

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. التاريخ و الرؤية و الرسالة

هنا سناقش حول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج أو

معروف باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتاعان.

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج في قرية التانين ، وفيما يلي

تاريخية عن إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتاعان.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتاعان تم تأسيسها من قبل مؤسسة السبيل

المتقين (YPI PSM) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتاعان الداخلية في عام

١٩٥٨ والتي كانت تسمى في أصل المدرسة الإسلامية الوسطى (MIM).

في عام ١٩٦٩ ، تحولت (MIM) إلى المدرسة الثانوية الإسلامية سبيل المتقين

في عام ١٩٨٠ تحولت المدرسة الثانوية الإسلامية سبيل المتقين إلى المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

أخيراً ، في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ ، مرسوم صادر عن مكتب مقاطعة جاوة الشرقية التابع لوزارة الأديان: ١٩٩٥/٥١٥ بشأن تأكيد المدرسة الثانوية فليل لتصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتاعان.

أولئك الذين شغلوا منصب رئيس المدرسة هم:

ح. أفندي منذ إنشائه حتى عام ١٩٩١

الدكتور. مسرور ، من ١٩٩١ إلى ١٩٩٦

الدكتور. ح. مفتاح ، ١٩٩٦ إلى ٢٠٠٠

الدكتور. ح. موكادي ، من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٣

الدكتور. مسرور ، من ٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٥

الدكتور. مرجوني ، من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٩

الدكتور. سلمت الرياضي ، مدير عام ، من ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٥

الدكتور. خير الهدى ، ماجستير ، ٢٠١٥ حتى الآن

فيما مهمة الرؤية وأهداف مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

"المشرف في العلوم والتكنولوجيا الذي يتفقد الإيمان والمليشيات الإسلامية"

لتحقيق هذه الرؤية ، هناك العديد من المؤشرات ، وهي:

وجد معايير الكفاءة الحالية للخريجين من خلال اعتمادهم من الدول المتقدمة.

تنفيذ منهج قياسي دولي للرياضيات والعلوم الطبيعية والإنجليزية.

تطوير عملية التعلم باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم التفاعلي والملمهة

والممتعة التي تشمل ٣ أنشطة (الاستكشاف والتطوير والتأكيد).

تحسين كفاءة اللغة الإنجليزية وقدرتها للمعلمين وموظفي التعليم.

استكمال المرافق والبنية التحتية التي تؤدي إلى المعايير الدولية.

تطوير إدارة المدارس بطريقة مهنية وتؤدي إلى إدارة المعايير الدولية.

قادرة على جمع الأموال لتمويل فئات المدارس القياسية الدولية (RMBI) التي تنطوي على

الآباء ، ولجان المدارس وغيرها من الأطراف ذات الصلة.

تطوير معايير التقييم التربوي المصممة وفقاً لمتطلبات المنهج الدولي.

الشراكة مع المدارس / المدارس المتميزة في الداخل والخارج.

أنتج خريجين أكفاء ويمكن قبولهم في جامعات عالية الجودة في الداخل والخارج.

نتائج التي يمكن استيعابها في عالم العمل وقبول المجتمع.

رؤية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

تطوير معايير الكفاءة الحالية للخريجين الحالي واعتماد معايير الكفاءة الحالية للخريجين من الدول المتقدمة.

تطوير منهج قياسي دولي للرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية.

تحقيق عملية تعلم فعالة وفعالة وتفاعلية وملهمة وممتعة تتضمن 3 أشياء: الاستكشاف والتوضيح والتأكيد

تحقيق المعلمين المهرة الناطقين باللغة الإنجليزية والموظفين التربويين.

تحقيق مرافق فئة RMBI والبنية التحتية التي تؤدي إلى المعايير الدولية.

تطبيق الإدارة القائمة على المدارس (MBM) بطريقة مهنية.

توقع أن يكون المجتمع قادرًا على تقديم المساعدة المالية والتسهيلات والبنية التحتية

لأغراض تنظيم دورة تجريبية لمدرسة المعايير الدولية (RMBI)

إجراء تقييمات المعايير الوطنية والدولية.

إقامة شراكات مع المدارس / المدارس العليا في الداخل والخارج.

بناء الروابط مع الجامعات في جميع أنحاء إندونيسيا.

عقد تعاون مع عالم العمل.

تنظيم برنامج تسريع (بداية السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢)

الغرض من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

يتضمن إنشاء معايير الكفاءة الحالية للخريجين من الدول المتقدمة من مدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد في سنغافورة.

أضف ساعات من التعلم في الرياضيات والعلوم (الفيزياء والكيمياء والبيولوجيا) والإنجليزية.

قم بتنفيذ عملية تعلم فعالة وفعالة تفاعلية ، ملهمة وممتعة تتضمن ٣ أنشطة (الاستكشاف ، التفصيل والتأكيد).

حاصل على تدريب في اللغة الإنجليزية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم من قبل من المتطوعين من شركة السلامالولاياتبارت تانهاوس.

استكمال المرافق والبنية التحتية من تجريبية لمدرسة المعايير الدولية (RMBI) و المعهد

تطبيق الإدارة القائمة على المدارس (MBM) بطريقة مهنية.

التنقيب عن الأموال فئة RMBI الخاصة.

إجراء التقييمات التي تشير إلى معايير التقييم التربوي.

إقامة شراكات مع المدارس / من مدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد في سنغافورة.

إدخال المدارس إلى عدد من الجامعات الإندونيسية.

عقد التعاون مع الشركات.

بدءًا من العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢، يتم عقد برنامج تسريع الفصل.

