

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Siswa Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 6 Blitar” ini ditulis oleh Ulfatul Mukaromah, NIM. 17201153022, dosen pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: Keterampilan Mengelola Kelas, Efektifitas Pembelajaran

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya kegiatan pembelajaran yang tidak berjalan kondusif di MTs Negeri 6 Blitar karena adanya berbagai kondisi yang ada di kelas, yaitu dari segi siswa dan kondisi fisik kelas. Sehingga lingkungan belajar yang nyaman sulit didapat. Oleh karena itu, keterampilan guru dalam mengelola kelas sangat dibutuhkan agar kegiatan pembelajaran bisa berjalan kondusif dan bisa meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa.

Fokus penelitian ini adalah penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal, pengembalian kondisi belajar yang optimal, serta pengaturan ruang belajar siswa di MTs Negeri 6 Blitar. Adapun pertanyaan penelitian ini adalah: (1) Bagaimana keterampilan guru dalam penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa? (2) Bagaimana keterampilan guru dalam pengembalian kondisi belajar yang optimal untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa? (3) Bagaimana keterampilan guru dalam mengatur ruang belajar di kelas untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan keterampilan guru dalam penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa (2) Untuk mendeskripsikan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa (3) Untuk mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengatur ruang belajar di kelas untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode observasi dan wawancara digunakan untuk menggali informasi mengenai keterampilan guru dalam mengelola kelas untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk menggali data mengenai profil sekolah, struktur organisasi, denah sekolah, kegiatan pembelajaran, dan sarana prasarana sekolah. Analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: (1) Keterampilan guru dalam penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa dengan membangun interaksi antara guru dan siswa, penggunaan variasi metode yang dikuasai guru yang telah dimodifikasi serta dengan pendekatan-pendekatan berupa perhatian dan sikap tanggap guru

Fiqih terhadap siswa. (2) Keterampilan guru dalam pengembalian kondisi belajar yang optimal untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa dengan melakukan pendekatan dan identifikasi masalah, memberikan penguatan berupa hadiah dan hukuman mendidik, memberikan motivasi serta menyerahkan siswa pada BK jika sudah tidak bisa diatur lagi. (3) Keterampilan guru dalam mengatur ruang belajar di kelas untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa dengan membuat Daftar Inventaris Ruang (DIR) yang dilakukan oleh wali kelas, menjaga kebersihan, keindahan dan kerapian kelas serta penataan formasi tempat duduk siswa sesuai dengan kondisi kelas dan kebutuhan siswa/metode yang digunakan guru.

ABSTRACT

Thesis with Title, “**Teacher Skills in Managing Classes to Improve Student Learning Effectiveness of Fiqh Lesson in State Islamic Junior High School 6 Blitar**” Written by Ulfatul Mukaromah, NIM. 17201153022. Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor : Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Keyword: Classroom Management Skills, Learning Effectiveness.

This research is motivated by the number of learning activities that are not conducive in State Islamic Junior High School 6 Blitar because of the various conditions that exist in the classroom, namely in terms of students and the physical condition of the class. So that a comfortable learning environment is hard to come by. Therefore, the skills of teachers in managing classes are needed so that learning activities can run conducive and can improve the effectiveness of student learning.

The focus of this research is the creation and maintenance of optimal learning conditions, optimal return of learning conditions, and regulation of student learning spaces in State Islamic Junior High School 6 Blitar. The research questions in this thesis is (1) How is teacher skills in creation and maintenance of optimal learning conditions to improve student learning effectiveness of fiqh lesson in State Islamic Junior High School 6 Blitar ?. (2) How is teacher skills in optimal return on learning conditionsto improve student learning effectiveness of fiqh lesson in State Islamic Junior High School 6 Blitar ?. (3) How is teacher skills in organize the classroom to improve student learning effectiveness of fiqh lesson in State Islamic Junior High School 6 Blitar ?.

The purpose of the research is (1) To describe teacher skills in creation and maintenance of optimal learning conditions to improve student learning effectiveness of fiqh lesson in State Islamic Junior High School 6 Blitar. (2) To describe teacher skills in optimal return on learning conditionsto improve student learning effectiveness of fiqh lesson in State Islamic Junior High School 6 Blitar. (3) To describe teacher skills in organize the classroom to improve student learning effectiveness of fiqh lesson in State Islamic Junior High School 6 Blitar.

