

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " استخدام استراتيجيات الاكتشاف لترقية تعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

"، قد كتبه منهاج العابدين رقم القيد ٢٨١٢١٣٣٠٣٤ سنة ٢٠١٧ م ، كلية التربية و العلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ، تحت إشراف الدكتور أسعارالمهاجر الماجستير.

الكلمة الإشارية: الاكتشاف ،الإستراتيجية ، القراءة

هناك استراتيجية التعلم في التعلم لتحقيق هدف التعلم نفسها. هناك العديد من الاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية، واستراتيجية اكتشاف واحد. هذه الاستراتيجية لديها عملية التعلم التي تركز على الطلاب العقلي الفكري في حل المشاكل في وجهه، حتى العثور على مفهوم أو التعميم التي يمكن تطبيقها في هذا المجال. بحيث الطلاب تشارك مباشرة في الأنشطة التليم، بحيث يمكن استخدام العمليات العقلية الخاصة بك لإيجاد مفهوم أو نظرية في معرفة ذلك. منصور في النسبة يعتقد استراتيجية يمكن أن تفسر على أنها مخطط القوس للعمل على تحقيق أهداف محددة.

و مسائل البحث في هذا العنوان أولاً كيف تخطيط استخدام استراتيجيات الاكتشاف في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ثانيا كيف تطبيق استخدام استراتيجيات الاكتشاف في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ثالثا كيف تقويم استخدام استراتيجيات الاكتشاف في تعلم اللغة

العربية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت
تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

طريقة البحث التي تُستخدم في هذا البحث هو مدخل الكيفي وتصميم
الوصفي. وفي هذا البحث، أن يكون حضور الباحث كأداة الأسس. وطريقة جمع
الحقائق التي تُستخدم هي المقابلة والملاحظة والوثيقة. وأما طريقة تحليل الحقائق
بالطريقة الاستقرائية. و أما تفتيش صحّة الحقائق بتطوير البحث والمناقشة ومنهج
التثليث.

نتائج البحث من هذا البحث أولاً تحطيط تعليم اللغة العربية في
تعليم القراءة يحتاج الى استعداد جيد كخطو تدريس و غير ذلك . لا بد على
المدرسين ان يستولي عن المدة و يفهم عن المادة في خطوة التدريس. و يفهم عن
الاستراتيجيات تعليم كما استراتيجيات الإكتشافات.ثانيا ان تطبق اولاً قرا مدرس
و التلميذ بالدع ثانيا بلغ المادة الذي سيقم المدرس و يعطي اهداف دوافع على
تلميذ.ثالثا اعد مدرس تسور لإعداد تعليم. رابعا اسرف مدرس على طلب ليشهد
و اكتشف و مناقشة قود مادة. خامسا سهل استند التلمذ في تعليم إكتشف.سادسا
الاستد استدشداد وسال للمساعدة تعليم تلميذ.سبعا يهدي انتاج اكتشاف
تلميذ.ثمنا يعطي المدرس الوقة على الطلب لتجاوب انتاج تلميذ الخر. تسعا تلميذ
يعطي تأيد انتاج اكتشاف و تجاوب عن الطلب. ثالثا ينضرو مدرس على طلب
كيف فهم طلب المادة ويأمر مدرس على طلب ان اليقرا المادة بصحيحة ويبحث
عن المعن وقعد. ولتعريف فهم طلب ايض,يعطي طلب الواجبة المنجلي.

ABSTRAK

Skripsi tentang judul "**Penggunaan strategi penemuan untuk meningkatkan pengajaran keterampilan membaca di kelas 11 di sekolah menengah ASWAJA Ngunut Tulungagung tahun akademik 2016/2017**", Ditulis oleh Mihajil Abiddin NIM 2812133034 di 2017 m, Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan , Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri, di bawah pengawasan Dr. H As'aril Muhajir M.A

Kata Kunci: Penemuan, Strategi, Membaca

Strategi belajar dalam pembelajar untuk mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri. Ada banyak strategi dalam belajar bahasa Arab, dan satu strategi penemuan. Strategi ini memiliki proses belajar yang berfokus pada intelektual mental siswa dalam memecahkan masalah di wajah, sehingga menemukan konsep atau sirkulasi yang dapat diterapkan di daerah ini. Sehingga siswa langsung terlibat dalam kegiatan pengiriman, sehingga proses mental Anda dapat digunakan untuk mencari konsep atau teori untuk mengetahuinya. Mansour di Al-Nasa percaya bahwa strategi dapat diartikan sebagai skema busur untuk bekerja dalam mencapai tujuan tertentu.

Dan pertanyaan penelitian di alamat ini pertama bagaimana menggunakan strategi perencanaan penemuan dalam belajar bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca di kelas 11 di sekolah menengah ASWAJA Ngunut Tulungagung tahun akademik 2016/2017m Kedua, bagaimana penerapan penggunaan strategi penemuan dalam belajar bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca di kelas 11 di sekolah menengah ASWAJA Ngunut Tulungagung tahun akademik 2016/2017m Ketiga, bagaimana menggunakan strategi penemuan kalender dalam belajar bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca di kelas 11 di sekolah menengah ASWAJA Ngunut Tulungagung tahun akademik 2016/2017 m

Metode pencarian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan deskriptif. Dalam penelitian ini, kehadiran peneliti sebagai alat sangat penting. Kumpulan fakta yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumen. Metode analisis pencarian fakta diekstrapolasikan. Dan pemeriksaan kebenaran fakta-fakta untuk memperpanjang penelitian dan diskusi dan metode triangulasi.

Pertama-tama, belajar bahasa Arab dalam membaca pendidikan perlu dipersiapkan dengan baik sebagai langkah pengajaran dan seterusnya. Para guru harus meluangkan waktu dan memahami materi dalam formulir instruksi. Dimengerti tentang strategi pendidikan sebagai strategi penemuan. Kedua, pertama-tama terapkan guru dan siswa dengan memanggil materi kedua yang akan bertemu guru dan

targetkan motif-motif. Keempat, dia menginstruksikan Siswa untuk meminta untuk menyaksikan, menemukan, dan mendiskusikan sumber material. Kelima, siswa dapat mengetahui cara belajar. Sembilan puluh sembilan siswa mendukung produksi penemuan dan respons terhadap permintaan. Ketiga, guru diminta untuk bertanya bagaimana dia memahami permintaan artikel dan memerintahkan guru untuk meminta agar artikel dibaca dengan benar dan mencari akal dan tempat duduk. Untuk menentukan pemahaman aplikasi untuk menstruasi, permintaan diberikan untuk sabit.