التعليم جيد جدًا مع منهج ١٣. البنية التحتية الذي اعتبره كافيًا ، بحيث يمكن

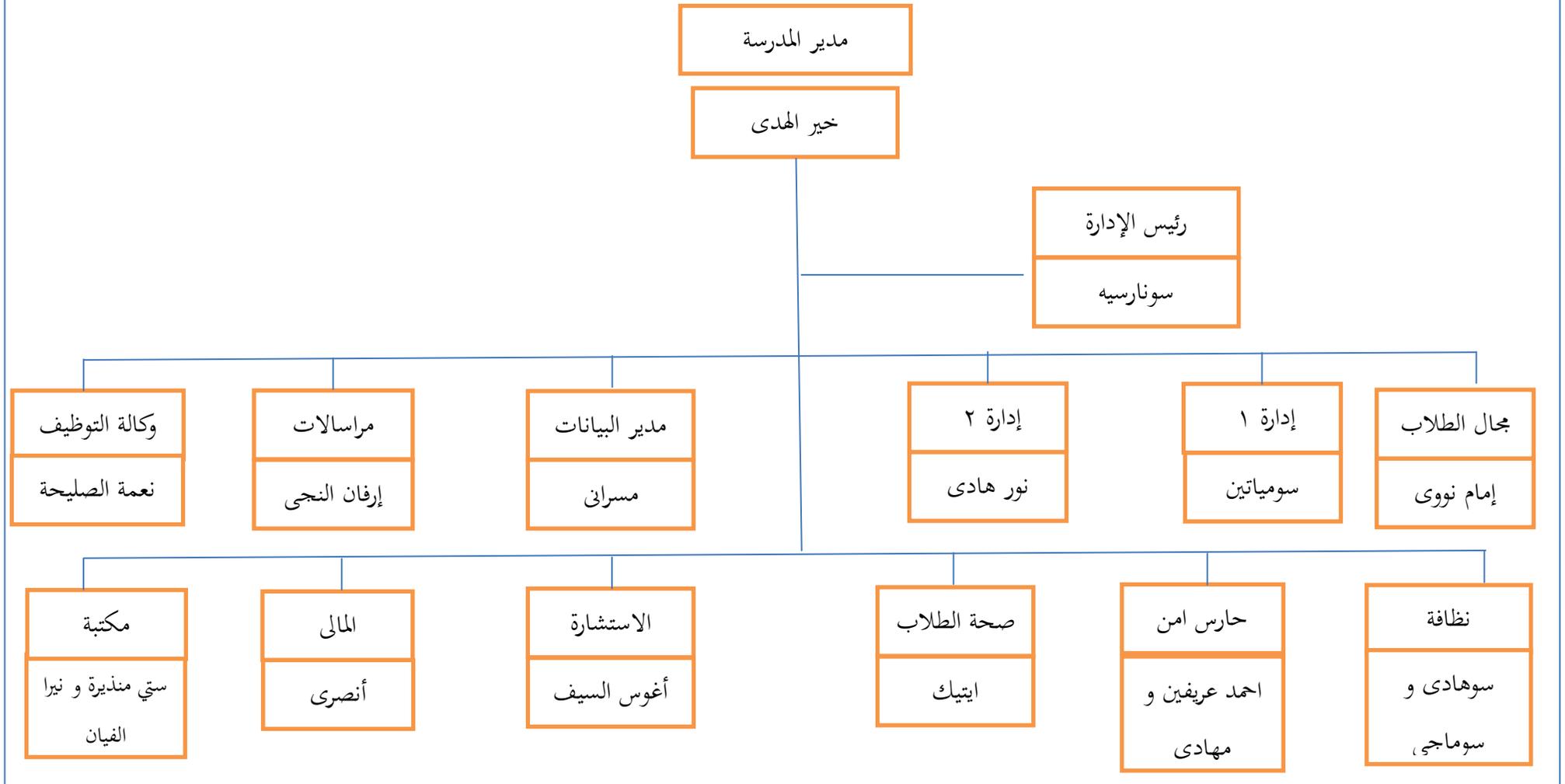
أن يعمل التعلم بشكل جيد. وبالإضافة الى ذلك المعلم هو أيضا جيدة لدعوتها

للمشاركة. هناك الدرس الأكثر إثارة للاهتمام بالنسبة لي هو برنامج دبل وان المعادل

(معادل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) ، حيث يمكننا التعرف على تقنيات مثل

إعادة تثبيت أجهزة الكمبيوتر والبرمجة وغيره.

الهيكل التنظيمي لإدارة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج



ب. وصف البيانات

هذا البحث هو اجراءات الفصل . اختيار البحث الإجرائي الفصول لأنه لديه بعض الميزات التي يتم بسهولة من الباحثة. ثم إجراء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونجأجونج لمدة 3 أيام ، أي 4 فبراير و 11 فبراير و 19 فبراير 2019. ، وقد البحث إجراءات بتطبيق نموذج التعاوني من تحقيق المجموعة في مهارة القراءة. في يوم الأول من الدراسة، فعلت الباحثة لم بشكل على التعليم، ولكن أعطت الباحثة عن الطلاب قبل الاختبار على المواد التي هي القراءة. ويهدف الاختبار إلى تحديد قدرة الأولية الطلاب. تهدف هذه البحث إلى المعرفة قدرة الطلاب باستخدام نموذج التعاوني الجماعي لترقية نتائج تعليم الطلاب في مهارة القراءة. تم إجراءات هذا البحث في دورتين. قبل أن ناقشة دورة الأولى والثانية، أفضل ناقش تعرض البيانات قبل لإجراء. وصف التنفيذ كما يلي.

1. تعرض البيانات

أ. تعرض البيانات قبل العمل

بعد عقدت ندوة اقتراح يوم الخميس 24 أكتوبر 2018 حضرها 14 طفلاً آخر من مختلف البرامج الدراسية إلى المشرفتم قامت الباحثة فوراً بتقديم تصريح البحث إلى إدارة الموظفين بموافقة المشرفة ، ثم عقدت الباحثة يوم الخميس اجتماع مع رئيس المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونجأجونج, في اجماعت للباحثة تقديم خطة المدرسة لإجراء البحث و قدمت الباحثة رسالة للحصول على إذن لإجراءات البحث على استكمال المهمة الأخيرة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

رئيس المدرسة لا يعترض ويرحب, ترغب الباحثة في إجراءات البحث. بعد ذلك اقترح رئيس المدرسة مقابلة المعلم اللغة العربية هو الإمام نواوي كمدرس في الصف الحادي عشر لمناقشة الخطوات التالية. وفقاً لنصيحة مدير المدرسة ، التقت الباحثة الأستاذ الإمام نواوي. قدمت الباحثة الخطيطة البحث التي حصلت على موافقة من مدير المدرسة، واعطت لمحة عامة عن تنفيذ البحث. بالإضافة إلى تخطيط البحث ، إجراءات الباحثة أيضاً مقابلات مع لأستاذ الإمام نواوي، وحالة الطلاب ، ونتائج الطلاب ، وخاصة درس اللغة العربية. مقتطف من المقابلة بين الباحثة والمدرس اللغة العربية في 18 فبراير 2019 في منزله فيما يلي. كما قال الأستاذ امام نواوى مدرس اللغة العربية :
تعليم اللغة العربية العديد من المشكلات ، أحدها المفردات والطلاب الأقل نشاطاً. في تعلم اللغة العربية ، يميل الطلاب إلى أن يكونوا كسالى وغير مركزين بحيث تكون المادة المقدمة مقيدة " ¹.

2019 مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام نواوى, مدرس اللغة العربية في يوم 17 لاثنين¹

من خلال هذه المقابلات ، أن نعرف هناك بعض المعلومات في تعليم اللغة العربية ، ويميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين ونقص المعرفة بالمفردات. يستمعون ما يقوله المعلم فقط ، لا يشارك الطلاب بشكل كامل في عملية التعليم. هذا يمكن أن تجعل من التشبع من الطلاب في الدرس، وبالتالي فإن تأثير على الصعود و الهبوط في تحصيل العلمي للطلاب.

"خلال التعليمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية³ تولونج أجونج، لم أستخدم مطلقاً طريقة تحقيق الجماعي. أنا استخدام طريقة المحاضرة والمهمة فقط"²

من خلال المقابلات التي أجرينا، اكتشفنا أن هناك بعض المعلومات في تعلم اللغة العربية ، يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين. بشكل سلبي يستمعون إلى ما يقوله المعلم فقط ، لا يشارك الطلاب بشكل كامل في عملية التعلم. هذا يمكن أن تجعل من التشبع من الطلاب في الدرس، وبالتالي فإن تأثير على الصعود والهبوط في نتائج التعليم للطلاب.

