

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Pada Materi Teorema Pythagoras Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019” ini di tulis oleh Eva A’ima Nur Hafidzoh, dibimbing oleh Ibu Musrikah, M. Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran *Creative Problem Solving*, Minat, Hasil Belajar, Teorema Pythagoras.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh kurangnya kemampuan keterampilan pemecahan masalah oleh peserta didik. Hal tersebut berakibat pada minatbelajar peserta didik yang semakin menurun, dengan semakin rendahnya minat belajar maka berakibat hasil belajar yang rendah.Pembelajaran kreatif berkontribusi besar dalam dunia pendidikan, terlebih pada pembelajaran matematika. Untuk dapat menciptakan peserta didik yang berkualitas perlu adanya varian dalam model pembelajaran. Berangkat dari masalah tersebut, peneliti ingin meneliti adakah Pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap minat dan hasil belajar pada materi Teorema Pythagoras siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Creative problem solving* (CPS) terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung. (2) Mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Creative problem solving* (CPS) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung. (3) Mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Creative problem solving* (CPS) terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2018/2019 yang terdiri dari 356 siswa. Dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*, diperoleh kelas VIII-H sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-I sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap minat belajar siswa pada materi Teorema Pythagoras siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung, ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} = 2,140 > t_{tabel} = 1,697$ pada taraf signifikansi 5%. (2) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar siswa pada materi Teorema Pythagoras siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung, ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung}(2,587) > t_{tabel}(1,697)$ pada taraf signifikansi 5%. (3) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi Teorema Pythagoras siswa kelas VIII SMP Negeri

1 Ngunut Tulungagung, ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} = 5,987 > F_{tabel} = 3,14$ pada taraf signifikansi 5%.

Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Pada Materi Teorema Pythagoras siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019.

ABSTRACT

Thesis with title “**The Influence of Learning Models *Creative Problem Solving* Against Interests and Learning Results in the Pythagorean Theorem Material students Class VIII Junior High School 1 Ngunut Tulungagung School Year 2018/2019**” Written by Eva A’ima Nur Hafidzoh. Department of Mathematics Education Faculty of Education (FTIK). State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Musrikah, M. Pd.

Keyword: Learning Models *Creative Problem Solving*, Interests and Learning Results, Teorema Pythagoras.

This research was motivated by the lack of ability of problem solving skills by students. This results in the learning interest of students decreasing, with the lower interest in learning, resulting in low learning outcomes. Creative learning contributes greatly to the world of education, especially in mathematics learning. To be able to create quality students there needs to be a variant in the learning model. Departing from the problem, the researcher wants to examine whether there is influence of Learning Models *Creative Problem Solving* Against Interests and Learning Results in the Pythagorean Theorem Material students Class VIII Junior High School 1 Ngunut Tulungagung School Year 2018/2019.

The purpose of this research is (1) to know effect of Learning Models *Creative Problem Solving* Against Interests in the Pythagorean Theorem Material students Class VIII Junior High School 1 Ngunut Tulungagung. (2) to know Effect of Learning Models *Creative Problem Solving* Against Learning Results in the Pythagorean Theorem Material students Class VIII Junior High School 1 Ngunut Tulungagung . (3) to know Effect of Learning Models *Creative Problem Solving* Against Interests and Learning Results in the Pythagorean Theorem Material students Class VIII Junior High School 1 Ngunut Tulungagung.

The approach in this research is quantitative with the type of *research Quasi Experiment*. The population in this study were all students Class VIII Junior High School 1 Ngunut Tulungagung school year 2018/2019 consisting of 356 students. In sampling using the *Cluster Random Sampling technique*, class VIII-H was obtained as the experimental class and class VIII-I as the control class. The technique of collecting data uses tests, questionnaires, and documentation. The data analysis technique used is MANOVA test.

The results of the research is (1) there is effect of Learning Models *Creative Problem Solving* Against Interests in the Pythagorean Theorem Material students Class VIII Junior High School 1 Ngunut Tulungagung proved that the interest variable value $t_{count} = 2.140 > t_{table} = 1.697$ at the significance level of 5%,(2) there is Effect of Learning Models *Creative Problem Solving* Against Learning Results in the Pythagorean Theorem Material students Class VIII Junior High School 1 Ngunut Tulungagung, the learning result variable $t_{count} (2.587) > t_{table} (1.697)$ at the 5% significance level. (3) there is Effect of Learning Models *Creative Problem Solving* Against Interests and Learning Results in the Pythagorean Theorem Material students Class VIII Junior High School 1 Ngunut

Tulungagung based on the results of the MANOVA test obtained $F_{\text{count}} = 5.987 > F_{\text{table}} = 3.14$ at the significance level of 5%.

Thus H_0 is rejected and H_a is accepted, so it can be concluded that there is an Effect of Learning Models *Creative Problem Solving* Against Interests and Learning Results in the Pythagorean Theorem Material students Class VIII Junior High School 1 Ngunut Tulungagung School Year 2018/2019.

الملخص

البحث العلمي بال موضوع "تأثير نموذج التعليم حل المشكلات الإبداعي على الدوافع والنتائج التعليمية في مادة نظرية فيشاغورس لدى الطالب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية" عنونت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ كتبته: إيفا أئمة نور حافظة. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية و علوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: مسربة الماجستير.

كلمة الإرشادية: التعليم حل المشكلات الإبداعي، الدوافع، والنتائج التعليمية، مادة نظرية فيشاغورس

كانت خلفية البحث عن عدم قدرة الطلاب حلّ المشكلات. يؤدي هذا إلى انخفاض اهتمام الطلاب بالتعليم، مع انخفاض الاهتمام بالتعليم مما يؤدي إلى انخفاض نتائج التعليم. يساهم التعليم الإبداعي بشكل كبير في عالم التعليم، خاصة في تعليم الرياضيات. لتكون الطلاب قادرين، يجب أن يكون هناك تعليم متنوع في نموذج التعليم. بناءً على ذلك ستقوم الباحثة بتأثير نموذج التعليم حل المشكلات الإبداعي على الدوافع والنتائج التعليمية في مادة نظرية فيشاغورس لدى الطالب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية" عنونت تولونج أجونج.

وأما أهداف البحث فهي (١) لعرفة تأثير نموذج التعليم حل المشكلات الإبداعي على الدوافع التعليمية في مادة نظرية فيشاغورس لدى الطالب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونت تولونج أجونج. (٢) لعرفة تأثير نموذج التعليم حل المشكلات الإبداعي على النتائج التعليمية في مادة نظرية فيشاغورس لدى الطالب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونت تولونج أجونج. (٣) لعرفة تأثير نموذج التعليم حل المشكلات الإبداعي على الدوافع والنتائج التعليمية في مادة نظرية فيشاغورس لدى الطالب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونت تولونج أجونج.

مدخل البحث هو بحث الكمي مع أنواع البحث شبه التجربة. كان جميع السكان في هذا البحث جميع الطلاب للصف الثامن في بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١

عنونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ التي تتكون على ٣٥٦ طلابا. فيأخذ العينات باستخدام تقنيةأخذ العينات العشوائية العنقودية، تم الحصول الصف الثامن-٥ كمجموعة التجريبية و الصف الثامن-كمجموعة الظابطة. تستخدم تقنية جمع البيانات الاختبارات والاستبيانات والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار مانوفا.

وأما نتائج البحث فهي (١) هناك تأثير نمذج التعليم حل المشكلات الإبداعي على الدوافع التعليمية في مادة نظرية فيثاغورس لدى الطالب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونوت تولونج أجونج أثبتت نتائج تحليل اختبار-ت أن قيمة المتغيرة الدوافع تحسسي = $2,587 < 2,697$ في هامة ٥٪ على قيمة المتغيرة الدوافع تحسسي = $140,2 < 1697$ في هامة ٥٪.(٢) هناك تأثير نمذج التعليم حل المشكلات الإبداعي على النتائج التعليمية في مادة نظرية فيثاغورس لدى الطالب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونوت تولونج أجونج. بناء من اختبار مانوفا نال فحسسي = $2,587 < 2,697$ في هامة ٥٪. (٣) هناك تأثير نمذج التعليم حل المشكلات الإبداعي على الدوافع والنتائج التعليمية في مادة نظرية فيثاغورس لدى الطالب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونوت تولونج أجونج بناء من اختبار مانوفا نال فحسسي = $5,987 < 3,14$ في هامة ٥٪.

وهذا يعني أن H_0 رفضا H_a مقبولا. بمعنى هناك تأثير نمذج التعليم حل المشكلات الإبداعي على الدوافع والنتائج التعليمية في مادة نظرية فيثاغورس لدى الطالب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨.