

الباب السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

1. بناءً على الباحث التي أجرات ، يمكن استخلاص النتائج كما يلي:
2. تطبيق نموذج التعاوني تحقيق الجماعي ((Group Investigation على اللغة العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل الحادى عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج تكون من دورتين. كل دورة من خلال المراحل الأربع، وهي: أ) مرحلة تخطيط العمل، ب) مرحلة تنفيذ ، ج) مرحلة الملاحظة، د) مرحلة التفكير. في مرحلة التخطيط ، تقوم الإجراءات المتخذة بإعداد أجهزة التعلم ووسائل الإعلام وأدوات البحث. في مرحلة التنفيذ ، يتألف الإجراء من ثلاثة أنشطة ، هي الأولية و الأساسية و الختامية. مرحلة الأخيرة هي مرحلة التفكير. في مرحلة التفكير ، تقوم المنفذة بتحليل تنفيذ الإجراء.

3. نتائج التعليم لترقية للطلاب من الاختبار السابق والدورة الأولى إلى والدورة الثانية. يمكن أن ينظر إليه من متوسط قيمة من طلاب ٥٤,٥٤ (قبل الاختبار)، زيادة إلى ٦٢,٢٧ (دورة ما بعد دورة واحدة) ، وزيادة مرة أخرى إلى

٧٥,٧٥) آخر اختبار دورة الثانية). وبالإضافة إلى ذلك يمكن أن ينظر إليه من متوسط قيمة الطلاب، لترقية نتائج التعليم للطلاب ويمكن أن ينظر إليه من إتقان التعليم مع معايير اكتمال الحد الأدنى المحدد هو ٧٠. يتضح من نتائج الاختبار ، من ٣٣ الطلاب اجتازوا الاختبار ، وكان هناك ٨ الطلاب أكملوا الدراسة و ٢٨ الطلاب لم يكملوا الدراسة. مع نسبة اكتمال التعلم ٢٤ , ٢٤ زاد في نتائج اختبار ما بعد الدورة الأولى ، من بين ٢٩ طالبًا اجتازوا الاختبار ، وكان هناك ١٨ الطلاب أتموا الدراسة و ١١ الطلاب لم يكملوا الدراسة. مع نسبة التعلم اكتمال %٥٤,٥٤. زاد مرة أخرى في نتائج مرحلة ما بعد الاختبار الثانية ، من بين ٣١ الطلاب خضعوا للاختبار ، كان هناك ٢٦ الطلاب كملوا الدراسة و ٥ الطلاب لم يكمل. مع نسبة إتقان التعلم %٧٨,٧٨.

ب. اقتراحات

بناء على الخبرة أثناء إجراء البحوث في فصل الحادى عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. يمكن للباحث تقديم الاقتراحات التالية:

لرئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج

يمكن استخدام كمدخلات في صياغة السياسات في محاولة لترقية التعليم في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، مع زيادة تحصيل الطلاب في هذه البحث ، من المتوقع أن تؤخذ بعين الاعتبار لمدير المدرسة لتطوير التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني تحقيق المجموعة ((Group Investigation).

لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج يمكن استخدامها كمدخل للمعلمين في تحديد نموذج تعلم اللغة العربية البديلة لترقية التحصيل العلمي، وخاصة في مهارات القراءة. المعلمين أيضا أن تسعى دائما لرقية الابتكار في مجموعة متنوعة من التعلم وذلك لجعل الحماس الطلاب في التعلم من شأنها أن تزيد التحصيل العلمي للطلاب.

للطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج يجب أن يظل متحمسًا وأنشأًا للتعلم ، في عملية التعلم و ثقة بالقدرات المتاحة حتى يمكن زيادة إنجازاتهم التعليمية وتحقيق ما يتطلعون إليه.

للباحثين آخرين

في هذه الباحث تقتصر المواد على مهارة القراءة، لذلك يتوقع ذلك لغيرهم من الباحثة الذي ترغب في تطبيق التعلم التعاوني باستخدام نموذج التعلم تحقيق المجموعة ((Group Investigation يمكن تطويره باستخدام مواد أخرى تتوافق مع

تطبيق نموذج التعلم التعاوني مجموعة ((Group Investigation إجراء تحسينات

للحصول على نتائج التعليم