

### Abstract

Tyastuti, Heni Septianing. Student Registered Number. 1723143071. 2019.  
 The Effectiveness of using PQ4R Strategy in Teaching Student's Reading Comprehension of Narrative Text at The First Grade of Senior High School. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung.  
 Advisor: Dr. Erna Iftanti, SS., M.Pd

**Keyword:** effectiveness, PQ4R, reading comprehension

One of the techniques used in teaching reading comprehension is PQ4R strategy. It is the systematic strategy consisting of several steps. They are Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review. Each step functions to optimize the students' ability to develop the idea, gain the information and stimulate the students to recognize the new vocabularies in reading activity. This strategy is used to help students in remembering what they read and in classroom teaching learning process with reading activities.

The formulation of the research problem is: how is the effectiveness of using PQ4R strategy to improve students' reading comprehension skill of narrative text at the first grade of Senior high school?

Thus, the objectives of this study: to find out the effectiveness of PQ4R strategy to improve the students' reading comprehension skill of narrative text at the first grade of senior high school.

The research design used in this study was pre-experimental design with quantitative approach. The population of this study was all first grade students at MA Darul Hikmah Tulungagung, and the samples in this study was the first grade of A science class which consist of 22 students. The research instrument was a teacher-made test with multiple choice form. The data analysis was using *Paired sample T-Test*.

The result of this study shows that the mean of the student's reading comprehension on pretest is 66.18, and that in the posttest is 83.09. In consequence, the mean score has risen. The computation result is computed by using *Paired Sample T-test*, the *p-value* or Sig (two tailed) was 0.000. It means the above mentioned data indicates that is less than significant level 95% ( $\alpha=0.05$ ). It shows  $0.000 < 0.05$ . It can be concluded that the student's reading comprehension after being taught using PQ4R technique is better than before being taught using the technique. As a result PQ4R is believed to be effective towards the student's reading comprehension. Finally, PQ4R technique can be used as a technique to teach reading comprehension for the first grade of senior high school students.

## Abstrak

Tyastuti, Heni Septianing. Student Registered Number. 1723143071. 2019.  
The Effectiveness of using PQ4R Strategy in Teaching Student's Reading Comprehension of Narrative Text at The First Grade of Senior High School. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung.  
Advisor: Dr. Erna Iftanti, SS., M.Pd

**Keyword:** effectiveness, PQ4R, reading comprehension

Salah satu teknik yang digunakan dalam pengajaran pemahaman membaca adalah strategi PQ4R. PQ4R adalah strategi sistematis yang terdiri dari beberapa langkah yaitu Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review. Setiap langkah berfungsi untuk mengoptimalkan kemampuan siswa dalam mengembangkan ide, mendapatkan informasi, dan merangsang siswa untuk mengenali kosakata baru dalam aktivitas membaca. Teknik ini digunakan untuk membantu siswa dalam mengingat apa yang telah mereka baca dalam memahami bacaan.

Rumusan masalah penelitian adalah: Bagaimana keefektifan penggunaan setrategi PQ4R dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa kelas satu sekolah menengah atas?

Sehingga tujuan dari penelitian ini: untuk mengetahui efektivitas strategi PQ4R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dari teks naratif di kelas pertama sekolah menengah atas.

Metode Penelitian: Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain pra-eksperimental dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas satu di MA Darul Hikmah Tulungagung, dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas satu dari kelas sains A yang terdiri dari 22 siswa. Instrumen penelitian adalah tes buatan guru dengan formulir pilihan ganda. Analisis data menggunakan Paired sample T-Test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata pemahaman membaca siswa pada pretest adalah 66,18, sementara itu rata-rata pemahaman membaca siswa pada posttest adalah 83,09. Akibatnya, rerata telah meningkat. Hasil perhitungan dihitung dengan menggunakan Uji-T Berpasangan, nilai-p atau Sig (two-tailed) adalah 0,000. Ini berarti p-value kurang dari level signifikan 95% ( $\alpha = 0,05$ ). Ini menunjukkan  $0,000 < 0,05$ . Dapat disimpulkan bahwa pemahaman membaca siswa setelah diajarkan menggunakan teknik PQ4R lebih baik daripada sebelum diajarkan menggunakan teknik tersebut. Akhirnya, teknik PQ4R dapat digunakan sebagai teknik untuk mengajarkan pemahaman membaca untuk siswa sekolah menengah atas.