ثم في يوم السبت 2 فبراير 2019، عادت الباحثة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية³ تولونج أجونج بهدف استشارة أدوات البحث وطلب جداول زمنية وتيقن متى يمكن بتداء البحث. أوضح الإمام نواوي كمدرس للغة العربية أن دروس اللغة العربية

فبراير 2019 مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام نواوي، مدرس اللغة العربية في يوم لاثنين² 19

يتم تدريسها يوم الاثنين في الساعة الواحدة إلا خمسة دقائق. ثم قامت باك إمام نواوي بصحيح ورقة التحقق من صحة الأداة ليتم اختبارها. ثم، قالت الباحثة أنه قبل التنفيذ الدراسة أيضًا ، سيتم إجراء الاختبار الأولي ، وهو الاختبار المسبق.

كما التخطيط في يوم الاثنين 4 فبراير 2019 في الساعة الواحدة إلا خمسة دقائق- الساعة الثانية و الربع دقائق اجراءات الباحثة اختبارًا مسبقًا. في الفصل الحادي عشر ، عدد الطلاب تبلغ في العلوم الاجتماعية 33 ، لكن هناك الطلاب واحدًا لم يتم قبوله بسبب المرض ، فهو لايقوم بإجراء الاختبار التمهيدي. تعمل الاختبار المسبق بطريقة منظمة وسلسلة لمدة اربعون دقائق. بعد ذلك ، قامت الباحثة بتصحيح ورقة إجابات الطالب لمعرفة قيمة الاختبار الأولي. يمكن الاطلاع على نتائج الاختبار التمهيدي للطلاب في الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية 1 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج حول المواد اللغة العربية في مهارة القراءة في الجدول التالي:

جدول نتائج الاختبار الطالب 4.2.1

رقم	اسم	الجنسين	حصيل	معلومات
1	أن مولدة المفيدة	اخذت	55	ليست كاملة
2	ادم رزقي	اخ	55	ليست كاملة
3	عفيف نور عزيزة	اخذت	70	كاملة
4	أحمد حنيف مسروكن	اخ	70	كاملة
5	احمد احسن الدين	اخ		لا تأخذ الاختبار
6	اجوا كرميلا	اخذت	55	ليست كاملة
7	اندرى باغاس فراتاما	اخ	45	ليست كاملة
8	چيترا فسفيتا ساري	اخذت	45	ليست كاملة
9	دسي فطريا نعروم	اخذت	70	كاملة
10	دفي تريا ميليندا	اخذت	70	كاملة
11	ايك الما ميليندا	اخذت	70	كاملة
12	غنة الخرة	اخذت	50	ليست كاملة
13	ليل امنة الصلحة	اخذت	55	ليست كاملة
14	ميا تكتي اغريني	اخذت	55	ليست كاملة
15	محمد حبيب انصر	اخ	50	ليست كاملة

ليستكاملة	50	اخ	محمد رفيق ايفيندي	16
ليستكاملة	50	اخ	محمد الفين عين الرحيم	17
ليستكاملة	45	اخ	محمد الوي بايو عبيد الله	18
ليستكاملة	45	اخ	محمد فجار هديات	19
ليستكاملة	55	اخ	محمد فبري ستياون	20
ليستكاملة	55	اخ	محمد فيندي اردانا فترى	21
ليستكاملة	55	اخ	محمد فرناندا	22
ليستكاملة	55	اخ	محمد رزا ارضياشه	23
ليستكاملة	55	اخذ	نتاليا دياه ايو فرناندا	24
ليستكاملة	55	اخ	نور احمد خير	25
ليستكاملة	55	اخذ	نور اسفيانا ديوي	26
ليستكاملة	55	اخذ	فتري اروم مفتح النعمة	27
ليستكاملة	45	اخذ	فتري لؤلؤ الجنة	28
كاملة	70	اخذ	ريني دوي وولان داري	29
كاملة	70	اخذ	رز فضيلة نور رينا	30
ليستكاملة	55	اخذ	ستي فطيمة	31
ليستكاملة	45	اخذ	تري وولان داري	32

33	يوليا ايكا چهياي	اخت	70	كاملة
	مجموعالنقاط		1800	
	متوسط		54,54	
	إجماليعددالطلاب		33	
	عددالطلابالذينتخرجوا		8	
	عددالطلابالذينلميتخرجوا		24	
	عددالطلابالذينلمياًخذواالاختبار		1	
	نسبةالاكتمال		24,24%	

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الطلاب لم يتقنوا الشروط الأساسية لمهارة

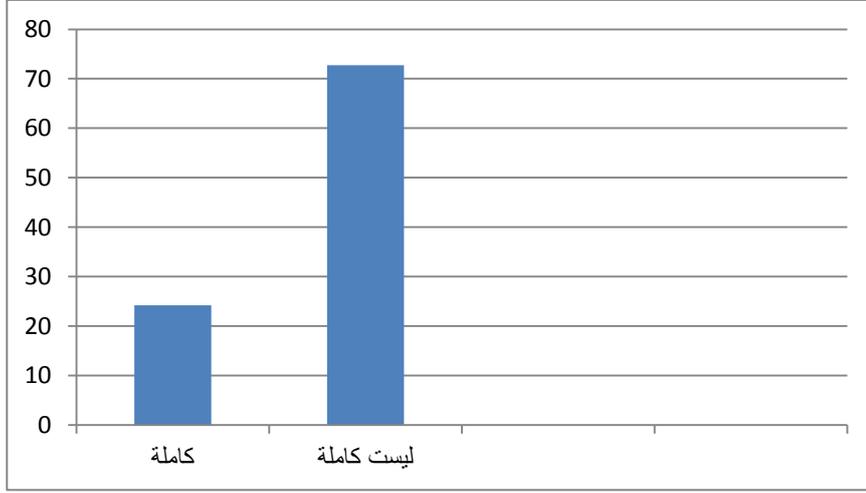
القراءة بشكل كامل. يتضح هذا من خلال أن متوسط عدد درجات الطلاب قبل

الاختبار هو 54.54 مع معايير اكتمال التعلم 24,24% (8 الطلاب) الذين أكملوا

الدراسة و 72,72% (24 الطلاب) الذين لا يكملون التعلم. الحد الأدنى للاكتمال

هو 70. يمكن توضيح إتمام تعلم الطلاب في الرسم البياني أدناه.

قائمة الرسم نتائج التعليم في الإختبار 4.2.1



كانت نتائج الطلاب قبل الإختبار لا تزال بعيدة عن اكتمال الفصل المتوقع من قبل الباحثة ، أي 70% من عدد الطلاب في فصل واحد. بناءً على نتائج الإختبار التمهيدي ، قررت الباحثة إجراء البحث باستخدام نموذج التعلم لمجموعة في المهارة القراءة لترقية نتائج التعليم الطلاب. في هذه المادة ، حددت الباحثة $70 \leq$ بهدف معرفة الاختلافات قبل وبعد تنفيذ نموذج التعليم لتحقيق الجماعي.

