

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kreativitas Guru Al Qur'an Hadits dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik di MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Nurul Lailatul Nikmah, NIM. 17205153026, pembimbing Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag.

Kata Kunci: kreativitas guru, kesulitan belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa seiring berkembangnya zaman, ternyata masih banyak peserta didik yang mengalami ketertinggalan dalam mencapai tujuan pembelajaran karena mengalami kesulitan belajar. Kesulitan belajar yang dialami tersebut diantaranya dalam hal membaca dan menulis arab serta lamban dalam menerima materi (*slowlearner*). Dari masalah tersebut sangat dibutuhkan kreativitas seorang guru guna mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik. Kreativitas guru diharapkan mampu menjadikan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana upaya guru Al Qur'an Hadits dalam menggunakan sumber belajar untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik di MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung?; (2) Bagaimana upaya guru Al Qur'an Hadits dalam mengembangkan metode pembelajaran untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik di MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung?; (3) Bagaimana upaya guru Al Qur'an Hadits dalam memanfaatkan media pembelajaran untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik di MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kreativitas guru dalam menggunakan sumber belajar, mengembangkan metode belajar, dan memanfaatkan media pembelajaran guna mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian: (1) Kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik meliputi kesulitan menulis arab, membaca arab, menalar, dan lamban dalam belajar (*slowlearner*). Guru sebagai fasilitator mampu memberikan contoh dan menyampaikan materi dengan baik. Selain itu, guru juga mampu menggunakan material lain selain LKS dalam menyampaikan pembelajaran yakni Al Qur'an dan Juz Amma. Guru juga mengajak ke masjid ataupun tetap di kelas saat pembelajaran tergantung kebutuhan.; (2) Guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan metode *drill* dalam pembelajaran guna melatih kebiasaan kepada peserta didik untuk mengikuti bacaan guru dan menjadi pendengar yang baik khususnya bagi yang mengalami kesulitan membaca arab, namun sebelum

mengikuti bacaan guru, peserta didik diberi instruksi untuk *relax*, memejamkan mata, dan konsentrasi.; (3) Guru menggunakan media yang sederhana, mudah didapat, ekonomis, dan menarik seperti potongan kertas warna warni, selain itu guru juga mampu menggunakan media audio-visual sehingga pembelajaran tidak monoton menggunakan papan tulis saja.

ABSTRACT

Thesis entitled "Creativity of Al Quran Hadits Teacher in Overcoming Learning Difficulties of Student in Islamic Elementary School Manbaul Ulum Buntaran Tulungagung Rejotangan was written by Nurul Lailatul Nikmah, Registered Student Number 17205153026, advisor Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag.

Keywords: teacher creativity, learning difficulties

This research is based on a phenomenon that as the age evolves, it turns out that there are still many students who are lagging behind in achieving learning goals because of learning difficulties. Learning difficulties faced by students are in terms of reading and writing Arabic and slow in accepting material (slow learner). From these problems it is very necessary for the creativity of a teacher to overcome the learning difficulties faced by students. Teacher's creativity is expected to be able to make learning process become effective and efficient.

The focus of the research (1) How is the effort of Al Quran Hadith teachers in using learning resources to overcome student's learning difficulties in Islamic Elementary School Manbaul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung ?; (2) How are the efforts of Al Quran Hadits teachers in developing learning methods to overcome learning difficulties of students in Islamic Elementary School Manbaul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung ?; (3) How are the efforts of Al Quran Hadits teachers in using learning media to overcome learning difficulties of students in Islamic Elementary School Manbaul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung?. The purpose of this study is to find out the teacher's creativity in using learning resources, developing learning methods, and using learning media to overcome learning difficulties faced by students.

This research uses a qualitative method with a descriptive approach. Methods of collecting data using observation, interviews, and documentation. Data analysis is through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The test the validity of the data is by extension of participation, triangulation, and peer examination.

