

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Peran Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik di MI AL Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Mohammad Nuril Huda, NIM 17205153170, pembimbing Saiful Bahri, S.Ag., M.Pd.I.

### **Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Kebijakan Sekolah**

Guru dalam melaksanakan pembelajaran haruslah memiliki kompetensi sehingga pendidikan dapat maju. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki adalah kompetensi pedagogik, yaitu kompetensi dalam mengelola pembelajaran siswa yang meliputi pemahaman terhadap siswa, perancangan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan mengembangkan siswa untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki. Dalam pengajarannya guru tidak boleh melupakan berbagai aspek dalam mengajar. Sehingga diperlukannya kompetensi pedagogik dalam menyusun rancangan pembelajaran, terutama dalam pembelajaran tematik yang mana saat ini pada jenjang SD/MI telah melaksanakan Kurikulum 2013 yang disempurnakan,

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran tematik di MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung?, (2) Bagaimana pelaksanaan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran Tematik di MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung?, dan (3) Bagaimana hasil dan evaluasi dari pelaksanaan kompetensi pedagogik dalam proses pembelajaran tematik?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran Tematik di MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran Tematik di MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan hasil dan evaluasi dari pelaksanaan kompetensi pedagogik dalam proses pembelajaran tematik.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dan studi kasus yang bersifat menggambarkan, menuturkan dan menafsirkan data yang ada dan menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis/ lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati dan data bersifat pernyataan serta digali serinci mungkin. Teknik pengumpulan data nya berupa observasi, interview, maupun dokumentasi. Teknik analisis data melalui tiga komponen yaitu data *reduction* (reduksi data), data *display* (penyajian data), dan *verification*. Uji keabsahan data direncanakan uji kredibilitas data dalam bentuk perpanjangan pengamatan, triangulasi dan uji *confirmability* (obyektivitas). Tahap-tahap penelitian ini meliputi tahap persiapan, tahap pelaksanaan penelitian dan tahap penulisan laporan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sekolah telah berupaya dalam menerapkan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran tematik sebagaimana semestinya dengan ketentuan yang berlaku pada kurikulum yang ada. Pada Perencanaan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran tematik terdapat berbagai model yang digunakan dalam menunjang pembelajaran, yakni sebagai berikut : a) Diikutkan Pelatihan Dan Pembinaan, 2) Supervisi, 3) Diskusi Dengan Sesama Guru, 4) Kedisiplinan, dan 5) Motivasi. Pada pelaksanaan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran tematik hendaklah memiliki penguasaan pada : 1) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan (kemampuan mengelola pembelajaran), 2) Pemahaman terhadap peserta didik, 3) Perancangan pembelajaran, 4) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis,

5) Pemanfaatan teknologi pembelajaran, 6) evaluasi hasil belajar, 7) Pengembangan siswa. Hasil penerapan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran tematik dapat dilihat dari prestasi yang dicapai baik akademik maupun non akademiknya serta antusiasnya dan keaktifan siswa dalam keseharian di sekolah. Dalam penerapan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran tematik terdapat dua faktor yang mempengaruhi yakni faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukungnya meliputi : Faktor Guru, dukungan dari kepala sekolah, dukungan sesama guru, faktor sarana dan prasarana, murid atau peserta didik,wali murid, faktor masyarakat dan lingkungan. Serta faktor penghambat meliputi : Faktor personal, faktor ekonomis dan faktor wali murid.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title "The School's Roles To Increase Pedagogic Competence in MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung" was written by Mohammad Nuril Huda, NIM 17205153170, mentor Saiful Bahri, S.Ag., M.Pd.I.

### **Keywords: Pedagogic Competence, School's Roles**

Teachers in carrying out learning should have competence so that education can progress. One of the competencies that must be possessed is pedagogical competence, namely competence in managing student learning which includes understanding of students, designing implementation of learning, evaluating learning outcomes and developing students to actualize their potential. In his teaching the teacher cannot forget various aspects of teaching. So the need for pedagogical competence in preparing learning designs, especially in thematic learning which at this time at the elementary / MI level has implemented an enhanced 2013 curriculum, in which learning is carried out with thematic models. Thematic learning in which there is a thematic learning foundation, thematic learning characteristics, functions and thematic learning objectives, thematic learning characteristics. thematic learning planning, implementation of thematic learning, thematic learning evaluation.

The focus of the research in writing this essay is (1) How is the planning of pedagogic competence in thematic learning at MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung ?, (2) How is the implementation of pedagogic competence in Thematic learning at MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung ?, and (3 ) What are the results and evaluation of the implementation of pedagogical competencies in the thematic learning process ?. The objectives of this study are (1) To describe the planning of pedagogic competencies in Thematic learning at MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung, (2) To describe the implementation of pedagogic competencies in Thematic learning at MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung, (3) For describe the results and evaluation of the implementation of pedagogical competencies in the thematic learning process.

The type of research used in this study is descriptive qualitative and case studies that are describing, telling and interpreting existing data and producing descriptive data in the form of written / oral words from people and observed behaviors and statements and detailed data as detailed as possible . The data collection technique is in the form of observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques through three components, namely data reduction (data reduction), data display (data presentation), and verification. The validity of the data is planned to test the credibility of the data in the form of extension of observation, triangulation and test of confirmability. The stages of this study include the preparation stage, the stage of research implementation and the stage of writing research reports.