2. عرض البيانات الدورة الأولى

في الدورة الأولى تنقسم أربع مراحل ، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير لمزيد من المراحل عن كل خطوة في هذا البحث سيتم شرحها على النحو التالي:

أ) تخطيط العمل

تخطيط هو اجراءات الباحثة قبل البدء في البحث ، والذي يعد جميع الاحتياجات

والخطوات في إجراء البحث. في هذه المرحلة، إعدادات الباحثة للأدوات ، وهي:

1. تخطيط التنفيذ (RPP) باستخدام نموذج التعليم التعاوني التحقيق المجموعة

2. إعداد وسائل تستخدم ، وهي ورقة الأسئلة ورقة الإجابة وكتاب القاموس

3. تطوير أداة التقييم في شكل أسئلة الاختبار البعدي،

4. جعل الطالب ورقة عمل، أوراق الملاحظة من الباحثة والطلاب فضلا عن أدلة

مقابلة للطلاب.

ب) تنفيذ العمل

تم تنفيذ دورة التعليم اللغة العربية التي عقدت يوم الثلاثاء 11 فبراير 2019. تم تنفيذ

البرنامج بعد إعداد الخطة والخطوات الواجب اتخاذها. تبدأ الباحثة التعليم في الساعة

الواحدة إلا خمسة دقائق حتي الساعة الثانية و الربع دقائق. الباحثة في تنفيذ البحث

وضع خطط لتنفيذ التعلم (RPP). خطة التنفيذ على النحو المرفق. الخطوة الأولى التي

اتخذت في هذه المرحلة هي تبدء الباحثة في الدرس من خلال تقديم التحيات و أدعو الطلاب لقراءة الدعاء قبل التعليم ، ثم حضرت الباحثة حضور الطلاب . قبل تطبيق التعلم باستخدام نموذج "التحقيق الجماعي" على مادة مهارات القراءة ، يقدم المعلم سؤالاً قبل الاختبار في شكل سؤال مقال ، واعطت الباحثة أسئلة للطلاب بطريقة كلاسيكية لتحفيزهم وإدراكهم لإثارة فضول الطلاب تجاه التعلم الذي سيتم إجراؤه. في هذه المرحلة ، يمكن للطلاب معرفة الموضوع الذي تجري مناقشه ويقوم المعلم بنقل الأهداف المراد تحقيق ويشرح ويكتب مواد لمهارة القراءة حول مسجداً الاستقلال. ثم الباحثة يقسم الطلاب إلى 5 مجموعات غير متجانسة (مختلطة بين الذكور والإناث ، ومستويات منخفضة ومتوسطة وعالية القدرة) تتكون من 6 طلاب في مجموعة واحدة. التالي هو النشاط الأساسي. استمرت الباحثة في شرح وتقديم عن المسجد الاستقلال. بعد شرح المادة لقراءة مسجداً الاستقلال ، توضح الباحثة هدف التعلم والمهام التي قاموا بها في كل مجموعة. ، ثم تقسم الباحثة موضوع فرعي من القراءة لكل مجموعة، وطلب من كل مجموعة جمع وتحليل وتقييم أي معلومات تم الحصول عليها. تطلب الباحثة من الطلاب أن يناقشوا معاً عن طريق تحليل أسئلة قراءة مسجداً الاستقلال. كل مجموعة لديها واجب توفير التفاهم لأعضاء المجموعة من خلال مناقشة في مجموعات, كل مجموعة مدعوة لعرض نتائج مناقشتها أمام الفصل ثم متابعة جلسة

أسئلة وأجوبة حول نتائج العروض التقديمية لكل مجموعة واعطت الباحثة تصنيفًا لكل مجموعة متقدمة و اعطت الباحثة تأكيدًا من نتائج العروض التقديمية لكل مجموعة. ثم تعلن الباحثة عن أفضل عمل جماعي. في نهاية التعلم ، اعطت الباحثة العديد من المهام والإرشاد الطلابي من خلال الاستنتاج من نتائج التعلم وتذكير الطلاب بالمواد التالية ، واعطت الباحثة أسئلة الاختبار النهائي بعد التعلم الذي يتم مع تطبيق نموذج التعاونية المجموعة في مسجد الاستقلال المواد لمعرفة نتائج معرفة الطالب. في هذه المرحلة ، تقدم الباحثة اختبارات لاكتشاف نتائج تعلم الطالب في الدورة الأولى. ثم يدعو المعلم الطلاب إلى الصلاة بعد التعلم بالتهاء.

ج). الملاحظة أولاً

يتم مرحلة الملاحظة مع تنفيذ الإجراء. في هذه المرحلة ، كانت الباحثة مدرسة ، بينما يتم تنفيذ المراقبة من قبل أقرانه كمراقبين. هنا ، يتولى المراقبة الإشراف على جميع أنشطة الباحثة ومراقبة جميع الأنشطة الطلابية أثناء عملية التعلم. الأشياء التي لوحظت في تنفيذ هذا الإجراء هي الطرق التي يعرض بها الباحثة الموضوع سواء كان ذلك وفقا تخطيط التعليم الذي تم صنعه أم لا. بعد ذلك ، انظر أيضًا أنشطة الطلاب في متابعة الدرس نوع الملاحظة المستخدمة منظم وجاهز لاستخدام الملاحظة ، بحيث يمكن للمراقب فقط ملء ورقة الملاحظة التي تم توفيرها ، وتراقب الباحثة إرشادات الدورة الأولى على النحو

المراقف. وبناء على نتائج التحليل يمكن أن يكون في معرفة أن الأنشطة الباحثة بشكل عام هي وفقا للخطط الموضوعية، ولكن لا تزال هناك بعض الذين ما زالوا لم تنفذ هناك. القيمة التي تم الحصول عليها من المراقب في النشاط البحثي هي تكون النتيجة القصوى 70. وبالتالي فإن النسبة المئوية لمتوسط القيمة هي 70% وفقاً لمستوى نجاح الإجراءات التي تم وضعها ، وهي: جدول القيمة 4.3.2:

معايير	نتائج
جيد جدا	80-100
خير	66-79
كاف	56-65
أقل	46-55
فشل	0-45

نتائج الاختبار الدورة الاولى

قائمة الجدول نتائج الاختبار في دورة الاول التالي 4.2.2

رقم	اسم	الجنسين	حصيل	معلومات
1	أأن مولدة المفيدة	اخت	65	ليست كاملة

ليست كاملة	65	اخ	ادم رزقي	2
كاملة	80	اخت	عفيف نور عزيزة	3
كاملة	75	اخ	أحمد حنيف مسروكن	4
لا تأخذ الاختبار		اخ	احمد احسن الدين	5
ليست كاملة	70	اخت	اجوا كرميلا	6
ليست كاملة		اخ	اندري باغاس فراتاما	7
ليست كاملة	65	اخت	چيترا فسفيتا ساري	8
كاملة	75	اخت	دسي فطريا نعروم	9
كاملة	75	اخت	دفي تريا ميليندا	10
كاملة	80	اخت	ايك الما ميليندا	11
ليست كاملة	65	اخت	غنة الخرة	12
ليست كاملة	70	اخت	ليل امنة الصلحة	13
ليست كاملة	70	اخت	ميا تكتي اغريني	14
ليست كاملة		اخ	محمد حبيب انصر	15
ليست كاملة	75	اخ	محمد رفيق ايفيندي	16
ليست كاملة	80	اخ	محمد الفين عين الرحيم	17
ليست كاملة	65	اخ	محمد الوي بايو عبيد الله	18
ليست كاملة		اخ	محمد فجار هديات	19
ليست كاملة	65	اخ	محمد فبري ستياون	20

