

## الباب الخامس

### تحليل الحقائق

#### أ. مناقشة نتائج البحث

هذا البحث الإجراء لترقية نتائج العلمي للطلاب في تعليم اللغة العربية. باستخدام نموذج التعليم التعاوني (Group Investigation) في تعلم اللغة العربية ، يصبح الطلاب نشاطاً ويمكنهم فهم المادة بتعمق. هذه البحث من دورتين. تم الإجراء الدورة الأولى في 11 فبراير 2019. بينما عقدت في الدورة 2 يوم الاثنين من 18 فبراير 2019. تطبيق مجموعة تحقيق نموذج التعلم التعاوني على مادة مهارات القراءة ، مسجد الاستقلال في الفصل الحادي عشر ريجوتاعان ، تولونججونج.

قبل تنفيذ الأجراءات، وقدمت الباحثة حول ما قبل اختبار لمعرفة ان فهم الطلاب للمهارات القراءة التي تسليم خلال البحث دورة الأول. ومن تحليل نتائج الاختبار، فإنه تأخذ إجراءات لترقية نتائج الطلاب في دروس اللغة العربية.

1. تدابير التنفيذ من الدرس نموذجاً لتعليم التعاون وتحقيق الجماعي في اللغة العربية في مهارة القراءة في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية 1 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونجفي العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩"

مهارة القراءة في عملية التعلم دوراً هاماً لكل طالب، لذلك يطلب من كل طالب محبة لقراءة. في تعليم اللغة العربية المطلوبة نظرياً فهم الأربع المهارات اللغوية. كما قال الأستاذ اسعر المهاجير يتطلب تعلم اللغة العربية فهماً نظرياً للمهارات اللغوية الأربع. في اللغة العربية، المهارات اللغوية الأربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. الركائز الأربع للمهارة اللغوية هي أساس مهم لفهم وممارسة اللغة العربية.<sup>1</sup>

ما هي المهارة اللغوية الأكثر أهمية، وفقاً للدكتور محمد عبد القدير أحمد قريب كما قال: مهارات القراءة يمكن مهمة من المهارات غيرها. دور القراءة كبير جداً في سياق إتقان مهارات اللغة العربية كله. سيواجه الطلاب أو الطلاب الذين لا يتقن مهارة القراءة عقبات رئيسية في إحراز تقدم كبير في إتقان مهارات اللغة الأخرى.<sup>2</sup>

وذلك لترقية نتائج التعليم من الطلاب في مهارة قراءة اللغة العربية، تطبق الباحثة تحقيق مجموعة (Group Investigation) في المدرسة. تتكون تطبيق نموذج التعلم

<sup>1</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi belajar bahasa arab*.....hlm.15

<sup>2</sup> Ahmad Janan A, "Pembelajaran Bahasa Arab..... hlm. 4-5.

الخاص بمجموعة التحقيق (Group Investigation) على مهارة القراءة في الصف الحادي عشر مهارة القراءة العلوم الاجتماعية 1 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونجفي من دورتين. تنقسم كل دورة إلى ثلاث مراحل ، هي: 1) مرحلة الأولية ، 2) مرحلة الأساسية ، و 3) مرحلة النهائية.

تنقسم أنشطة التعليم من الدورة في هذه الدراسة إلى ثلاثة أنشطة أولية ، أساسية ، النهائية. في النشاط الأولي ، هدفت الباحثة التعليم ، وتوفير الحافز وتدعو الطلاب إلى المشاركة بنشاط في عملية التعليم. أما بالنسبة للأنشطة الأساسية، تبدأ الباحثة استكشاف نماذج عرضت كعلاج لترقية دروس العلوم الاجتماعية الطالب نتائج التعلم الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج . في النشاط الأخير ، خلصت الباحثة والطلاب استنتاجات حول نتائج التعليم.

يؤدي نموذج التعليم التعاوني مجموعة (Group Investigation) الطلاب إلى التفكير

والمنهج في التعليم باستخدامه، سيكون الطلاب حماساً ونشاطاً في خذ الدروس.

