

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah peneliti uraikan di atas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan guru dalam penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 6 Blitar dengan membangun interaksi antara guru dan siswa, penggunaan variasi metode yang dikuasai guru yang telah dimodifikasi serta dengan pendekatan-pendekatan berupa perhatian dan sikap tanggap guru Fiqih terhadap siswa.
2. Keterampilan guru dalam pengembalian kondisi belajar yang optimal untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 6 Blitar dengan melakukan pendekatan pada siswa yang terus membuat gangguan secara berkelanjutan di kelas untuk mengidentifikasi masalahnya, memberikan *reinforcement* berupa *reward* seperti pujian dan *punishment* atau hukuman yang mendidik bagi siswa, memberikan motivasi-motivasi untuk membangkitkan semangat siswa belajar, membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar melalui penjelasan ulang dari guru sendiri atau temannya yang lain serta menyerahkan pada BK bagi siswa yang sudah melewati batas dan tidak dapat diatur lagi.
3. Keterampilan guru dalam mengatur ruang belajar di kelas untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa mata pelajaran Fiqih di MTs

Negeri 6 Blitar dengan membuat Daftar Inventaris Ruangan (DIR) yang dilakukan oleh wali kelas, menjaga kebersihan, keindahan dan kerapian kelas serta penataan formasi tempat duduk siswa sesuai dengan kondisi kelas dan kebutuhan siswa/metode yang digunakan guru.

B. Saran

1. Kepada Guru di MTs Negeri 6 Blitar

Hendaknya guru bisa lebih banyak dalam menguasai beberapa metode lainnya serta menambah kemampuannya dalam menggunakan beragam media pembelajaran yang dapat membantunya meningkatkan keterampilan mengelola kelas dalam kondisi ruang kelas yang bermacam-macam.

2. Kepada Kepala MTs Negeri 6 Blitar

Hendaknya bisa memperbaiki dan menambah sarana prasarana yang masih kurang di sekolah/madrasah serta pengadaan pelatihan-pelatihan ataupun diskusi bersama untuk saling bertukar pendapat ataupun pengalaman dengan guru-guru lainnya mengenai keterampilan mengelola kelas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran.

3. Kepada Peneliti yang akan datang

Kepada peneliti yang akan datang hendaknya dapat mengembangkan penelitian mengenai keterampilan mengelola kelas dengan menyesuaikan situasi dan kondisi yang terjadi, sehingga teori yang ditemukan sebagai hasil penelitian lebih berkembang.