

ABSTRAK

Skripsi berjudul “*Implementasi Metode Ummi untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an di MI Terpadu Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung*” ini ditulis oleh Ama Mutnin, NIM. 17205153005, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN Tulungagung), yang dibimbing oleh Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag. NIP. 196801292000031001

Kata Kunci: Metode Ummi, kesulitan membaca Al-Qur’an

Penelitian ini dilatarbelakangi MI Terpadu Al-Ifadah Kaliwungu ini mempunyai nilai lebih, karena lembaga tersebut merupakan lembaga pendidikan yang cukup mempunyai nama dan *image* di masyarakat, lembaga tersebut merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai prestasi dan mutu yang cukup gemilang, terbukti dengan adanya prestasi yang bagus, dan tentu lembaga tersebut merupakan lembaga pendidikan yang menggunakan metode Ummi dalam pengajaran Al-Qur’an. Dalam hal ini penelitian ini menghubungkan masalah pengimplementasian Metode Ummi untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an di MI Terpadu Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran metode Ummi untuk mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur’an di MI Terpadu Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung? (2) Bagaimana Pengajaran Al-Qur’an melalui metode Ummi untuk mengatasi kesulitan belajar di MI terpadu Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung. (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran Al-Qur’an melalui metode Ummi untuk mengatasi kesulitan belajar di MI Terpadu Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui Rencana Pelaksanaan Pembelajaran metode ummi untuk mengatasi kesulitan belajar di MI Terpadu Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung. (2) Untuk mengetahui Pengajaran Al- Qur’an melalui metode ummi untuk mengatasi kesulitan belajar di MI terpadu Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung. (3) Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran Al- Qur’an melalui metode ummi untuk mengatasi kesulitan belajar di MI Terpadu Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung.

Skripsi ini sangat bermanfaat bagi masyarakat, bagi kepala MI Terpadu Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pengajaran, bagi para pengajar metode Ummi sebagai dasar untuk melaksanakan serangkaian pembelajaran Al-Qur’an metode Ummi untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an pada siswa. Bagi para pembaca/peneliti lain sebagai bahan masukan atau referensi yang cukup berarti bagi penelitian lebih lanjut.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi, lalu dianalisis secara induktif.

Setelah penulis mengadakan beberapa metode di atas hasilnya adalah 1) Rencana pelaksanaan pengajaran metode Ummi memperoleh hasil bahwa: a) sekolah mempersiapkan target yang jelas dan terukur dalam pembelajaran Al-

Qur'an metode Ummi b) Sekolah mempersiapkan guru yang benar-benar berkompoten dalam mengajarkan metode Ummi, c) Mempersiapkan mekanisme guru dalam pembelajaran Al-Qur'an metode ummi diantaranya yaitu privat/individual, klasikal individual, klasikal baca simak, dan klasikal baca simak murni. 2) Pengajaran Al-Qur'an melalui metode Ummi memperoleh hasil bahwa: a) Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi di MI Terpadu Al-Ifadah dibagi menjadi 3 sesi, dan mulai pukul 07.30-11.00 WIB dengan 3 sesi. Dimulai dari kelas bawah hingga kelas atas, b) Sistematika pembelajaran Al-Qur'an metode ummi ada beberapa tahap diantaranya yaitu pembukaan, appersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan atau keterampilan, evaluasi dan penutup. 3) Evaluasi pembelajaran Al-Qur'an melalui metode Ummi memperoleh hasil bahwa: a) Mengadakan evaluasi harian pada setiap akhir pelajaran tahsin Al-Qur'an, b) Jika ujian kenaikan jilid siswa harus melapor ke koordinator Ummi di sekolah. c) Mengadakan evaluasi ketika siswa sudah lulus dari tahap jilid 1-6, jilid *tajwid*, jilid *gharib*, dan khatam Al-Qur'an minimal satu kali, d) Evaluasi ini diadakan untuk mengetahui kemampuan siswa dari tahap bersamaan dengan *munaqasyah* maka siswa akan memperoleh sertifikat/ijazah dari *Ummi Foundation*. Setelah semua siswa lulus *munaqasyah* atau ujian Al-Qur'an ini, maka dari pihak lembaga akan mengadakan *khatam* dan *imtihan* Al-Qur'an metode ummi di hadapan wali murid.

ABSTRACT

The with the title “Implementation of the *Ummi* Method to Overcome the Difficulties of Reading the Al-Qur’an at Integrated Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung” was written by Ama Mutnin, NIM. 17205153005, departemen of Islamic Elementary School Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag. NIP. 196801292000031001

Keywords: *Ummi* method, difficulty reading the Al-Qur’an

The background of this research is the Integrated Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu has more value, because the institution is an educational institution that has enough name and image in the community, the institution is an educational institution that has quite brilliant achievements and quality, as evidenced by good achievements, and of course the institution is an educational institution that uses the *Ummi* method in teaching the Al-Qur’an. In this case this study links the problem of implementing the *Ummi* Method to overcome the difficulty of reading the Al-Qur’an at Integrated Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung.

The focus of the research in this thesis is (1) How is the Plan of Learning Implementation *Ummi* Method to overcome the difficulties of learning to read the Al-Qur’an at Integrated Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung? (2) How to teach the Al-Qur’an through the *Ummi* method to overcome learning difficulties at Integrated Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung? (3) How to evaluate Al-Qur’an learning through the *Ummi* method to overcome learning difficulties at Integrated Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung?

The objectives of this study are (1) To know the learning plan of the *Ummi* method to overcome the difficulties of learning at Integrated Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung. (2) To know the Teaching of the Al-Qur’an through the *Ummi* method to overcome learning difficulties at Integrated Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung. (3) To know the evaluation of Al-Qur’an learning through the *Ummi* method to overcome the difficulties of learning at Integrated Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung.

This thesis is very useful for the community, for the head of Integrated Islamic Elementary School Al-Ifadah Kaliwungu Tulungagung, as a contribution of thought in the framework of fostering and improving the quality of teaching, for the instructors *Ummi* method as a basis for implementing a series of Al-Qur’an learning *Ummi* methods to overcome difficulties reading Al-Qur’an to students. For other readers/researchers as input or reference material that is quite meaningful for further research.

This thesis was compiled based on field data using a qualitative approach. Data was collected using observation, interview and documentation methods, then analyzed inductively.

After the authors hold several methods above the results are 1) The implementation plan of teaching *Ummi* methods results that: a) the school prepares clear and measurable targets in the learning of the Al-Qur'an *Ummi* method b) The school prepares teachers who are truly competent in teaching *Ummi* method, c) Preparing the teacher mechanism in the learning Al-Qur'an *ummi* method including private/individual, individual classics, reading classics, and pure reading classics. 2) Teaching the Al-Qur'an through the *Ummi* method has the results that: a) Al-Qur'an learning using the *Ummi* method at the Integrated Islamic Elementary School Al-Ifadah is divided into 3 sessions, and starts at 07.30-11.00 WIB with 3 sessions. Starting from the lower classes to the upper classes, b) The systematics of learning Al-Qur'an *ummi* method there are several stages including the opening, apperception, planting concepts, understanding concepts, training or skills, evaluation and closing. 3) Evaluation of Al-Qur'an learning through the *Ummi* method obtains results that: a) Conduct daily evaluations at the end of each Al-Qur'an lesson, b) If the test increases the student must report to the *Ummi* coordinator at school. c) Hold evaluations when students have graduated from volumes 1-6, volumes of *tajweed*, *gharib* volumes, and *khatam* Al-Qur'an at least once, d) This evaluation is held to determine the ability of students from the same stage as *munaqasyah* so students will get certificate/diploma from *Ummi* Foundation. After all students pass the *Munaqasyah* or the Al-Qur'an exam, then from the institution will hold the *Khatam* and *imtihan* Al-Qur'an *Ummi* method in the presence of student guardians.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تنفيذ طريقة الأم للتغلب على صعوبات قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإفاضة كاليوونجو تولونج اجونج" التي كتبها أما مطنين، رقم الدفتر القيد: ١٧٢٠٥١٥٣٠٠٥، قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور اسعار المهاجر، الماجستير، الحاج. رقم التوظيف. ١٩٦٨٠١٢٩٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الكلمات المفتاحية: طريقة الأم، صعوبة في قراءة القرآن

خلفية هذا البحث هي أن مؤسسة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإفاضة كاليوونجو لها قيمة أكبر، لأن المؤسسة هي مؤسسة تعليمية لها اسم وصورة كافرين في المجتمع، والمؤسسة هي مؤسسة تعليمية تتمتع بإنجازات وجودة رائعة للغاية، كما يتضح من الإنجازات الجيدة، وبالطبع المؤسسة هي مؤسسة تعليمية تستخدم طريقة الأم في تدريس القرآن. في هذه الحالة، تربط هذه الدراسة مشكلة تطبيق الطريقة الأم للتغلب على صعوبة قراءة القرآن في مجلة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإفاضة كاليوونجو تولونج اجونج.

