

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Santri dalam Menghafal Al-Qur’an (Studi Kasus di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung” ini ditulis oleh **Fatmasari, NIM. 17201153076**. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd., NIP. 19810801 200912 1 004**

Kata Kunci : Strategi Santri, Hafalan Al-Qur’an

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perbedaan waktu seseorang dalam mengkhotamkan hafalan Al-Qur’an, ada yang cepat ada pula yang sampai bertahun-tahun lamanya. Terlebih jika seseorang itu hafalan Al-Qur’an dengan menyambi kesibukan yang lain. Pasti akan banyak hambatan yang dialami. Oleh sebab itu, setiap orang yang hafalan Al-Qur’an harus memiliki strategi dan juga cara untuk mengatasi hambatan agar kualitas hafalannya meningkat dan segera selesai 30 Juz.

Adapun tujuan penelitian skripsi ini adalah (1) Untuk mengetahui metode menghafal Al-Qur’an yang digunakan santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung (2) Untuk mengetahui hambatan menghafalkan Al-Qur’an santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang (3) Untuk mengetahui cara mengatasi hambatan menghafal Al-Qur’an Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian dekriptif. Objek penelitian ini adalah di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Hasil penelitian: (1) Metode menghafal Al-Qur’an yang digunakan santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung adalah *Bin-Nazhar, Talaqqi, Takrir, Tasmi* dan *Muroja’ah*. Santri membaca dengan cermat, benar tajwid dan makrojnya baru dihafalkan secara mandiri dengan dibaca secara berulang-ulang. Setelah itu santri menyetorkan hafalan kepada Abah Sumari al-Hafidz dan Ibu Puji al-Hafidzah. Untuk menjaga hafalan santri deresan malam dan memperdengarkan hafalannya kepada teman atau Ustadzah. (2) Hambatan menghafalkan Al-Qur’an santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung disebabkan faktor internal dan juga eksternal. Faktor internal diantaranya: Malas menghafal dan mengulang hafalan karena perubahan mood, belum bisa membagi waktu antara menghafal, mengerjakan tugas kuliah, tugas pengurus dan juga kesibukan *ndalem*. Faktor eksternal antara lain: banyaknya kegiatan yang ada di pondok, sering mengoperasikan Handphone dan Laptop, gangguan asmara, dan teman pergaulan di kampus yang bermacam-macam. (3) Cara mengatasi hambatan menghafal Al-Qur’an Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung diantara santri memaksa diri untuk tetap mengaji, belajar membagi waktu dengan cara membuat jadwal harian, mendengarkan murottal Al-Qur’an dan menggunakan bantuan Al-Qur’an portable disaat menambah dan juga menjaga hafalan, mengoperasikan HP dan laptop seperlunya saja. Selain itu pondok memberikan absensi mengaji dan buku kendali muroja’ah untuk mendisiplinkan santri menjaga hafalannya.

ABSTRACT

Thesis with Tittle, “Santri’s Strategy in Preach the memorization of the Qur'an (Case Study at Islamic Boarding Schools Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung)” Written by **Fatmasari, NIM. 17201153076**. Islamic Education Department Faculty Of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor: **Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd., NIP. 19810801 200912 1 004**.

Keyword: Santri’s Strategy, Memorization of the Qur'an.

This research is motivated by differences time in memorizing the Qur’an, some are fast there are also up and need many years. Especially if someone is memorizing the Qur'an by taking other activities. Surely there will be many obstacles experienced. Therefore, every person who memorizes the Qur’an must have a strategy and also a way to overcome obstacles so that they are finished and the quality of memorization.

The purpose of this research is (1) To know the method of memorizing the Qur’an in Islamic Boarding Schools Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung. (2) To know the obstacles in memorizing the Qur’an in Islamic Boarding Schools Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung. (3) To know overcome obstacles in memorizing the Qur’an in Islamic Boarding Schools Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung.

This thesis was compiled based on field data using a qualitative approach with the type of descriptive research. The object of this research is in Islamic Boarding Schools Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung. Data collection techniques are done through in-depth interviews, participatory observation, and documentation. Data analysis was carried out by data reduction techniques, data presentation and verification.

