

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis mengadakan penelitian di MI AL Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung tentang Implementasi Kompetensi Pedagogik dalam Pembelajaran Tematik di MI AL Hidayah02 Betak Kalidawir Tulungagung, kemudian menganalisa data yang terkumpul dan menguraikan dalam bab-bab, penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai akhir dari pembahasan ini, yaitu:

1. Usaha sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung. terdapat berbagai usaha yang digunakan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik, yakni sebagai berikut : a) Diikutkan Pelatihan Dan Pembinaan : merupakan upaya sekolah dalam meningkatkan pengetahuan pendidik dengan mengikutkan berbagai peatihan dan pembinaan seperti KKG, MGMP, diklat, pelatihan pembelajaran dan seterusnya. 2) Supervisi : merupakan usaha sekolah dengan mengomunikasikan segala permasalahan sekolah sehingga kelemahan dalam pembelajaran dapat dicari solusinya, 3) Diskusi Dengan Sesama Guru ; diskusi merupakan langkah yang paling mudah dilakukan dan dapat dilakukan sewaktu-waktu. Pendidik dapat saling bertukar informasi atau pengetahuan yang mendukung dalam pembelajaran oleh sesama guru, 4) Kedisiplinan : disiplin merupakan usaha dalam

peningkatan kemampuan dengan cara memaksimalkan segala rencana yang sesuai dengan waktu yang ditentukan. 5) Motivasi : dorongan kepada guru sangat diperlukan guna membangkitkan kinerja dalam melaksanakan tugas. Selain itu dengan dorongan dapat menghi;;angkan beban dalam melaksanakan tugas sehingga tumbuhlah rasa ikhlas.

2. Penerapan kompetensi pedagogik guru di MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung. Dapat disimpulkan bahwa dalam penerapannya hendaklah memiliki penguasaan sebagaimana berikut: Pemahaman Wawasan atau Landasan Kependidikan (Kemampuan Mengelola Pembelajaran) yaitu setidaknya mampu melaksanakan empat hal: menilai kesesuaian program yang ada dengan tuntunan kebudayaan dan kebutuhan siswa, meningkatkan perencanaan program, memilih dan melaksanakan program, serta menilai perubahan program. Pemahaman terhadap peserta didik : Sedikitnya yang harus dipahami oleh guru terhadap peserta didiknya ada empat hal, yaitu tingkat kecerdasan, kreativitas, cacat fisik, dan perkembangan kognitif. Perancangan Pembelajaran: Perancangan pembelajaran setidaknya mencakup tiga kegiatan, yaitu identifikasi kebutuhan, perumusan kompetensi dasar, dan penyusunan program pembelajaran. Guru MI AL Hidayah 02 Betak sangat berusaha dalam mempersiapkan pembelajaran yang tepat, yaitu guru selalu membuat perangkat pembelajaran mulai dari PROTA, PROMES, Silabus, RPP, maupun daftar absensi, lembar penilaian harian dan beserta lainnya. Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis : mengondisikan

lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku kearah yang lebih baik dan pembentukan kompetensi siswa. Umumnya pelaksanaan pembelajaran terdapat tiga hal, yaitu pre-tes, proses dan post-tes.

Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran : Penggunaan teknologi dalam pendidikan dimaksudkan untuk memudahkan dan mengefektifkan kegiatan pembelajaran.

Evaluasi Hasil Belajar : Evaluasi dilakukan untuk mengetahui perubahan perilaku dan pembentukan kompetensi siswa yang dapat dilakukan dengan penilaian akhir satuan pendidikan dan sertifikasi, *benchmarking* serta penilaian program.

Pengembangan Siswa : mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki siswa

3. Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan kompetensi pedagogik di MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung. Dari penerapan kompetensi pedagogik di MI AL Hidayah 02 Betak terdapat faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukungnya meliputi : Faktor Guru, Dukungan dari kepala sekolah, Dukungan sesama guru, Faktor Sarana dan prasarana, Murid atau peserta didik, Wali murid, Faktor masyarakat dan Lingkungan. Faktor penghambat meliputi: Faktor personal, Faktor ekonomis dan Faktor wali murid

B. Saran

Dari hasil penelitian yang dilakukan penulis di lembaga pendidikan MI AL Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung ini, maka penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

- a. Hendaknya lebih meningkatkan kinerja guru melalui pelatihan dan pembinaan dengan memperhatikan kepentingan guru dalam meningkatkan keprofesionalannya terutama dalam hal pengajaran. Namun tidak sampai meninggalkan kewajiban mengajar atau mengganggu kegiatan pembelajaran.
- b. Hendaknya meningkatkan kualitas sarana dan prasarana sekolah baik fisik sekolah maupun sarana yang mendukung dalam pembelajaran seperti alat peraga maupun yang lainnya.
- c. Hendaklah lebih menyadari akan tugas dan kewajiban sebagai pembimbing, pengarah, pengawas, dan mengayomi bagi bawahannya dalam melaksanakan tugasnya.
- d. Hendaklah lebih merangkul seluruh warga sekolah untuk mempererat tali kekeluargaan dengan maksud mesukseskan dalam pendidikan.

2. Kepada guru

- a. Hendaklah lebih meningkatkan kemampuan dan pengetahuan dalam merancang, melaksanakan, maupun mengevaluasi dari pembelajaran supaya pembelajaran dapat tepat sasaran.
- b. Lebih meningkatkan dalam berkomunikasi dan bekerjasama dengan sesama guru maupun kepala untuk bertukar informasi maupun dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan.
- c. Dalam pengajaran dikelas hendaklah menyamaratakan dalam mendidik dengan tidak melihat latar belakang maupun hal tertentu sehingga tidak

adanya pilih kasih, hal ini untuk menarik minat, fokus, dan senangnya siswa dalam belajar.

3. Kepada Peneliti yang Akan Datang

Kepada peneliti yang akan datang, semoga dengan adanya karya ilmiah ini akan terbantu untuk dapat dijadikan sebuah kajian yang bermanfaat dan membantu serta pemahaman ilmiah terhadap peneliti yang akan datang, di dalam mengembangkan wawasan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan peran sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru.