

ABSTRAK

Vivin Febria Aluttfi Nikmah, 2811133274, 2017. “ Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 TULUNGAGUNG ”, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN)Tulungagung, Pembimbing oleh Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

KataKunci: Media Pembelajaran, MotivasiBelajar, HasilBelajar

Media Pembelajaran merupakan salah satu alat bantu dalam pembelajaran. Media pembelajaran berguna untuk membantu seorang pengajar dalam menyampaikan materi kepada pelajar supaya materi bisa lebih cepat diterima dengan baik. Motivasi belajar berarti dorongan atau semangat dari diri bahkan bisa didapatkan dari orang lain. Motivasi biasanya berguna untuk memberikan semangatbarukepada seorang pelajaryang malasbelajar,sehinggabisamenjadi semangat belajar lagi. Motivasi ini bisa didapatkan dari dalam diri kita sendiri bahkan bisa juga dari orang tua,guru dan teman. Hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran. Dalam proses pembelajaran guna memahami materi pelajaran penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar sediki tmemberi pengaruh terhadap hasil belajarnya.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung ? (2)Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung ? (3) Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung ?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung. (3) Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif korelatif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS dan IPA SMAN 1 Tulungagung.

Hasil penelitian dalam skripsi ini menunjukkan bahwa (1) Pengaruh penggunaan media pembelajaran mata pelajaran PendidikanAgama Islam di

SMAN 1 Tulungagung pada siswa memberikan sumbangan sebesar 11,6 % (2) Pengaruh motivasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung pada siswa memberikan sumbangan sebesar 17,3 % terhadap hasil belajar siswa. (3) Berdasarkan uji F menunjukkan probabilitas (sig) $0,006 < 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa secara simultan ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung. Penggunaan media pembelajaran dan motivasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Tulungagung pada siswa memberikan sumbangan sebesar 18% terhadap hasil belajar siswa.

ABSTRACT

This Thesis written by Vivin Febria Aluttfi Nikmah, 2811133274, 2017 with title "The Influence of Learning Media Usage and Learning Motivation toward Student's Result Achievement in PAI Lesson at SMAN 1 TULUNGAGUNG", Thesis of Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor by Dr.H.Abd.Aziz,M.Pd.I

Keywords: Learning Media, Learning Motivation, Learning Outcomes

Learning media is one of the tools in learning. Learning media is useful to help a teacher in delivering material to the learner so that material can be received more quickly. Motivation to learn means encouragement or spirit of self can even be obtained from others. Motivation is usually useful to give a new spirit to a lazy student to learn, so it can be a spirit of learning again. This motivation can be obtained from within ourselves or even from parents, teachers and friends. Learning outcomes are the acquisition of the learning process of students in accordance with the purpose of teaching. In the process of learning to understand the subject matter use of learning media and learning motivation little give influence to the learning result.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) Is there any influence of the use of learning media on student learning outcomes in the subjects of Islamic Religious Education in SMAN 1 Tulungagung? (2) Is there any influence of learning motivation on student learning outcomes in Islamic Religious Education subject in SMAN 1 Tulungagung? (3) Is there any influence of the use of learning media and learning motivation to student learning result of Islamic Religious Education in SMAN 1 Tulungagung?

The purpose of this research is (1) To know the influence of the use of learning media to the students learning outcomes in the subjects of Islamic Religious Education at SMAN 1 Tulungagung. (2) To know the effect of learning motivation on student learning outcomes in the subjects of Islamic Religious Education at SMAN 1 Tulungagung. (3) To know the use of learning media and learning motivation on student learning result of Islamic Religious Education at SMAN 1 Tulungagung.

The approach used in this study is a quantitative approach with the type of descriptive correlative research. The population in this study are the students of class XII IPS and IPA SMAN 1 Tulungagung.

The result of research in this thesis shows that (1) The influence of the use of learning media subjects of Islamic Religious Education at SMAN 1 Tulungagung in the students contributed 11.6% (2) The influence of learning motivation subjects of Islamic Religious Education at SMAN 1 Tulungagung on students donation of 17.3% towards student learning outcomes. (3) Based on the F

test shows the probability (sig) $0.006 < 0.05$, it shows that there is simultaneously significant influence between the use of learning media and learning motivation on the learning result of Islamic Education subjects at SMAN 1 Tulungagung. The use of learning media and motivation subjects of Islamic Religious Education at SMAN 1 Tulungagung on students contributed 18% towards the student learning outcomes.

المُلخَص

فِيْفِينُ فِيبِيرِيَا أَلْطَفِي نِعْمَةً، 2811133274، 2017. "تَأْتِيرُ
إِسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَتَحْفِيزِ التَّعْلَمِ عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ فِي □ اِدَّةِ
الدِّرَاسِيَّةِ تَرْبِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِالْمَدْرَسَةِ التَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ (SMAN)
الْأُولَى تُولُونَجِ أَجُونَجِ"، الْبَحْثُ الْعِلْمِي. قِسْمُ تَرْبِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ،
كُلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ (IAIN) تُولُونَجِ
أَجُونَجِ، الْمَشْرِفُ: الدُّكْتُورُ الْحَاجُ عَبْدُ الْعَزِيزِ الْمَاجِسْتِرِ.

الكَلِمَةُ الْأَسَاسِيَّةُ: وَسَائِلُ التَّعْلِيمِيَّةِ، تَحْفِيزُ التَّعْلَمِ، وَنَتَائِجُ التَّعْلَمِ

خَلْفِيَّةُ الْبَحْثِ □ نَ هَذَا الْبَحْثُ الْعِلْمِي يَعْنِي وَسَائِلُ التَّعْلِيمِيَّةِ هِيَ
وَاحِدَةٌ □ نَ أَدَوَاتِ الْمُسَاعَدَةِ فِي التَّعْلِيمِ. وَسَائِلُ التَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي لَدَيْهَا □ فَيَدُ
لِمُسَاعَدَةِ الْمُعَلِّمِ فِي تَقْدِيمِ الْمَوَادِّ لِلطُّلَابِ بِهَدَفِ تِلْكَ □ وَادِ الَّتِي تُقَابِلُ
بِحُسْنِ وَسُرْعَةٍ جِدًّا. التَّحْفِيزُ التَّعْلَمِ يَمْلِكُ الْمَعْنَى الدَّوَافِعِ أَوْ الْحَمَاسَةَ □ نَ
النَّفْسِ حَتَّى يُمَكِّنَ الْحُصُولَ عَلَيْهَا □ نَ الْآخَرِينَ. التَّحْفِيزُ هُوَ عَادَةٌ □ فَيَدَةٌ
لِإِعْطَاءِ حَمَاسَةٍ جَدِيدَةٍ إِلَى طُلَابِ كُسُوفِ، حَتَّى يُمَكِّنَ أَنْ تَكُونَ حَمَاسَةً
□ رَّةً أُخْرَى. هَذَا التَّحْفِيزُ الَّذِي يُمَكِّنُ الْحُصُولَ □ نَ أَنْفُسِنَا أَنَّهُ هُوَ أَيْضًا □ نَ
الْوَالِدِينَ وَالْأَسَاتِذِ وَالْمُعَلِّمِينَ وَالْأَصْدِقَاءِ. نَتَائِجُ التَّعْلَمِ هِيَ إِكْتِسَابُ □ نَ
عَمَلِيَّةِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ وَفَقًّا بِهَدَفِ النَّدْرِيسِ. فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ بِهَدَفِ فَهْمِ
□ وَاِدِ التَّعْلِيمِيَّةِ، إِسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَتَحْفِيزِ التَّعْلَمِ قَلِيلًا الَّتِي يُعْطَى
التَّأْتِيرَ عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ.

□ سَائِلُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ كِتَابَةِ الْبَحْثِ الْعِلْمِي يَعْنِي (1) هَلْ □ وَجُودُ

تَأْتِيرِ إِسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ فِي □ اِدَّةِ

الدِّرَاسِيَّةُ تَرْبِيَّةُ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِالمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ (SMAN) الأُوْلَى تُؤَلَوْنَجُ أَجُونَجُ ؟ (2) هَلْ وَجُودُ تَأْتِيْرٍ تَحْفِيْزِ التَّعْلَمِ عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ فِي اَدَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ تَرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِالمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ (SMAN) الأُوْلَى تُؤَلَوْنَجُ أَجُونَجُ ؟ (3) هَلْ وَجُودُ تَأْتِيْرٍ اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَتَحْفِيْزِ التَّعْلَمِ عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ فِي اَدَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ تَرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِالمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ (SMAN) الأُوْلَى تُؤَلَوْنَجُ أَجُونَجُ ؟

وَأَهْدَافُ فِي هَذَا البَحْثِ يَعْني (1) لِمَعْرِفَةِ تَأْتِيْرٍ اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ التَّعْلِيْمِيَّةِ عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ فِي اَدَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ تَرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِالمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ (SMAN) الأُوْلَى تُؤَلَوْنَجُ أَجُونَجُ. (2) لِمَعْرِفَةِ تَأْتِيْرٍ تَحْفِيْزِ التَّعْلَمِ عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ فِي اَدَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ تَرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِالمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ (SMAN) الأُوْلَى تُؤَلَوْنَجُ أَجُونَجُ. (3) لِمَعْرِفَةِ تَأْتِيْرٍ اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَتَحْفِيْزِ التَّعْلَمِ عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ فِي اَدَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ تَرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِالمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ (SMAN) الأُوْلَى تُؤَلَوْنَجُ أَجُونَجُ.

المَدْحَلُ الَّذِي يُسْتِخْدَمُ فِي هَذَا البَحْثِ هُوَ المَدْحَلُ الكَمِّي بِنَوْعِ البَحْثِ الوَصْفِيِّ المُتَلَازِمِ (deskriptifkorelatif). السُّكَّانِي (populasi) فِي هَذَا البَحْثِ يَعْني طُلَابُ فَصْلِ اِثْنَا عَشَرَ نَ الطَّبِيعِيَّةِ (IPA) وَالإِجْتِمَاعِيَّةِ (IPS) بِالمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ (SMAN) الأُوْلَى تُؤَلَوْنَجُ أَجُونَجُ.

نَتَائِجُ البَحْثِ فِي هَذَا البَحْثِ العِلْمِيِّ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيَّ أَنَّ : (1) تَأْتِيْرٍ اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ التَّعْلِيْمِيَّةِ فِي اَدَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ تَرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ

بالمدرسة الثانوية الحكومية (SMAN) الأولى ثولونج أجونج على الطلاب الذي يُعطى التبرع بجملة 11.6% على نتائج التعلم الطلاب (2) تأثير تحفيز التعلم في أداة الدراسة التربوية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية (SMAN) الأولى ثولونج أجونج على الطلاب الذي يُعطى التبرع بجملة 17.3% على نتائج التعلم الطلاب. (3) استناداً ن اختبار "F" الذي يدل على احتمال (sig) (probabilitas) $0.05 > 0.006$ ، هذه حالة تدل على أن في تزامن (simultan) التي توجد التأثير بشكلٍ ملحوظ (signifikan) بين استخدام وسائل التعليمية وتحفيز التعلم على نتائج التعلم ن أداة الدراسة التربوية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية (SMAN) الأولى ثولونج أجونج. استخدام وسائل التعليمية وتحفيز التعلم في أداة الدراسة التربوية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية (SMAN) الأولى ثولونج أجونج على الطلاب الذي يُعطى التبرع بجملة 18% على نتائج التعلم الطلاب.