

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung”. Ditulis oleh Hilda Salafi Mufida NIM: 17205153244, dibimbing oleh Nany Soengkono Madayani, SS, M.Pd

Kata kunci: Metode Bermain Peran, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar peserta didik karena sebagian besar guru mengajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dimana pembelajaran masih berpusat pada guru. Dengan metode pembelajaran tersebut peserta didik menjadi kurang mandiri dan pasif. Metode pembelajaran yang kurang variatif menyebabkan peserta didik kurang tertantang dalam mengikuti proses pembelajaran. Inovasi pembelajaran dengan variasi yang cocok sesuai dengan kebutuhan peserta didik diperlukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Menyikapi hal tersebut, peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran bermain peran untuk mengetahui pengaruhnya terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1). Adakah pengaruh metode bermain peran terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPS di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? 2). Adakah pengaruh metode bermain peran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? 3). Adakah pengaruh metode bermain peran terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui pengaruh metode bermain peran terhadap motivasi siswa pada pembelajaran IPS di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung 2). Untuk mengetahui pengaruh metode bermain peran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung 3). Untuk mengetahui pengaruh metode bermain peran terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis eksperimen semu, teknik sampling menggunakan teknik pertimbangan (*purposive sampling*). Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas atas MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas V-A dan V-B yaitu 43 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1). Uji t angket motivasi diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,666$ dan $Sig(2-tailed) = 0,011 < 0,05$ sehingga H_o ditolak dan H_a diterima,

artinya ada pengaruh metode pembelajaran bermain peran terhadap motivasi belajar MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. 2). Hasil uji t post test diperoleh $t_{hitung} = 3,067$ dan $Sig(2-tailed) = 0,004 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh metode pembelajaran bermain peran terhadap hasil belajar IPS MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, 3). Hasil uji manova angket motivasi dan post test diperoleh nilai ke-empat value (sig) $< 0,05$ yaitu $0,002 < 0,05$, sehingga hasilnya ada pengaruh metode pembelajaran bermain peran terhadap motivasi belajar dan hasil belajar IPS MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effectiveness of Role Playing Method towards Motivation and Student's Learning Outcomes in Social Studies Learning at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung". Written by Hilda Salafi Mufida NIM: 17205153244, Advisor: Nany Soengkono Madayani, SS, M.Pd.

Keywords: Role Playing Method, Learning Motivation, Learning Outcomes.

The research in this thesis was motivated by the low motivation and learning outcomes of students because most teachers teach using conventional learning models where learning was still teacher-centered. With this learning method students became less independent and passive. Less varied learning methods cause students to be less challenged in following the learning process. Learning innovations with suitable variations in accordance with the needs of students were needed so that learning objectives can be achieved properly. In response to this, the researcher conducted a learning experiment using the role playing learning method to determine its influence on students' motivation and learning outcomes.

The formulations of the problem in this study are 1). Is there any effect on The Role Playing Method towards students' learning motivation in social studies at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? 2). Is there any effect on The Role Playing Method towards student learning outcomes in social studies learning at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? 3). Is there any effect on The Role Playing Method towards the motivation and learning outcomes of students in social studies at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?. The objectives of the research are 1). To find out the effect of The Role Playing Method on the motivation of students in social studies at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. 2). To find out the effect of The Role Playing Method on student learning outcomes in social studies at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. 3). To find out the effect of The Role Playing Method on the motivation and learning outcomes of students in social studies at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

The research used quantitative approach with the type of quasi-experimental, sampling techniques using purposive sampling. The study population is all high grade students at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, the samples taken are 43 students of class V-A and V-B. Data collection techniques using questionnaire, test, and documentation methods. The data analysis technique used

was the t test and manova test, which were previously tested for prerequisites namely normality and homogeneity.