The results of this research show (1) The method of memorizing the Qur’an in Islamic Boarding Schools Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung *Bin-Nazhar, Talaqqi, Takrir, Tasmi* dan *Muroja’ah*. The santri memorized the Qur'an independently, and then deposited it with Mr. Sumari and Mrs. Puji. The initial stage of memorization with repeated reading, repeated, then understood means that there are those who listen to murottal, with the help of the new Al-Qur’an potable. In terms of maintaining the memorization of santri using the *Tasmi’* and *Murojaah* method verses have been lost and not yet. (2) The obstacles in memorizing the Qur’an in Islamic Boarding Schools Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung from internal and eksternal. From internal are: Lazy to memorize and repeat memorization, , not able to divide the time between memorizing, doing college assignments, administering duties and also busyness in the place. From eksternal: Number of assignments from campus Often operating Mobile and Laptops, various social friends on campus. (3) Overcome the obstacles of memorization in Islamic Boarding Schools Tahfidzul Qur’an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung, among others: Forcing yourself to keep reciting, Learning to divide time by making a daily schedule, Listening to murottal Al-Qur’an and Using the aid of a portable Al-Qur’an while adding and also keeping memorizing, Operating a cellphone and laptop as needed, not participating - follow outside association that can interfere with memorization in the cottage. Give a notebook to save to the memories of the Qur’an.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية الطلاب في حفظ القرآن (دراسة الحالة في معهد تحفيظ القرآن فولوصو كندانج تولونج أجونج)"، قد كتبه فطماساري، رقم القيد ١٧٢٠١١٥٣٠٧٦، قسم تربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتور أكوس زين الفطر الماجستير، رقم التوظيف ٠٠٤١٢٠٠٩١٢١٩٨١٠٨٠١

الكلمة الإشارية: الإستراتيجية، حفظ القرآن

خلفية البحث هي الفرق وقت الشخص في ختم حفظ القرآن، كانت سرعة أم إلي سنوات عديدة. خاصة إذا كان الشخص يشغل الأمور الأخرى فتجد كثيرة العقبات. فلذلك، يجب علي كل الشخص الذي يحفظ القرآن أن يكون استراتيجية ووسيلة تغلب العقبات حتي إنتهاءه وجودة حفظه.

أعراض البحث: (١) لمعرفة طريقة حفظ القرآن الذي يستخدم الطلاب في معهد تحفيظ القرآن فولوصو كندانج تولونج أجونج. (٢) لمعرفة العقبات لحفظ القرآن لدي الطلاب في معهد تحفيظ القرآن فولوصو كندانج تولونج أجونج. (٣) لمعرفة تغلب العقبات لحفظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن فولوصو كندانج تولونج أجونج.

منهج البحث: إستخدمت الباحثة في هذا البحث من الحقائق الميدانية باستخدام المدخل الكيفي مع نوع البحث الوصفي. الهدف من هذا البحث هو في معهد تحفيظ القرآن فولوصو كندانج تولونج أجونج. طريقة جمع الحقائق هي المقابلة، المشاركة المراقبة، والوثائق. طريقة تحليل الحقائق هي تقنية الحقائق، وعرض الحقائق، والتحقق.

نتائج البحث: (١) يستخدم طريقة حفظ القرآن في معهد تحفيظ القرآن فولوصو كندانج تولونج أجونج هي طريقة التحفيظ، هي يحفظ الطلاب القرآن افراداً، ثم يرد إلي الأستاذ أو الأستاذة. المرحلة الأولى من حفظ القرآن هي يكرر قراءة متكررة، ويفهمه ثم يستخدم طريقة التسميع، يعني استمعه إلي صديقه لمعرفة أي الأيات صحيحاً أم لا. ويستخدم طريقة المراجعة لحفظ القرآن و يقرأ القرآن خمسة جزء في ميكروفون نظارياً أم غائباً. (٢) العقبات لحفظ القرآن لدي طلاب في معهد تحفيظ القرآن فولوصو كندانج تولونج أجونج يعني كسول الحفظ والتكرير، كثير الواجبات من الجامعة، لا يستطيع أن يقسم الوقت، لعب المحمول، وممتوعة الصديق في الجامعة. (٣) كيفية التغلب عقبات حفظ القرآن لدي طلاب في معهد تحفيظ القرآن فولوصو كندانج تولونج أجونج يعني يتجبر نفسك علي قراءة القرآن، يدرس أن يقسم الوقت، يستمع المراتل ويستخدم قران المحمول ليزداد وحفظ القرآن، لا يستخدم المحمول دائماً، لا يتبع المعاملة البرية.