The results of the research: (1) Learning difficulties faced by students include difficulty writing Arabic, reading Arabic, reasoning, and being slow in learning. The teacher as a facilitator is able to provide examples and deliver material well. In addition, the teacher is also able to use other material besides task book in delivering learning namely Al Quran and Juz Amma. The teacher also invites to the mosque or stays in class when learning depends on the needs; (2) The teacher uses the lecture method, question and answer, and drill methods in learning to provide a habit for students to follow the teacher's reading and become a good listener especially for those who have difficulty reading Arabic, but before taking the teacher's reading, students are given instructions to relax, close their eyes, and concentrate; (3) The teacher uses simple, easily available, economical, and attractive media such as colorful pieces of paper, besides that the teacher is also able to use audio-visual media so that learning is not monotonous by using only the chalkboard.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "إبداع معلم القرآن و الحديث في التغلب على صعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية من بناء العلوم بونتaran ريجوتانجان تولونج أجونج" كتبته نور الليلة نعمة ، رقم الطالب ١٧٢٠٥١٥٣٠٢٦ ، المستشار الدكتور ح. محمد منتهبيون نفيس الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إبداع المعلم ، صعوبات التعلم

يستند هذا البحث إلى ظاهرة تتطور مع تقدم الزمن ، حيث يتبقى أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يتخلرون عن تحقيق أهداف التعلم بسبب صعوبات التعلم. صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب هي من حيث قراءة وكتابة اللغة العربية وبطء في قبول المواد. من هذه المشكلات ، من الضروري جدًا لإبداع المعلم التغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب. من المتوقع أن يكون إبداع المعلم قادرًا على جعل عملية التعلم فعالة.

يتركز هذا البحث على (1) كيف جهد معلمي القرآن و الحديث في استخدام الموارد التعليمية للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية من بناء العلوم بنتaran ريجوتانجان تولونج أجونج ؟ (2) كيف جهد معلمي القرآن و الحديث في تطوير أساليب التعلم للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية من بناء العلوم بنتaran ريجوتانجان تولونج ؟ (3) كيف جهد معلمي القرآن و الحديث في استخدام وسائل التعلم للتغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية من بناء العلوم بنتaran ريجوتانجان تولونج ؟. الغرض من هذه الدراسة هو اكتشاف إبداع المعلم في استخدام موارد التعلم وتطوير أساليب التعلم واستخدام وسائل التعلم للتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب.

يستخدم هذا البحث طريقة كيفية مع المنهج الوصفي. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. يتم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. اختبار صحة البيانات هو عن طريق تمديد المشاركة ، التثليث ، وفحص الأقران.

نتائج البحث: (1) تتضمن صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية ، وقراءة اللغة العربية ، والتفكير ، والتباطؤ في التعلم. المعلم كميسر قادر على تقديم أمثلة وتقديم المواد بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرس أيضًا استخدام مواد أخرى إلى جانب كتاب المهام في تقديم التعليم ، أي القرآن و جز عم. يدعو المعلم أيضًا إلى المسجد أو يبقى في الفصل عندما يعتمد التعلم على الاحتياجات ؛ (2) يستخدم المعلم طريقة المحاضرة ، والسؤال والإجابة ، وطرق التدريب في التعلم لتوفير عادة للطلاب لمتابعة قراءة المعلم

ويصبح مسمعاً جيداً خاصة لأولئك الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية ، ولكن قبل أخذ قراءة المعلم ، يتم إعطاء الطلاب إرشادات للاسترخاء ، وتغمض عيونهم ، والتركيز ؛ (3) يستخدم المعلم وسائل بسيطة وسهلة الاستخدام واقتصادية وجذابة ، مثل قطع ملونة من الورق ، إلى جانب أن المعلم قادر أيضاً على استخدام الوسائل السمعية والبصرية بحيث لا يكون التعلم رتيباً باستخدام السبورة فقط.