The results of the study indicate that schools have attempted to apply pedagogical competencies in thematic learning as appropriate with the applicable provisions in the existing curriculum. In planning pedagogical competencies in thematic learning there are various models used in supporting learning, namely as follows: a) Participated in Training and Coaching, 2) Supervision, 3) Discussions with fellow Teachers, 4) Discipline, and 5) Motivation. In the

implementation of pedagogical competencies in thematic learning should have mastery on: 1) Understanding of insight or educational foundation (ability to manage learning), 2) Understanding of students, 3) Designing learning, 4) implementing learning that is educational and dialogical, 5) Utilization of technology learning, 6) evaluation of learning outcomes, 7) Student development. The results of the application of pedagogical competencies in thematic learning can be seen from the achievements achieved both academically and non-academically and the enthusiasm and activeness of students in their daily lives at school. In the application of pedagogical competencies in thematic learning there are two factors that influence the supporting factors and inhibiting factors. Supporting factors include: Teacher Factors, support from the principal, support from fellow teachers, facilities and infrastructure, students or students, guardians of students, community and environmental factors. As well as inhibiting factors include: Personal factors, economic factors and factors of student guardians

## المشخص

أطروحة بعنوان "تنفيذ الكفاءات التربوية في التعليم الموضوعي في معهد ام الهدایة 02 بيتك كاليدویر طولونجونج" كتبه محمد نوريل هدى ، 3170NIM 1720515 ، معلمه سيفيول بحري ، الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: الكفاءة التربوية ، التعلم الموضعي

يجب أن يتمتع المعلمون في إجراء التعلم بالكفاءة حتى يتسمى للتعليم التقدم. واحدة من الكفاءات التي يجب امتلاكها هي الكفاءة التربوية ، وهي الكفاءة في إدارة تعلم الطلاب الذي يشمل فهم الطلاب وتصميم تنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم. في تدريسه لا يمكن للمعلم أن ينسى جوانب التدريس المختلفة. لذا فإن الحاجة إلى الكفاءة التربوية في إعداد تصاميم التعلم ، وخاصة في التعليم الموضوعي والتي في هذا الوقت على مستوى المرحلة الابتدائية / MI قد نفذت منهجاً 2013 معززاً ، حيث يتم التعلم باستخدام نماذج موضعيه. التعلم الموضعي الذي يوجد فيه أساس للتعلم الموضوعي ، وخصائص التعلم الموضعي ، والوظائف وأهداف التعلم الموضعي ، وخصائص التعلم الموضعي. تحضير التعلم الموضعي ، تنفيذ التعلم الموضوعي ، تقييم التعلم الموضوعي.

ينصب تركيز البحث في كتابة هذا المقال على (1) كيف يتم تحضير الكفاءة التربوية في التعليم الموضوعي في ام الهدایة 02 بيتك كاليدویر طولونجونج؟ ، (2) كيف يتم تنفيذ الكفاءة التربوية في التعلم الموضعي في ام الهدایة 02 بيتك كاليدویر طولونجونج؟ ، (3) ما هي نتائج وتقييم تنفيذ الكفاءات التربوية في عملية التعلم الموضعي؟ أهداف هذه الدراسة هي (1) لوصف تحضير الكفاءات التربوية في التعليم الموضوعي في معهد ام الهدایة 02 بيتك كاليدویر طولونجونج ، (2) لوصف تنفيذ الكفاءات التربوية في التعليم الموضوعي في معهد ام. الهدایة 02 بيتك كاليدویر طولونجونج ، (3) وصف النتائج وتقييم تنفيذ الكفاءات التربوية في عملية التعلم الموضعي.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو الدراسات النوعية ودراسات الحالة التي تصف وتوضح وتفسر البيانات الموجودة وتنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة / شفهية من الناس والسلوكيات والبيانات الملحوظة والبيانات التفصيلية على النحو المفصل قدر الإمكان ، تقنية جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق. تقنيات تحليل البيانات من خلال ثلاثة مكونات ، وهي تقليل البيانات (تقليل البيانات) ، وعرض البيانات (عرض البيانات) ، والتحقق. يتم التخطيط لصحة البيانات لاختبار مصداقية البيانات في شكل تمديد المراقبة والتثليث واختبار التأكيد. تشمل مراحل هذه الدراسة مرحلة الإعداد ومرحلة تنفيذ البحث ومرحلة كتابة التقارير البحثية.

تشير نتائج الدراسة إلى أن المدارس حاولت تطبيق الكفاءات التربوية في التعليم الموضوعي حسب الاقتضاء مع الأحكام السارية في المنهج الحالي. في تحضير الكفاءات التربوية في التعليم الموضوعي ، هناك نماذج مختلفة تستخدمن في دعم التعلم ، وهي على النحو التالي: أ) شارك في التدريب والتوجيه ، 2) الإشراف ، 3) مناقشات مع زملائه المعلمين ، 4) الانضباط ، و 5) الدافع. في تطبيق الكفاءات التربوية في التعليم الموضوعي ، يجب أن تتضمن: 1) فهم البصرة أو الأساس التعليمي (القدرة على إدارة التعلم) ، 2) فهم

الطلاب ، 3) تصميم التعلم ، 4) تنفيذ التعلم التربوي والمحواري ، 5) الاستفادة من التكنولوجيا التعلم ، 6) تقييم نتائج التعلم ، 7) تنمية الطلاب. يمكن رؤية نتائج تطبيق الكفاءات التربوية في التعلم الموضوعي من خلال الإنجازات التي تحققت على حد سواء أكاديميا وغير أكاديمي وحماس الطلاب ونشاطهم في حياتهم اليومية في المدرسة. في تطبيق الكفاءات التربوية في التعلم الموضوعي ، هناك عوامل يؤثران على العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. تشمل العوامل الداعمة: عوامل المعلم ، الدعم من المدير ، الدعم من زملائه المعلمين ، المرافق والبنية التحتية ، الطلاب أو الطلاب ، أولياء أمور الطلاب ، العوامل المجتمعية والبيئية. بالإضافة إلى العوامل المثبطة ما يلي: العوامل الشخصية والعوامل الاقتصادية وعوامل أولياء أمور الطلاب