

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemberian *Positive Reinforcement* (Penguatan) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Perbandingan Kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar” ditulis oleh Faricha Fitriana Malik, NIM. 17204153260, Pembimbing: Musrikah, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:** *Positive reinforcement* (penguatan), motivasi, hasil belajar, dan perbandingan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh salah satu keterampilan dasar yang harus dimiliki seorang guru yaitu dapat memberikan penguatan. Pemberian penguatan ini tentunya untuk meningkatkan perhatian siswa pada suatu mata pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah 1) Terdapat pengaruh pemberian *positive reinforcement* (penguatan) terhadap motivasi belajar matematika pada siswa kelas VII materi perbandingan MTsN 2 Kota Blitar, 2) Terdapat pengaruh pemberian *positive reinforcement* (penguatan) terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII materi perbandingan MTsN 2 Kota Blitar dan 3) Terdapat pengaruh pemberian *positive reinforcement* (penguatan) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII materi perbandingan MTsN 2 Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain dalam penelitian ini mengarah pada *quasi eksperimental design* tipe *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 2 Kota Blitar sebanyak 364 siswa. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *cluster random sampling* dengan kelas VII A sebagai kelas kontrol dan VII B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah angket dan tes. Uji yang digunakan untuk menganalisis data adalah uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat. Sedangkan untuk uji hipotesis menggunakan uji manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh *positive reinforcement* (penguatan) terhadap motivasi belajar siswa kelas VII materi perbandingan di MTsN 2 Kota Blitar. Hal ini terlihat dari nilai signifikansi  $0,000 < 0,005$ , sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_1$  diterima. 2) Ada pengaruh *positive reinforcement* (penguatan) terhadap hasil belajar siswa kelas VII materi perbandingan di MTsN 2 Kota Blitar. Hal ini terlihat dari nilai signifikansi  $0,001 < 0,005$ , sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_1$  diterima.. 3) Ada pengaruh *positive reinforcement* (penguatan) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII materi perbandingan di MTsN 2 Kota Blitar. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis *multivariate tests* dengan nilai signifikansi untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace* dan *Roy's Largest Root* =  $0,000 < 0,05$ .

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Positive Reinforcement on Student Motivation and Learning Outcomes in the Subject of Class VII of MTsN 2 Blitar City" was written by Faricha Fitriana Malik NIM. 17204153260, mentor: Musrikah, M. Pd.

**Keywords:** Positive Reinforcement, Learning Motivation, Learning Outcomes, Comparison.

One of the basic skills that must be possessed by a teacher is to be able to provide reinforcement. Giving reinforcement is certainly to increase students' attention to a subject. The purpose of this study is 1) to determine the effect of giving positive reinforcement on learning motivation in class VII students of the comparative material of MTsN 2 in Blitar City, 2) to determine the effect of giving positive reinforcement on student learning outcomes on the comparative subject of class VII students of the comparative material of MTsN 2 in Blitar City and 3) to determine the effect of the integration of positive reinforcement on motivation and learning outcomes of mathematics in class VII students of the comparative material for MTsN 2 in Blitar City.

This study uses a quantitative approach to the type of experimental research. The design in this study leads to the quasi experimental design type nonequivalent control group design. The population in this study were all VII grade students of MTsN 2 Blitar City as many as 364 students. The sampling technique used in this study was cluster random sampling with class VII A as the control class and VII B as the experimental class. Data collection techniques used in this study were questionnaires, tests, observation and documentation. The instruments used were questionnaires and tests. The test used to analyze the data is the normality test and homogeneity test as a prerequisite test and manova test are used to test the hypothesis.

The results showed that: 1) There was an influence of the positive reinforcement on students' learning motivation on the subject matter of class VII comparison of the class of MTsN 2 Blitar City as evidenced significance value  $0,000 < 0,05$ ; 2) There was an influence of the positive reinforcement on students' learning motivation on student learning outcomes on the subject matter of the seventh comparison material of MTsN 2 Blitar City as evidenced significance value  $0,001 < 0,05$ ; 3) There was an influence of the positive reinforcement on students' learning motivation and learning outcomes on the subject matter of class VII comparison of the class of MTsN 2 Blitar City, this is evidenced by the results of multivariate tests with significance values for Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace and Roy's Largest Root =  $0,000 < 0,05$ .

