

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Pemahaman Siswa Tunagrahita dengan Penggunaan Pendekatan *Quantum Teaching* Pada Materi Penjumlahan SLB Bhakti Pemuda Kediri” ini ditulis oleh Inggar Laras Putri, NIM 17204153046, pembimbing Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata kunci: Pemahaman, *Quantum Teaching*, Tunagrahita.

Konteks penelitian pada penelitian ini adalah untuk mengamati kegiatan siswa pada saat penerapan pendekatan *Quantum Teaching*, dan untuk menganalisis pemahaman siswa apabila dalam suatu pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *Quantum Teaching*. Penelitian ini dilaksanakan karena belum pernah ada penelitian mengenai analisis pendekatan *Quantum Teaching* pada SLB Bhakti Pemuda Kediri.

Penelitian ini memiliki tujuan: (1) Untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan *Quantum Teaching* di SLB Bhakti Pemuda Kediri. (2) Untuk mendeskripsikan pemahaman siswa tunagrahita rombel latih kelas IV SLB Bhakti Pemuda Kediri dengan penggunaan *Quantum Teaching* dalam memahami materi penjumlahan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara. Observasi dilakukan selama dua kali yaitu pada saat penerapan pendekatan *Quantum Teaching* dan setelah pemberian tugas. Tes tertulis terdiri dari 5 soal dan dikerjakan oleh 7 subjek kelas IV SLB Bhakti Pemuda Kediri. Wawancara dilaksanakan pada 1 subjek. Tempat penelitian ini dilaksanakan di SLB Bhakti Pemuda Kediri. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Penerapan pendekatan *Quantum Teaching* menemukan bahwa pada siswa yang mulanya pasif didalam pembelajaran seperti tidak memperhatikan penjelasan peneliti, menjadi lebih aktif setelah dilaksanakannya pembelajaran menggunakan *Quantum Teaching*. (2) Pemahaman siswa tunagrahita dengan pendekatan *Quantum Teaching* pada materi penjumlahan berdasarkan jawaban siswa mendapatkan data bahwa 5 siswa mampu sampai tingkatan mengekstrapolasi dengan baik, dan 2 siswa hanya pada tingkatan menafsirkan. Penjelasan tersebut memiliki arti bahwa sebagian besar siswa memahami penjelasan dengan menggunakan pendekatan *Quantum Teaching*, dan sebagian kecil masih kesulitan dalam menerima penjelasan.

ABSTRACT

Thesis entitled "Analysis of Disabled Student's Understanding with the Use of the Quantum Teaching Approach in the Material of addition at Bhakti Pemuda Extraordinary School Kediri" this was written by Inggar Laras Putri, Registered Student Number 17204153046, Advisor: Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: Understanding, Quantum Teaching, disabled.

The research context in this study is to observe student's activities when applying the Quantum Teaching approach, and to analyze student's understanding while in a mathematics learning using the Quantum Teaching approach. This research was carried out because there had never been any research on the analysis of the Quantum Teaching approach at the Bhakti Pemuda Extraordinary School Kediri.

This purpose of this research: (1) To describe the application of the Quantum Teaching approach at the Bhakti Pemuda Extraordinary School Kediri. (2) To describe the understanding of disabled students in group training of fourth grader in Bhakti Pemuda Extraordinary School Kediri with the use of Quantum Teaching in understanding addition material.

This research uses a qualitative approach with data collection methods using observation, tests, interviews. Observations were held twice, namely when applying the Quantum Teaching approach and after the assignment. Written test consists of 5 questions and is done by 7 fourth grade subjects Bhakti Pemuda Extraordinary School Kediri. Interviews were conducted on 1 subject. The place of this research was held at the Bhakti Pemuda Extraordinary School Kediri. Data analysis techniques are data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of this research: (1) The application of the Quantum Teaching approach found that the student who tend to be passive before such as do not listen in the explanation they become more active after the use of quantum teaching approach. (2) The understanding of disabled students with the approach of Quantum Teaching on addition material based on the student's answers get data that 5 students are able to level extrapolate well, and 2 students only at the interpreting level. The explanation means that most students understand the explanation using the Quantum Teaching approach, and a small number are still having difficulties in accepting explanations.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل فهم الطلاب المعاقين عقليا باستخدام منهج التدريس الكمي في مادة الزيادة في المدرسة غير العادة باكتي بيمودا كديري" الذي كنيته انجار لاراس فطر, رقم القيد ٢٧١٤٠٣٥١٤٠٦٤٠, المشرف الدكتور سوطافا الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الفهم ، التدريس الكمي ، المعاقين عقلياً.

يتمثل سياق البحث في هذا البحث ملاحظة أنشطة الطلاب عند تطبيق منهج التدريس الكمي ، وتحليل فهم الطلاب عن تعلم الرياضيات باستخدام منهج التدريس الكمي. تم إجراء هذا البحث لأن لم يكن هناك أي بحث حول تحليل منهج التدريس الكمي فيالمدرسة غير العادة باكتي بيمودا كديري.

الهدف من البحث هو: (١) الوصف عن تطبيق منهج التدريس الكمي في المدرسة غير العادة باكتي بيمودا كديري. (٢) الوصف عنفهم الطلاب المعاقينعقليا في فصل الرابع في المدرسة غير العادة باكتي بيمودا كديريباستخدام منهج التدريس الكمي في مادة الزيادة.

استخدم البحثالمنهج الكيفي مع طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والمقابلة. تم إجراء ملاحظات مرتين ، عند تطبيق منهج التدريس الكمي وبعد المهمة. يتكون المكتوب من ٥ أسئلة ٧ سؤالفي فصل الرابع في المدرسة غير العادة باكتي بيمودا كديري. أجريت المقابلة في موضوع واحد. عُقد مكان هذا البحث فيفي المدرسة غير العادة باكتي بيمودا كديري. تتم تقنيات تحليل البيانات عن طريق التقليل من البيانات وعرض البيانات ورسم الخاتمة.

تشير نتائج البحث إلى ما يلي: (١) وجد تطبيق منهج التدريس الكمي أنه في بناء الجملة الأولى عندما ينفذ الطلاب في التعلم باستخدام منهج التدريس الكمي أنشطة مع أصدقاء آخرين ، فإن في بناء جملة الثانية الطلاب تحظى بتقدير من الباحث مما يجعل الطلاب أكثر حماسة في الاهتمام على ما الذي قدمه الباحث. (٢) فهم الطلاب المعاقين عقليامع منهج التدريس الكمي على مواد الزيادة بناءً على الإجابات التي يحصل عليها الطلاب ، والتي يستطيع ٥ طلاب استقرائها جيداً ، وطالبن فقط على مستوى التفسير. التفسير يعني أن الطلاب يفهمون الشرح باستخدام منهج التدريس الكمي ، ولا يزال عدد قليل منهم يواجه صعوبات في قبول الشرح.