## 1. نتائج الطلاب بتطبيق نموذج التعليم التعاوني المجموعة التحقيق ( Group )

### Investigation في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

#### تولونج أجونج.

في تنفيذ الدورة الأولى والدورة الثانية ، هذه المراحل تنفيذ وقدمت تحسينات إيجابية في الطلاب. كما قالت لبي (LIE) إن التعلم التعاوني هو نظام تعليمي يمنح الطلاب الفرصة للعمل مع زملائهم الطلاب في المهام المنظمة ، وفي هذا النظام يكون المعلم ميسراً. عملية التعلم باستخدام طريقة المحاضرة تجعل الطلاب أقل تحفيزاً في التعلم حتى لا يستطيعوا تطوير قدراتهم لأن طريقة التعلم تميل إلى أن تكون سلبية في عملية التعلم. ونتيجة لذلك تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.<sup>3</sup> يتضح هذا من خلال المشاركة النشطة للطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية ، على سبيل المثال ، يصبح الطلاب السليبيون في البداية أكثر نشاطاً ، ولم يعد الطلاب في إكمال أسئلة الاختبار يعملون مع الأصدقاء لأن الطلاب واثقون من قدرتهم على إجراء الاختبار. كما قال اسجوني (ISJONI) أن النموذج التعاوني هو الأفضل في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة. ظهر التطور التعاوني أن نموذج بنية المكافآت التعاونية تمكن من زيادة درجة الطلاب في التعلم الأكاديمي والتغييرات المعيارية المتعلقة بنتائج التعلم.<sup>4</sup> التغييرات

<sup>3</sup> Artikel Septa Trismanita, Tri Jalmo, Rini Rita T. Marpaung, *Pengaruh Penerapan .....* hlm. 3

<sup>4</sup> Isjoni, *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok...* hlm. 27-28

الإيجابية في النشاط الطلابي للتأثير على التحصيل وإتقان التعليم. يتم عرض ترقية نتائج

التعليم وإتقان تعلم الطلاب في الجدول التالي:

### قائمة الجدول ترقية نتائج التعليم 5.1

رقم	معايير	قبل الاختبار	بعد الاختبار 1	بعد الاختبار 2
1	متوسط	54,54	62,27	75,75
2	الطلاب إكمال التعلم	24,24%	54,54%	78,78%
3	الطلاب لم ينتهوا بعد من التعلم	75,76%	45,46%	21,22%

وبالتالي يمكن القول أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني تحقيق الجماعي

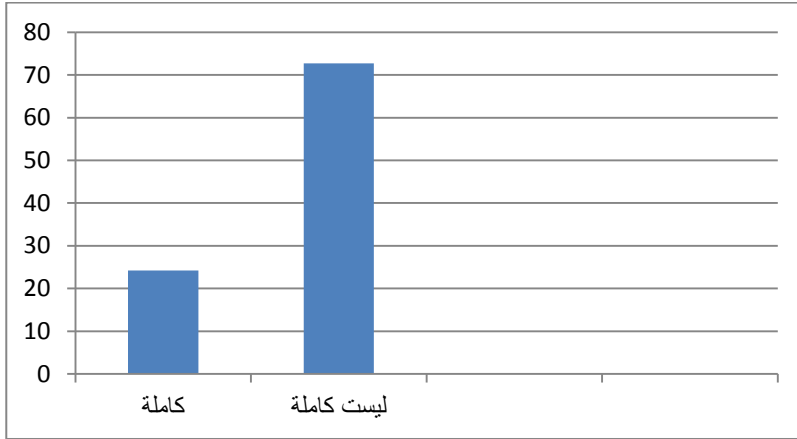
يمكن أن يحسن من نتائج التعليم الطالب في الصف الحادي عشر العلوم