## الملخص

**الباحث العلمي بال موضوع "تأثير اعطاء تعزيز ايجابي (التوكيد) لإنجاز تعلم الطلاب ونتيجة تعلمهم في مادة المقابلة في صف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار" الفتى فاريحا فيريانى مالك، رقم القيد ٤١٥٣٢٦، ١٧٢٠، تحت المشرف البكالوريوس الماجستير.**

**كلمات الرئيسية:** تأثير اعطاء تعزيز ايجابي (التوكيد)، الإنجاز، نتيجة التعلم، والمقابلة.

هذا البحث بخافقة أحد مهارات الأساسية التي يجب على المدرس ان يملكتها وهي تقدر ان يعطي التوكيد. اعطاء التوكيد طبعاً لزيادة اهتمام الطلاب في المادة. المقاصد في هذا البحث لمعرفة هل هناك ١) تأثير اعطاء تعزيز ايجابي (التوكيد) لإنجاز تعلم رياضيات الطلاب في صف السابع في مادة المقابلة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار، ٢) تأثير اعطاء تعزيز ايجابي (التوكيد) لنتيجة تعلم رياضيات الطلاب في صف السابع في مادة المقابلة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار، ٣) تأثير اعطاء تعزيز ايجابي (التوكيد) لإنجاز ونتيجة تعلم رياضيات الطلاب في صف السابع في مادة المقابلة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار.

إستعمل هذا البحث التّقريب الكمي، ونوع البحث الترجمه، التصميم في هذا البحث يتوجه الى شبه تصميم التجاريبي نوع تصميم سيطرة المجموعة غير مكافحة. المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في صف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار التي بلغ عددها ثلاثة واربع وستون (٣٦٤). أخذ العينات في هذا البحث عينة عشوائية عنقودية بصف السابع (أ) كصف الضابط وصف السابع (ب) كصف التجاريبي. طريقة جمع البيانات المستعملة في هذا البحث هي الإستبان، الإختبار، المشاهدة، والتوثيق. الاداة المستعملة هي الإستبان والإختبار. الإختبار المستعمل لتحليل البيانات هو إختبار الطبيعية و اختبار التجانس كاختبار الشرط المسبق. حيث ان اختبار الفرضية يستعمل إختبار، وتحليل متعدد المتغيرات من التباين (**MANOVA**).

نتائج البحث تدلّ ان ١) هناك تأثير اعطاء تعزيز ايجابي (التوكيد) لإنجاز تعلم الطلاب في صف السابع في مادة المقابلة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار. هذا مرئي من نتائج الحساب إختبار حصله  $t$  هيتون = ٦,٢٣٠  $t$  تابيل = ١,٦٦٥، حتى نستطيع ان نراجع خلاصتها ان ١٥ مقبول و ٥٥ مرفوض. ٢) هناك تأثير اعطاء تعزيز ايجابي (التوكيد) لنتيجة تعلم الطلاب في صف السابع في مادة المقابلة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار. هذا مرئي من

نتائج الحساب إختبار حصله  $t$  هيتونغ =  $3,377 > 1,665$ , حتى نستطيع ان نراجع خلاصتها ان ١٥ مقبول و ٥٥ مرفوض. ٣) هناك تأثير اعطاء تعزيز ايجابي (التوكيد) لإنجاز و نتيجة تعلم الطالب في صف السابع في مادة المقابلة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالبيتار. هذا مثبت من حصل تحليل متعدد المتغيرات بأهمية لفلاي تراس، و ويلكس لامبدا، و هوتيلينج تراس، و رايس لارجيس روت =  $0,000 > 0,005$ .