ينصب تركيز البحث في هذه الأطروحة على: (١) كيف هي خطة التعلم طريقة الأم للتغلب على صعوبات التعلم قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإفاضة كاليوونجو تولونج اجونج؟ (٢) كيف تدريس القرآن من خلال طريقة الأم للتغلب على صعوبات التعلم قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإفاضة كاليوونجو تولونج اجونج؟ (٣) كيف تقييم تعلم القرآن من خلال طريقة الأم للتغلب على صعوبات التعلم قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإفاضة كاليوونجو تولونج اجونج؟

أهداف هذه الدراسة هي (١) لمعرفة خطة التعلم طريقة الأم للتغلب على صعوبات التعلم قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإفاضة كاليوونجو تولونج اجونج. (٢) لمعرفة تدريس القرآن من خلال طريقة الأم للتغلب على صعوبات التعلم قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإفاضة كاليوونجو تولونج اجونج. (٣) لمعرفة تقييم تعلم القرآن من خلال طريقة الأم للتغلب على صعوبات التعلم قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإفاضة كاليوونجو تولونج اجونج.

هذه الأطروحة مفيدة جداً للمجتمع، بالنسبة لرئيس مؤسسة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإفاضة كاليوونجو تولونج اجونج، كمساهمة في التفكير في إطار تعزيز وتحسين نوعية التدريس، لطريقة أم المدرسين كأساس لتنفيذ سلسلة من التعلم القرآن طريقة الأم للتغلب على صعوبات القراءة القرآن للطلاب. للقراء/الباحثين الآخرين كمدخلات أو مواد مرجعية لها معنى كبير لمزيد من البحث.

تم تجميع هذه الأطروحة على أساس البيانات الميدانية باستخدام نهج نوعي. تم جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم تم تحليلها بشكل استقرائي. بعد أن يمك المؤلفون بعدة طرق فوق النتائج هي: (١) خطة التعلم طريقة الأم نتائج التي: (أ) تعد المدرسة أهدافاً واضحة وقابلة للقياس في تعلم القرآن الكريم طريقة الأم. (ب) تعد المدرسة المعلمين المؤهلين حقاً في التدريس طريقة الأم، (ج) إعداد آلية المعلم في تعلم القرآن طريقة الأم بما في ذلك الفردية/الفردية، والكلاسيكية الفردية، والقراءة الكلاسيكية، والقراءة الكلاسيكية. (٢) تدريس القرآن من خلال طريقة الأم له نتائج: (أ) ينقسم تعلم القرآن باستخدام طريقة الأم في التبادو إلى ٣ جلسات، ويبدأ في الساعة ٠٧.٣٠-١١.٠٠ توقيت غرب اندونيسيا مع ٣ جلسات. بدءاً من الصفوف الدنيا إلى الصفوف العليا، (ب) توجد منهجيات تعلم أسلوب القرآن في أم القيومين، وهناك عدة مراحل بما في ذلك الافتتاح، والتطبيق، ومفاهيم الزراعة، وفهم المفاهيم، والتدريب أو المهارات، والتقييم والإغلاق. (٣) تقييم تعلم القرآن من خلال طريقة الأم يحصل على النتائج التالية: (أ) إجراء تقييمات يومية في نهاية كل درس من دروس القرآن، (ب) إذا زاد الاختبار، يجب على الطالب إبلاغ منسق الأم في المدرسة. (ج) إجراء تقييمات عندما يكون الطلاب قد تخرجوا من المجلدات ١-٦، مجلدات التجويد، مجلدات غريب، وخاتم القرآن مرة واحدة على الأقل، (د) يتم إجراء هذا التقييم لتحديد قدرة الطلاب من نفس المرحلة على المنقفة حتى يحصل الطلاب على شهادة/دبلوم من مؤسسة الأم. بعد أن يجتاز جميع الطلاب اختبار المنقفة أو اختبار القرآن، من المعهد سوف يعقد منهج خاتم و امتحان القرآن الأم بحضور أولياء أمور الطلاب.