الاجتماعية 1 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. يتضح

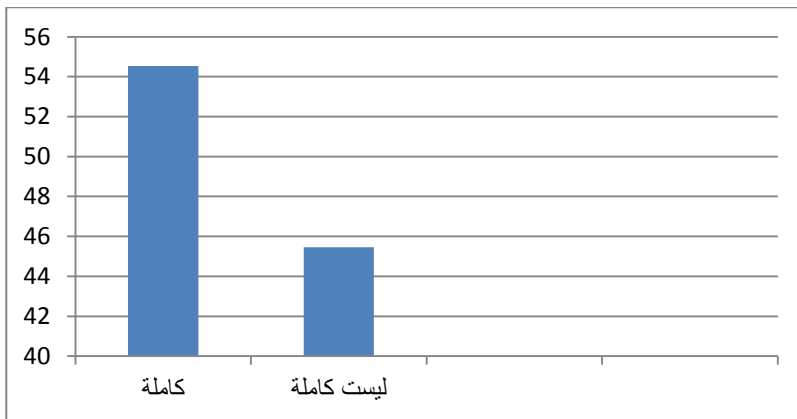
هذا من خلال الزيادة في إتقان التعليم من الاختبار الأولي إلى الدورة الأولى ثم

إلى الدورة الثانية ، كما في الصورة التالية:

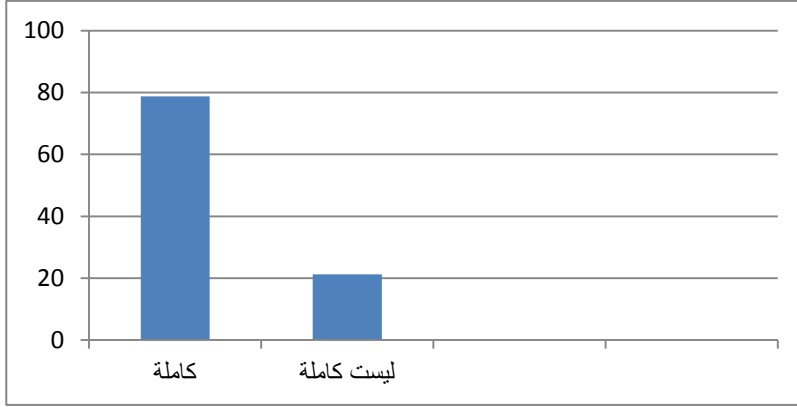
### جداول نتائج قبل الاختبار



### جداول نتائج اختبار الدورة الأول



### جداول نتائج اختبار الدورة الأول



قبل أن تدابير حصلت على متوسط قيمة للطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية 1 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج قبل الاختبار لمستوى نجاح نتائج الاختبار القبلي للطلاب الذين يحققون بنتيجة  $>70$  ما يصل الى 24 الطلاب (75،76٪) و  $\leq 70$  كانت 8 الطلاب (24.24٪) مع متوسط قيمة 54 ، 54. في اختبار ما بعد الدورة الأولى ، كان متوسط درجة الفصل 62.27 ، وكان الطلاب الذين سجلوا  $\leq 70$  - 18 الطلاب (54.54٪) و  $>70$  كانوا 11 الطلاب (45.46٪). بينما في الدورة الثانية ، كان متوسط الدرجات 75.75 ، وكان الطلاب الذين سجلوا 70 درجة - 26 الطلاب (78.78٪) و  $>70$  الطلاب حتى 5 الطلاب (21.22٪). وبالتالي فإن متوسط نتائج تعلم الطلاب من الدورة 1 إلى 2 يساوي 13.48 ، وكذلك في اكمال تعلم اللغة العربية ، هناك زيادة من الدورة 1 إلى الصوامع بنسبة 24.24٪.

بناءً على الاكتمال في الدورة الثانية 78.78 %. وهذا يعني أنه في دورة الثانية تلبية بالفعل معايير اكتمال التي تم تحديدها هي  $\leq 70$ . هذه البحث ولذلك يمكن أن ينتهي، بسبب ما كان من المتوقع أن قد تم الوفاء بها.

بناءً على نتائج الدرجات اللاحقة للاختبار لطلاب ، كانت هناك زيادة في فهم الطلاب ، وذلك قد ثبت من خلال زيادة نتائج التعليم الطلاب. وهكذا ، ثبت أن تعلم اللغة العربية من خلال مجموعة قادر على مساعدة الطلاب على ترقية نتائج التعليم الطلاب.