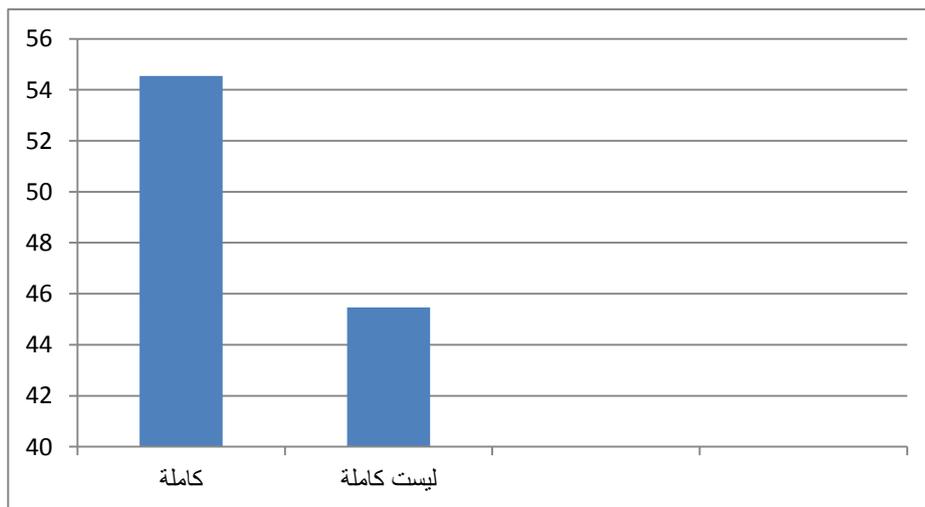
ليست كاملة	65	اخ	محمد فيندي اردانا فترى	21
ليست كاملة	70	اخ	محمد فرناندا	22
ليست كاملة	65	اخ	محمد رزا ارضياشه	23
ليست كاملة	70	اخذت	نتاليا دياه ايو فرناندا	24
ليست كاملة	80	اخ	نور احمد خير	25
ليست كاملة	70	اخذت	نور اسفيانا ديوي	26
ليست كاملة	65	اخذت	فتري اروم مفتح النعمة	27
ليست كاملة	65	اخذت	فتري لؤلؤ الجنة	28
كاملة	75	اخذت	ريني دوي وولان داري	29
كاملة	80	اخذت	رز فضيلة نور رينا	30
ليست كاملة	70	اخذت	ستي فطيمة	31
ليست كاملة	65	اخذت	تري وولان داري	32
كاملة	75	اخذت	يوليا ايكا جهيانى	33
	2055		مجموع النقاط	
	62,27		متوسط	
	33		إجمالي عدد الطلاب	
	18		عدد الطلاب الذين تخرجوا	
	11		عدد الطلاب الذين لم	

			يتخرجوا
	4		عدد الطلاب الذين لم يأخذوا الاختبار
	54,54%		نسبة الاكتمال

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن عروض تعلم الطلاب في الدورة الأولى يتم اختبارها بشكل أفضل من الاختبار الأولي (الاختبار السابق) قبل الإجراء. حيث أنه من المعروف أن المتوسط هو 62,27 مع اكتمال التعليم 54,54% (18 الطلاب) و 45,46% (11 الطلاب) التي لم تكتمل. يمكن ملاحظة اكتمال تعليم الطالب في الرسم البياني أدناه:

دورة الثانية أسئلة اختبار آخر على النحو المرفق. يتم عرض نتائج تعلم الطلاب في نهاية

قائمة الرسم نتائج التعليم في دورة الأول 4.2.2



في نسبة اكتمال التعلم ، يمكن ملاحظة أن طلاب العلوم الاجتماعية من الفصل الحادي عشر لم يستوفوا في المرحلة الأولى معايير اكتمال التعلم على الرغم من وجود زيادة بين الاختبار السابق والدورة الأولى. منذ أن المتوسط لا يزال أقل من الحد الأدنى المحددة سلفا اكتمال أي من العدد الإجمالي للطلاب 70% وذلك نتائج تعلم الطلاب في مادتي اللغة العربية للدورة لم تصل بعد استكمال تعلم الكلاسيكية. لهذا السبب ، من الضروري مواصلة الدورة ، والتي تستمر في الدورة التالية لإثبات أن التعليم باستخدام البحث التعاوني نموذج تحقيقات الجماعي قادر على تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

(ب) ملاحظة الميدانية

بصرف النظر عن نتائج الملاحظات ، حصلت الباحثة أيضًا على بيانات من خلال نتائج الملاحظات الميدانية ونتائج المقابلات. تقوم الباحثة بتدوين الملاحظات الميدانية فيما يتعلق بأشياء مهمة تحدث أثناء عملية التعلم. هناك العديد من الأشياء التي ألقى الباحثة باللوم عليها ، من بين أمور أخرى:

هناك بعض الطلاب الذين لم يكونوا نشطين وغير فعالين في حضور الدرس

هناك بعض الطلاب الذين ينشغلون عندما تحدث عملية التعلم

هناك بعض الطلاب الذين يغشون في نتائج إجابات أصدقائهم عند العمل على الاختبار قبل وبعد أسئلة الاختبار.

ج) المقابلة

إلى جانب الملاحظة ، إجراءات الباحثة أيضاً مقابلات مع العديد من الطلاب. يتم ذلك للحصول على معلومات وضح تتعلق بنجاح التعليم اللغة العربية ، لتكون عملية الدورة الثانية أفضل وتحقيق أقصى قدر من النجاح.

وقد أجريت هذه المقابلة بعد تنفيذ السؤال بعد اختبار اكتمال المرحلة الأولى.

أجريت المقابلات على العديد من الطلاب الذين طُلب منهم التقدم وإجراء المقابلات التي اختارها الباحثة بناءً على اعتبارات عديدة.

(كان هناك طالبان تمت مقابلتهم في الدورة الأولى وهما الوي (ح) وحنيف (ح).

كما قال حنيف " يوجه صعوبات في تعلم اللغة العربية ، أي في المفردات ، لم أتقن المفردات لذلك لا أفهم المادة. لكنني أحب اللغة العربية"³

كما قال حنيف ، بتشكيل مجموعة ، يفهم المادة المقدمة بشكل أفضل حتى نتمكن من مناقشة وطرح أسئلة حول المادة"⁴

³ مصدر التحقيق من المقابلة مع الطالب في يوم الإثنين 11 فبراير 2019

وبالمثل ، كما قال ألوي "المفردات هي العقبة الأساسية في دروس اللغة العربية ، وأحياناً لا تعرف المعنى ، مما يجعلني كسولاً"⁵

وما قاله ألوي أيضاً ، يفهم أيضاً المادة التي تم يدرسيها بعد يكون المجموعة وكنت نشاطاً في التعليم "⁶.