The research approach used is a qualitative approach with a type of case study research. Data collection methods using observation, interviews, and documentation. Observation and interview methods are used to dig up information about teacher skills in managing classes to improve the effectiveness of student learning. While the documentation method is used to explore data on school profiles, organizational structures, school plans, learning activities, and school infrastructure. Data analysis uses data collection, data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of this research indicate that: (1) Teacher skills in the creation and maintenance of optimal learning conditions to improve the effectiveness of

student learning by building interactions between teachers and students, the use of variations of methods mastered by teachers that have been modified and with approaches such as attention and attitude Fiqh teacher response to students. (2) Teachers skills in returning optimal learning conditions to improve student learning effectiveness by approaching and identifying problems, providing reinforcement in the form of prizes and educational penalties, providing motivation and submitting students to BK if it cannot be arranged again. (3) Teacher skills in managing classroom learning to improve student learning effectiveness by making a Room Inventory List (DIR) conducted by homerooms, maintaining cleanliness, beauty and neatness of the classrooms and structuring student seating formation in accordance with class conditions and student needs / the method used by the teacher.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "مهارة المعلم في إدارة الفصل لترقية الفعالية التعليمية لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 باليتار" قد كتبه: الفة المكرمة. رقم القيد: 17201153022. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور الحاج زين الماجستير.

كلمة الإرشادية: مهارة المعلم في إدارة الفصل، الفعالية التعليمية.

كانت خلفية البحث عن كثير أنشطة التعليم التي لا تساعد بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 باليتار بسبب الظروف المختلفة في الفصل، أي من حيث الطلاب والحالة المادية في الفصل. بحيث يصعب الوصول إلى بيئة التعليمية المريحة. لذلك، هناك حاجة إلى مهارات المعلم في إدارة الفصل بحيث تمكن أن تعمل أنشطة التعليم بشكل الموات والفعالية عند تعليم الطلاب.

وأما تركيز البحث فهي الإنشاء والصيانة عن الحالة التعليمية الأمثلية و تنظيم الفصل الدراسي لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 باليتار. وأما مسائل البحث فهي (1) كيف مهارة المعلم في الإنشاء والصيانة عن الحالة التعليمية الأمثلية لترقية الفعالية التعليمية لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 باليتار؟. (2) كيف مهارة المعلم في عودة الحالة التعليمية الأمثلية لترقية الفعالية التعليمية لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 باليتار؟. (3) كيف مهارة المعلم في تنظيم الفصل الدراسي عن الحالة التعليمية الأمثلية لترقية الفعالية التعليمية لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 باليتار؟.

وأما أهداف البحث فهي (1) لوصفي مهارة المعلم في الإنشاء والصيانة عن الحالة التعليمية الأمثلية لترقية الفعالية التعليمية لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 باليتار. (2) لوصفي مهارة المعلم في عودة الحالة التعليمية الأمثلية لترقية الفعالية التعليمية لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 باليتار. (3) لوصفي مهارة المعلم في تنظيم الفصل الدراسي عن الحالة التعليمية الأمثلية لترقية الفعالية التعليمية لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 باليتار.

مدخل البحث المستخدم هو مدخل الكيفي مع أنواع البحث دراسة الحالة. بالنسبة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق. تُستخدم طريقة الملاحظة والمقابلة لحفر المعلومات حول مهارات المعلم في إدارة الفصل لترقية الفعالية عند الطلاب. بينما يتم استخدام طريقة التوثيق لاستكشاف البيانات المتعلقة بالملفات التعريفية في المدرسة، والهياكل التنظيمية، والخطط المدرسية، وأنشطة التعليم، والبنية التحتية المدرسة. يستخدم

تحليل البيانات جمع البيانات، وخفض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج.

نتائج البحث تدل أنّ (1) لوصفي مهارة المعلم في الإنشاء والصيانة عن الحالة التعليمية الأمثلية لترقية الفعالية التعليمية لدى الطلاب في درس الفقه، من خلال بناء التفاعلات بين المعلم والطلاب، واستخدام الأشكال المختلفة من الأساليب التي يتقنها المعلمون الذين تم تعديلهم وبنهج مثل اهتمام واستجابة معلم الفقه للطلاب. (2) مهارة المعلم في عودة الحالة التعليمية الأمثلية لترقية الفعالية التعليمية لدى الطلاب في درس الفقه عن طريق التعامل مع المشكلات وتحديدتها، وتوفير التعزيزات في شكل الهدية والعقوبات التعليمية، وتوفير الحافز وتقديم الطلاب إلى معلم الإرشاد إذا تعذر ترتيبها مرة أخرى. (3) مهارة المعلم في تنظيم الفصل الدراسي عن الحالة التعليمية الأمثلية لترقية الفعالية التعليمية لدى الطلاب في درس الفقه من خلال إعداد القائمة من جرد الغرف (DIR) التي تنفذها في غرف النوم، والحفاظ على النظافة والجمال ومرتبة الفصل الدراسية وكذلك هيكله تشكيل مقاعد الطلاب ومناسبا لظروف الفصل واحتياجات/الأساليب التي يستخدمها المعلم.