما فالحقائق الزائدة مثل الوثيقة وغيرها.⁶ أما مصدر الحقائق المستعملة في هذا البحث العلمي فهو نوعان:

١. مصدر الحقائق الرئيسية

مصدر الحقائق الرئيسية هو الحقائق المحسولة من الباحثة بطريق المباشرة بحيث تبتدئ أولا والملاحظة عليها وكتابتها. وكانت مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث العلمي كما تلى:

رئس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

معلم اللغة العربية.

ج) بعض الطلاب.

٢. مصدر الحقائق الثانية

⁶ Lexy J Moleong, *Metodologipenelitian...*, Hlm. 157

كانت مصدر الحقائق الثانية هو الحقائق التي حصلت الباحثة من نتيجة أعمالها أو ما ليس حصلت من موضوع البحث العلمي. وحصلت الباحثة على مصادر الحقائق في هذا البحث العلمي من وثائق المعهد والمجلات والكتب.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات أو طرق جمع البيانات هي طرق استخدمت الباحثة للحصول على البيانات المطلوبة. من أجل لغرض البحث ويتحقق ذلك تمشيا مع التوقعات وخاضعة للمساءلة أكاديميا. هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات المناسبة. مع دقة تقنية جمع البيانات هذه ، يمكن ضمان البيانات الناتجة من الموضوعية. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة أربع تقنيات المختلفة لجمع البيانات، وهي من الاختبارات، والمقابلات، والملاحظة..

أ. الاختبار

الاختبار هو مهمة أو سلسلة من المهام الممنوحة لأفراد أو مجموعات ، بقصد المقارنة مهاراتهم مع بعضهم البعض. في هذه البحث، تستخدم الاختبار لتحديد قدرة الطالب على إتقان مهارة القراءة تعلموه قبل وبعد الاختبار، وهي

في شكل ما قبل الاختبار وبعد الاختبار

ب. المقابلة

في هذه البحث، استخدمت الباحثة المقابلات. عند إجراءات المقابلة ، تحمل القائم بإجراء المقابلة إرشادات لا تمثل سوى الخطوط العريضة للأشياء التي سيتم طرحها. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات حول تعلم مهارات القراءة التي تم تنفيذها وكذلك معلومات حول إنجازات أو قدرات الطلاب في مهارات اللغة العربية ، وخاصة في مهارة القراءة. اجراءات المقابلة لموضوع المعلمين وبعض الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، اجراءات الباحثة أيضًا مقابلات مع مدير المدرسة والموظفين الآخرين للحصول على بيانات الوصف العام للمدرسة والأخبار الأخرى ذات الصلة.

ج. الملاحظة

الملاحظة أو المراقبة هي أداة لجمع البيانات يمكن أن تقدم مهمة جدًا في البحث. في هذه البحث استخدمت الباحثة تقنيات مراقبة المشاركين ، وهم الباحثون الذين شاركوا مباشرة في عملية التعلم في الفصل الدراسي. تستخدم الباحثة هذه التقنية لجمع البيانات حول عملية تعلم اللغة العربية والطرق استخدمت في الفصل بالإضافة إلى معرفة وضع الطلاب وحالتهم في الفصل.

و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل نتائج تعلم الطلاب. هذا إجراء التحليل لتحديد ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج التعليم من خلال تطبيق نوع من النموذج التعاوني (GroupInvestigation) لترقية نتائج التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. وقال أي موليأسا : نظرية التعلم، يعتبر إتقان أساس المتعلم كاملة إذا كان قادرا على تحقيق الأهداف التعليمية 65 على الأقل من وجهة بأكملها. في حين يقال أن الصف مكتمل إذا وصل إلى قيمة ما لا يقل عن 85 من 100 % من الطلاب في الفصل. لمعرفة الزيادة في نتائج تعلم الطلاب التي تم تحليلها باستخدام معادلة النسبة المئوية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

حقائق :

P = النسبة المئوية المطلوبة

F = تواتر الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

N = عدد جميع الطلاب

قائمة الجدول تصنيف 3.6

نتائج	معايير
80-100	جيد جدا
66-79	خير
56-65	كاف
46-55	أقل
45-0	فشل