بناءً على المقابلات التي أجريتها مع الطالبان ، يمكن استنتاج أن:

1. أنهم سعداء عندما تعليم استخدام نموذج التعلم التحقيق المجموعة
2. أصبح الطلاب الناشطين والحماس في متابعة الدروس
3. هناك تفاعل مع الأصدقاء وزيادة التقارب
4. ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يفهموا بالكامل المواد المعروضة

(د) التفكير

وبناء على مراقبة من المشاكل أثناء تنفيذ عملية التعلم في دورة الأول،

وعلى نتائج بعد الاختبار، والملاحظة، والباحثة والطلاب، والملاحظات الميدانية

التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

مصدر التحقيق من المقابلة مع الطالب في يوم الإثنين 11 فبراير 2019⁴

مصدر التحقيق من المقابلة مع الطالب في يوم الإثنين 11 فبراير 2019⁵

مصدر التحقيق من المقابلة مع الطالب في يوم الإثنين 11 فبراير 2019⁶

بناءً على نتائج اختبار ما بعد الدورة الأولى زيادة مقارنة بنتائج الاختبار السابق. هذا تضح من قيمة دورة الاختبار اللاحق التي تعد أفضل من قيمة الاختبار السابق. طالب اكتمال التعلم زادت أيضا. يتضح من الزيادة في اكتمال تعلم الطلاب من 24,24% (الاختبار قبل) إلى 54,54% (مرحلة ما بعد الاختبار دورة واحدة). لكن اكتمال التعلم ليس كما هو متوقع ، أي على الأقل 70% من عدد الطلاب الذين يجرون الاختبار.

نشاط البحث استنادًا إلى ورقة الملاحظة معدل النجاح وفقًا لمعايير جيدة. بينما تشير أنشطة الطلاب المستندة إلى ورقة الملاحظة إلى مستوى النجاح في المعايير يكفي ، ولكن لا تزال هناك بعض النقاط التي لم يتم الوفاء بها. وجد بعض الطلاب الأقل نشاطًا في التعبير عن آرائهم. تكييف الفصل لم الصحيح.

تنفيذ نشطة التعليم في الدور الأولى وجد على نقص، سواء في أنشطة البحث وكذلك نشطة الطلاب. وتنظر إلى هذا من خلال المشاكل التي تنشأ. لذلك ، يحاول الباحثة إجراء تحسينات سيتم تنفيذها في الدورة التالية. تشمل الجهود التي سيقوم بها الباحثون ما يلي:

1. يجب على الباحثة محاولة شرح للطلاب حول سهولة فهم مواد القراءة

من خلال تطبيق نموذج تعاوني من البحث الجماعي.

2. يجب على الباحثة محاولة جعل حالة الفصل جذابة قدر الإمكان ،

بحيث يكون الطلاب مهتمين ونشطين.

3. تحتاج الباحثة إلى تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على الإيمان بقدراتهم

الخاصة.

4. يجب على الباحثة محاولة تقديم تفسير سهل الفهم وتوجيه الطلاب إلى

فهم جيد للمواد. من الوصف أعلاه ، لم تظهر الدورة الأولى بشكل

عام زيادة كبيرة من الطلاب ، ولا يزال تعلم إتقان اللغة لا يفي

بالمعايير المتوقعة, وعدم نجاح المعلمين في تنفيذ التعلم باستخدام نموذج

التعليم الجماعي. لذلك ، يجب أن تستمر في الدورة الثانية حتى يتسنى

لطلاب للعلوم الاجتماعية 1 زيادة نتائج تعلم اللغة الإحدى عشرة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج كما هو متوقع.

ثم بعد التفكير في نتائج الدورة الأولى ، يستر الباحثة فئة معلم اللغة العربية

في الصف الإحدى عشرة للعلوم الاجتماعية 1 للشروع في الدورة الثانية. بعد

الحصول على الموافقة ، قامت الباحثة على الفور بتجميع خطة لتخطيط الدروس

في الدورة الثانية.

3. تعرض البيانات من الدورة الثانية

تلقي البحث الدورة الثانية التي أجراءات ترقية من انعكاس دورة الأول. تنقسم تنفيذ الإجراء إلى أربع مراحل ، هي مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير التي تشكل دورة. لمزيد من التفاصيل ، سيتم مناقشة كل منها على النحو التالي:

أ) مرحلة التخطيط العمل

التخطيط هو إجراء تقوم به الباحثة قبل البدء في البحث ، والذي يعد جميع الاحتياجات والخطوات في إجراءات الباحثة. في هذه مرحلة البحث ، يعد الباحثة الاستعدادات للأدوات ، وهي:

1. تطوير والتعلم خطة التنفيذ باستخدام نموذج التعلم التعاوني التحقيق

المجموعة

2. إعداد وسائل الإعلام لاستخدامها ، وهي ورقة الأسئلة ورقة الإجابة

وكتاب القاموس

3. تطوير أداة التقييم في شكل أسئلة الاختبار البعدي،

4. جعل الطالب ورقة العمل، أوراق الملاحظة من الباحثة والطلاب فضلا

عن أدلة مقابلة للطلاب

(ب) مرحلة التنفيذ

تم تنفيذ دورة التعليم اللغة العربية التي عقدت يوم الثلاثاء 81 فبراير 2019. تم تنفيذ البرنامج بعد تعداد الخطة والخطوات الواجب اتخاذها. تبدأ الباحثة التعليم في الساعة الواحدة إلا خمسة دقائق حتى الساعة الثانية و الربع دقائق. الباحثة في تنفيذ الباحثة وضع التخطيط لتنفيذ التعليم. خطة التنفيذ على نحو المرفق. خطوة الأولى التي اتخذت في هذه المرحلة هي البدء الباحثة في الدرس من خلال تقديم التحيات ودعوة الطلاب لقراءة الدعاء قبل التعليم ، ثم حضرت الباحثة الطلاب. قبل تطبيق التعلم باستخدام نموذج "التحقيق الجماعي" على مادة مهارات القراءة ، تقدم المعلم سؤالاً قبل الاختبار في شكل سؤال مقال ، واعطت الباحثة أسئلة للطلاب بطريقة كلاسيكية لتحفيزهم وإدراكهم لإثارة فضول الطلاب تجاه التعلم الذي سيتم إجراؤه. في هذه المرحلة ، يمكن للطلاب معرفة الموضوع الذي تجري مناقشته ويقوم المعلم بنقل الأهداف المراد تحقيقها ويشرح ويكتب مواد لمهارات القراءة حول مسجدا الاستقلال. ثم يقسم المعلم الطلاب إلى 5 مجموعات غير متجانسة (مختلطة بين الذكور والإناث) تتكون من 6 الطلاب في مجموعة واحدة.