The results of this study indicate that: 1). The t-test of the motivation questionnaire obtained the value of $t_{count} = 2.666$ and $Sig (2-tailed) = 0.011 < 0.05$ so that H_0 was rejected and H_a was accepted, meaning that there was effect of The Role Playing Method on learning motivation of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. 2). The results of the post test t test were obtained $t_{count} = 3.067$ and $Sig (2-tailed) = 0.004 < 0.05$ so that H_0 was rejected and H_a was accepted, meaning that there was effect of The Role Playing Method on the social studies learning outcomes of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, 3). The results of the manova test for motivation and post test questionnaires obtained the fourth value (sig) < 0.05 , which was $0.002 < 0.05$, so the results were influenced by The Role Playing Method on learning motivation and social studies learning outcomes of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير طريقة التعليم لعب الأدوار على الدوافع ونتائج تعليم الطلاب في المواد العلوم الاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج أجونج". بقلم هيلدا سلفي موفيدا، رقم دفتر القيد 17205153244، تحت الاشراف ناني سوينكونونو ماداياني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة لعب الأدوار، الدوافع، ونتائج تعليم

خلفية هذا البحث العلمي هي انخفاض دوافع الطلاب ونتائج تعليمهم، لأن معظم المعلمين يقومون بالتدريس باستخدام نماذج التعلم التقليدية حيث لا يزال التعلم محوره المعلم. وبهذه طريقة التعليم، يصبح الطلاب أقل استقلالاً وسلبية. وأساليب التعليم الأقل تنوعاً تجعل الطلاب أقل تحدياً في متابعة عملية التعلم. وهناك حاجة إلى ابتكارات التعليم ذات الاختلافات المناسبة وفقاً لاحتياجات الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. واستجابةً لذلك، أجرت الباحثة تجربة التعليمية باستخدام طريقة التعليم لعب الأدوار لمعرفة تأثيرها على دوافع الطلاب ونتائج تعليمهم.

ومسائل هذا البحث هي (1). هل هناك تأثير لطريقة التعليم لعب الأدوار على دوافع الطلاب في المواد العلوم الاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج أجونج؟ (2). هل هناك تأثير لطريقة التعليم لعب الأدوار على نتائج تعليم الطلاب في المواد العلوم الاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج أجونج؟ (3). هل هناك تأثير لطريقة التعليم لعب الأدوار على الدوافع ونتائج تعليم الطلاب في المواد العلوم الاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج أجونج؟ الأهداف في هذا البحث هي (1). لمعرفة تأثير طريقة التعليم لعب الأدوار على دوافع الطلاب في الدراسات الاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج أجونج (2) لمعرفة تأثير طريقة التعليم لعب الأدوار على نتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج أجونج (3). لمعرفة تأثير طريقة التعليم لعب الأدوار على الدوافع ونتائج التعليم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية واتيس سميرجمبول تولونج أجونج.

ويستخدم هذا البحث العلمي منهجًا كميًا، بنوع تقنيات أخذ العينات شبه التجريبية باستخدام تقنيات الاعتبار (أخذ العينات الهادفة). وكان السكان هم جميع الطلاب في الفصول العليا بالمدرسة الابتدائية الإسلامية واتيس سميرجمبول تولونج أجونج، وكانت العينات التي تم أخذها من طلاب الصف 5 أ و 5 ب، وبلغ عددهم 43 طالبًا. وتقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيان والاختبار والوثائق. وكانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t واختبار مانوفا، والتي تم اختبارها مسبقًا للشروط المسبقة وهي الحالة الطبيعية والتجانس.

ونتائج البحث تشير إلى أن: (1). حصل اختبار t لاستبيان الدافع على قيمة t الحساب = 2,666 وسيج (ذي ذيلين) = $0,011 < 0,05$ بحيث تم رفض فرضية الصفر وتم قبول فرضية الخيار، مما يعني أن هناك تأثيرًا على طريقة التعليم لعب الأدوار في الدوافع التعليمي بالمدرسة الابتدائية الإسلامية واتيس سميرجمبول تولونج أجونج. (2) تم الحصول على نتائج اختبار ما بعد الاختبار t الحساب = 3,067 و سيغ (ذي ذيلين) = $0,004 < 0,05$ بحيث تم رفض فرضية الصفر وتم قبول فرضية الخيار، مما يعني أنه كان هناك تأثير على طريقة التعليم لعب الأدوار في نتائج تعليم المواد العلوم الاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية واتيس سميرجمبول تولونج أجونج ، (3) حصلت نتائج اختبار مانوفا للدوافع واستبيانات ما بعد الاختبار على القيمة سيغ $> 0,05$ ، والتي كانت $0,002 > 0,05$ ، لذلك، فالنتائج أن هناك تأثير بين طريقة التعليم لعب الأدوار على الدوافع ونتائج تعليم المواد العلوم الاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية واتيس سميرجمبول تولونج أجونج.