التالي هو النشاط الأساسي. يمضي الباحثة في شرح وتقديم وصف بسيط للمسجد الاستقلال. بعد شرح المادة لقراءة مسجد الاستقلال ، وضحت الباحثة هدف التعلم والمهام التي قاموا بها في كل مجموعة. ، ثم تقسم الباحثة موضوع فرعي من القراءة لكل مجموعة، وطلب من كل مجموعة جمع وتحليل وتقييم أي معلومات تم الحصول عليها. تطلب الباحثة من الطلاب مناقشة معًا عن طريق تحليل أسئلة قراءة مسجد الاستقلال. كل مجموعة لديها واجب توفير التفاهم لأعضاء المجموعة من خلال مناقشة في مجموعات, كل مجموعة مدعوة لعرض نتائج مناقشتها أمام الفصل ثم متابعة جلسة أسئلة وأجوبة حول نتائج العروض التقديمية لكل مجموعة واعطت الباحثة تصنيفًا لكل مجموعة متقدمة واعطت الباحثة تأكيدًا من نتائج العروض التقديمية لكل مجموعة. ثم تعلن الباحثة عن أفضل عمل جماعي. في نهاية التعلم ، اعطت الباحثة العديد من المهام والإرشاد الطلابي من خلال الاستنتاج من نتائج التعلم وتذكير الطلاب بالمواد التالية ، واعطت الباحثة أسئلة الاختبار النهائي بعد التعلم الذي يتم مع تطبيق نموذج المجموعة التعاونية في مسجد الاستقلال المواد لمعرفة نتائج معرفة الطالب. في هذه المرحلة ، قدمت الباحثة اختبارات الاكتشاف نتائج التعليم الطالب في الدورة الأولى.

ج) مرحلة الملاحظة آخيراً

بناء على نتائج الملاحظات في الدورة الثانية إلى حصلت والطلاب على مثال وضح أنه فيما يتعلق بالتعليم في الفصل ,تحسين مقارنة بالدورة الأولى من خلال تطبيق نوع من نموذج تعاوني((Group Investigation). نتائج

اختبار الدورة الثانية. قائمة الجدول نتائج اختبار في دورة الثانية 4.2.3

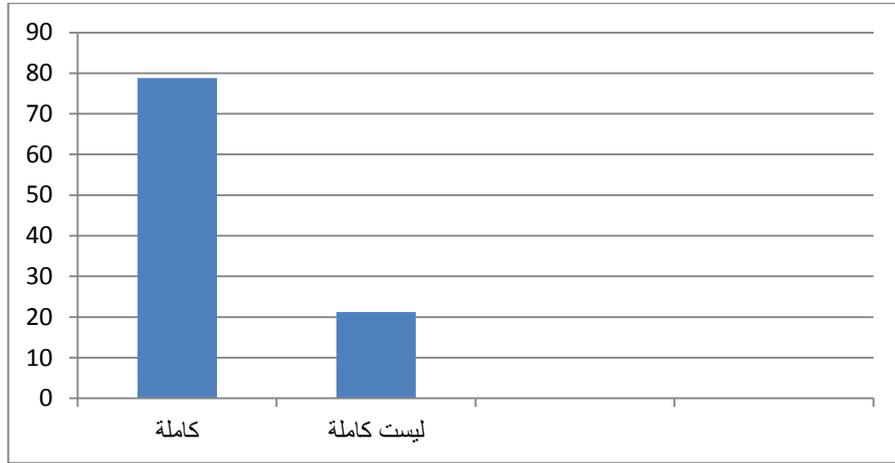
رقم	اسم	الجنسين	حصيل	معلومات
1	أن مولدة المفيدة	اخت	80	كاملة
2	ادم رزقي	اخ	65	كاملة
3	عفيف نور عزيزة	اخت	80	كاملة
4	أحمد حنيف مسروكن	اخ	90	كاملة
5	احمد احسن الدين	اخ	80	كاملة
6	اجوا كرميلا	اخت	65	كاملة
7	اندري باغاس فراتاما	اخ	65	ليست كاملة
8	جيترا فسفيتا ساري	اخت	85	ليست كاملة
9	دسي فطريا نعروم	اخت	80	كاملة
10	دفي تريا ميليندا	اخت	80	كاملة

كاملة	85	اخت	ايك الما ميليندا	11
ليست كاملة	80	اخت	غنة الخرة	12
ليست كاملة	85	اخت	ليل امنة الصلحة	13
ليست كاملة	90	اخت	ميا تكتي اغريني	14
ليست كاملة		اخ	محمد حبيب انصر	15
ليست كاملة	85	اخ	محمد رفيق ايفيندي	16
ليست كاملة	80	اخ	محمد الفين عين الرحيم	17
ليست كاملة	65	اخ	محمد الوي بابو عبيد الله	18
ليست كاملة		اخ	محمد فجار هديات	19
ليست كاملة	85	اخ	محمد فبري ستياون	20
ليست كاملة	80	اخ	محمد فيندي اردانا فترى	21
ليست كاملة	90	اخ	محمد فرناندا	22
ليست كاملة	65	اخ	محمد رزا ارضياشه	23
ليست كاملة	80	اخت	نتاليا دياه ايو فرناندا	24
ليست كاملة	85	اخ	نور احمد خير	25
ليست كاملة	85	اخت	نور اسفيانا ديوي	26
ليست كاملة	80	اخت	فتري اروم مفتح النعمة	27

ليست كاملة	80	اخذت	فترتي لؤلؤ الجنة	28
كاملة	85	اخذت	ريني دوي وولان داري	29
كاملة	85	اخذت	رز فضيلة نور رينا	30
ليست كاملة	90	اخذت	ستي فطيمة	31
ليست كاملة	85	اخذت	تري وولان داري	32
كاملة	90	اخذت	يوليا ايكا جهيانى	33
	2500		مجموعالنقاط	
	75,75		متوسط	
	33		إجماليعددالطلاب	
	26		عددالطلابالذينتخرجوا	
	5		عددالطلابالذينلميتخرجوا	
	2		عددالطلابالذينلميأخذواالاختبار	
	78,78%		نسبةالاكتمال	

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن تحصيل الطالب التعليمي في الدورة الثانية أفضل من الدورة الأولى. حيث من المعروف أن متوسط الفصل هو 75,75 مع تعلم إتقان 78,78% (26 الطلاب) و 21,21% (5 الطلاب) لم يتم الانتهاء منها. إتقان تعلم الطلاب يمكن أن نظر في الرسم البياني أدناه :

قائمة الرسم نتائج التعليم في دورة دورة الثانية 4.2.3



بناءً على نسبة اكتمال التعلم ، يمكن ملاحظة أن الطلاب في الصف الحادي عشر في العلوم الاجتماعية 1 قد حققوا في الدورة الثانية تعلمًا متقنًا ، لأن متوسط الاكتمال هو 70% ، وهو أعلى من الحد الأدنى الذي تم تحديده. وبالتالي ، يمكن القول أن نموذج التعلم الاستقصائي الجماعي قادر على تحسين نتائج التعلم للطلاب في الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية 1 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج.

(د) ملاحظة الميدان

ملاحظة ميدان قامت فيما يتعلق الأشياء التي تحدث خلال تعلم اللغة العربية يقام في الفصول الدراسية، حيث لا وجد مؤشرات واصفات بصفة مراقب على الورقة. البيانات من ملاحظة على دورة على النحو التالي:

يبدو أن الطلاب يولون اهتمامًا جادًا لتفسيرات الباحثة ويتجرأ على طرح الأسئلة والآراء الطلاب على دراية مجموعة من الأصدقاء بحيث الاتصالات يمكن أن تعمل بشكل جيد كان الجو في الفصل الدراسية مزدحمًا بعض الشيء عندما تجرى المناقشة ، لكنه كان لا يزال مفضًا الطلاب حماسة في التدريبات

(هـ) المقابلة

إلى جانب الملاحظة ، تجرى الباحثة أيضًا مقابلات مع العديد من الطلاب. ويتم ذلك للحصول على مزيد من المعلومات حول نجاح أثناء عملية التعلم، وكذلك لمعرفة تطوير الطلاب بعد تعلم طريقة تطبيقها التحقيق المجموعة ((Group Investigation). اجراءات هذه المقابلة بعد الانتهاء من الدورة

الثانية للاختبار اللاحق.

تفعل الباحثة مقابلة مع هما فاطمة و فضيلة التالى: كما قالت فضيلة ،

“أنا أحب أسلوب التحقيق الجماعي ((Group Investigation وأحب

العربية ، لذلك أنا نشاطاً.⁷”

كما قالت فاطمة وليلي ، أحب أيضاً طريقة التحقيق الجماعي ((Group

Investigation حتى يفهما المزيد عن المادة المقدمة⁸”

وبناء على مقابلات مع اثنين من الطالبات، فإنه يمكن أن نخلص إلى ما يلي:

1. فهم الطلاب لمهارات القراءة أفضل

2. تشعرون عند تدريس باستخدام نموذج التحقيق الجماعي ((Group

.Investigation

ز). مرحلة التفكير

بناءً على الأنشطة التي قامت الباحثة إلى جانب المراقب ، انعكست الباحثة على نتائج

الاختبار الدورة الثانية النهائية ، ويمكن الحصول على نتائج الملاحظات والملاحظات

الميدانية ونتائج المقابلات على النحو التالي:

مصدر التحقيق المقابلة مع الطالبت في يوم الإثنين 19 فبراير 2019⁷

مصدر التحقيق المقابلة مع الطالبت في يوم الإثنين 19 فبراير 2019⁸

استنادًا إلى نتائج اختبار ما بعد الدورة الثانية ، فإنه وضح نتائج التعليم الطلاب قد زادت. هذا واضح من قيمة دورة ما بعد الاختبار الثانية وهي أفضل من قيمة الاختبار السابق. الطلاب اكتمال التعلم يزيد أيضا. يتضح من الزيادة في إتقان الطالب للتعليم من 54,54% (بعد الاختبار الأول) إلى 78,78% (بعد الاختبار الثاني). التعلم للإتقان هو بالفعل كما هو متوقع أي لا يقل عن 70% من عدد الطلاب المسجلين في الاختبار.

تنفذت الباحثة في عملية التعليم أن النجاح جيد جدًا. تنفيذت الطلاب في عملية التعلم معدلات نجاح وفق معايير جيدة يشعرون الطلاب بالسعادة من تطبيق نموذج التعلم التحقيقات الجماعي ((Group Investigation).

تحصيل التعليم الطلاب في الاختبار انتهاء للدورة الثانية تحسن جيدا من الاختبار السابق ، ويتضح ذلك من خلال إتقان التعلم الطلاب الذين حققوا الحد الأدنى من القيمة المطلوبة. لذلك ليست هناك حاجة كررت الدورة. وبناء على نتيجة التفكير في المرحلة الثانية، على دورة الثانية زيادة تحصيل العلمي للطلاب ونجحت الباحثة باستخدام نموذج التعلم تحقيق المجموعة ((Group Investigation). لذلك لا يحتاج إلى الاستمر في الدورة التالية.

2. نتائج البحث

أ. الطلاب فهم على مسهول المدة مع استخدام نموذج التعلم التعاوني تحقيق المجموعة ((Group Investigation في التعليم اللغة العربية, خاصة مهارات القراءة

ب. التعليم اللغة العربية بنموذج التعليم التعاوني تحقيق المجموعة ((Group Investigation ، مما يعزز قدرة الطلاب على فهم مادة. هذا يدل على زيادة في فهم الطلاب.

ج. تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعليم اتحيقات الجماعي ((Group Investigation يجعل الطلاب نشطة في التعلم الفصول.

د. تعليم اللغة العربية من خلال استخدام نموذج التعليم التعاوني تحقيقة المجموعة ((Group Investigation ترقية نتائج التعليم الطلاب.

هـ. تطبيق نموذج للتعليم الجماعي يجعل الطلاب الذين كانوا في الأصل سلبى ان يكون نشطة المناقشة الجماعية. التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني ، يمكن أن يجعل بعض الطلاب يسألون إذا ما واجهوا صعوبات مع المعلم أو أصدقائهم.

و. تدريب الطلاب ليكون مستقلين ومسؤولين.

ز. في التعليم مهارة القراءة على يحتاج من الممارسة

3. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بطريقة البحث الإجراء الفصل. قامت بها المعلم الذي هو أيضاً البحث في صفه أو مع أشخاص آخريين (التعاون) من خلال تصميم ، تنفيذ وتعكس الإجراء التعاون والتشارك التي اهدف إلى تحسين وتعزيز نوعية (جودة) من عملية التعلم في الصف تم إجراء هذا التحليل لتحديد ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج التعلم من خلال تطبيق نموذج التعاوني (Group Investigation) لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة. هناك العديد من المراحل التي تنفيذ وهي التخطيط ، لذلك تخطيط الباحثة لأنشطة التعليم أولاً ، بعد ذلك ، مرحلة التنفيذ في التعليم باستخدام البحث الجماعي ((Group Investigation) ، والملاحظة ، وهي المرحلة التفكير مع الطلاب. لمعرفة الزيادة في نتائج التعليم الطلاب التي تم تحليلها باستخدام النسبة المئوية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

حقائق:

P = نسبة المئوية المطلوبة

F = الطلاب الذي جواب الصحيح

$N =$ عدد جميع الطلاب

قيمة جداول لذلك ، يمكن الاستنتاج أن التعلم باستخدام طريقة الجماعي ((Group Investigation يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. عند النظر إليها من نتائج تعلم الطالب في كل دورة زادت. تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الجماعية ، خاصة في مهارات القراءة ، يجعل الطلاب يفهمون وهناك زيادة في القيم. في الدورة الأولى وهي اكتمال التعلم 54,54% (18 الطلاب) ثم ارتفع في الدورة الثانية مع التعليم إتقان 78,78% (26 الطلاب) والذين معايير جيدة. لذلك ، يعتبر البحث الجماعية مناسبًا جدًا إذا تستخدم للدروس العربية ، وخاصة مهارة القراءة.