

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

هناك استراتيجية التعلم في التعلم لتحقيق هدف التعلم نفسها. هناك العديد من الاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية، واستراتيجية اكتشاف واحد. هذه الاستراتيجية لديها عملية التعلم التي تركز على الطلاب العقلي الفكري في حل المشاكل في وجهه، حتى العثور على مفهوم أو التعميم التي يمكن تطبيقها في هذا المجال.¹ بحيث الطلاب تشارك مباشرة في الأنشطة التليم, بحيث يمكن استخدام العمليات العقلية الخاصة بك لإيجاد مفهوم أو نظرية في معرفة ذلك. منصور في النسبة يعتقد استراتيجية يمكن أن تفسر على أنها مخطط القوس للعمل على تحقيق أهداف محددة.

استراتيجية الاكتشاف، وفقا لعملية برونر حمزة سوف تسير على ما يرام وخلاق إذا كان المدرسون إعطاء الطلاب فرصة لإيجاد قاعدة (المفاهيم والنظريات والتعريفات من خلال الأمثلة التي توضح (تمثيل) قواعد المصدر.² وميزة هذه

¹ Muhammad Akbar Ilahi, *Discovery Strategi Dan Mental Vocational Skill*, (Jokjakarta: Diva Press,2012) hal. 29

² Hamzah B.Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara , 2012) hal.12

الاستراتيجية في التعلم، أن الطلاب لديهم الدافع من داخل أنفسهم لإنهاء هذه المهمة حتى يجدوا أجوبة على المشاكل التي يعاني منها لهم.^٣ يمكن للطلاب تدريب لتصبح مستقلة في حل المشكلات ومهارات التفكير النقدي، يجب كإنا تحليل ومعالجة المعلومات.

في نموذج الطلب، واكتشاف قدم في شكل بسيط إلى حد ما، ومرنة، ومكتفية ذاتيا. ومع ذلك، لا يزال هناك حاجة لتقييم والممارسات التجريبية التي تتطلب المعلمين أكثر حساسية في تحسين الفطنة الفكرية مع المطبوخة من دون الكثير يعتمد على اتجاه المعلم.^٤ إذا بطريقة اكتساف في تعليم اللغة العربية وفقا للقراءة بسبب طريقة اكتساف كثير من المعرفة الجديدة.

التعلم هو محاولة من قبل المعلمين لخلق أنشطة التعليم والتعلم لمادة محددة تفضي إلى تحقيق الهدف.^٥ وهكذا، وتعلم اللغة العربية هي تعاليم ويتم تنفيذ أنشطة التعلم إلى الحد الأقصى من قبل معلم أن الطلاب الذين يدرس أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل جيد لذلك التفضي لتحقيق الغرض من اللغة العربية.^٦ تقوم استراتيجية خطوات الاكتشاف، يمكن القول أن هذه الاستراتيجية هي مناسبة جدا

³ Baruddin, *Teori Belajar Dan pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010, hal.129

⁴ Muhammad Akbar Ilahi, *Discivery Strategi Dan Mental Vocational Skill.... Hal. 31*

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Posdakarya, 2014), hal. 32

⁶ Anisatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2009, hal.36

لتعلم مهارات القراءة. مهارات القراءة ومهارات اللغة مهمة جدا والحاجة للحصول على مزيد من الاهتمام بسبب مهاراتهم في القراءة لا يمكن الحصول عليها تلقائياً، ولكن لا بد من تعلمها وممارستها. في هذه الحالة لا بد من أشكال التعلم التي هي متنوعة، مثيرة للاهتمام وممتعة وجذب الطلاب على المشاركة بنشاط ممارسة التحدث. وخصوصاً عندما يتعلق الأمر بمهارات القراءة لغات أجنبية، واحد منهم العربية.

اللغة في هذه الحالة العربية، هي واحدة من لغات العالم، والتي وضعت بما يتماشى مع التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم. العربية بما في ذلك سميت عائلة اللغات هي لغة الشعوب التي تعيش في نهر دجلة والفرات، وسهول سوريا والجزيرة العربية (الشرق الأوسط) كلغة الفينيسي، والأشوريين، وإبراني، و العربية وبابل، العديد من اللغات قد نجا حتى الآن الإبراني. في الواقع تنشأ العربية منذ عدة قرون قبل الإسلام، لأنه دليل على الأدب العربي الجديد يمكن تسجيل لم يبدأ إلا قبل قرنين الإسلام.^٧

اللغة العربية هي موضوع معقد جداً، لأنها تتكون من مجموعة متنوعة من العلوم التطبيقية التي تغطي المهارات اللغوية الأربع هي القدرة على الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، مما يتطلب المعلمين المؤهلين في التمكن من المواد

⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press), hal. 1

والفصول الدراسية الإدارة. وبالإضافة إلى ذلك، استخدام الوسائل التعليمية أو خلق جو مريح لجذب الطلاب تعلم اللغة العربية لأنه حتى الآن لم يجذب العديد من الطلاب بالمقارنة مع اللغة الإنجليزية.

في هذه البحث تركز على تحسين محددة لمهارات القراءة، وفقا لهرموان مهارات القراءة والقدرة على التعرف وفهم محتويات كتابي (رموز مكتوبة) بتلقظ أو استقلال في الكبد.^٨ القراءة هي في جوهرها عملية التواصل بين القراء والكتاب من خلال النص المكتوب، فمن مباشرة في العلاقة المعرفية القائمة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. من خلال قراءة أول محاولة شخص ما على فهم المعلومات ونقل في شكل الخطاب المكتوب ولكن القدرة على قراءة والمهارات اللغوية الاستقبالية أساسا.

تعلم مهارات القراءة في المدرسة الثانوية اسواجاً عونت تولونج اكونج هو وفقاً لمعايير الكفاءة وتدرس أي أفكار صريحة، والأفكار، والمشاعر والخبرات والمعلومات من خلال قراءة النصوص معرفة بناء الجملة المناسب للسياق. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية في الفصل ٢، وخاصة في مهارات القراءة تحتاج إلى تحسين وعلاوة على ذلك، لأن العديد من الطلاب ليست الأمثل في التعلم النشط.

⁸ Acep, Metodologi... . Hal. 143

واستنادا إلى الأبحاث الأولية التي أجريت من قبل الباحث في صف الحادي عشر (أ) في مواضيع اللغة العربية أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج لم تكن قادرة على خلق جو من التعلم كما هو متوقع، وخاصة في تدريس مواد مهارات القراءة باللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدة أسباب من بين أمور أخرى، واختيار المواد والمواد التعليمية لا تزال رتابة التركيز فقط على وسائل الإعلام المطبوعة مثل الكتب ورقة عمل الطالب, واختيار وتطبيق استراتيجيات التعلم التي هي أقل دقة وأقل تنوعا وعدم وجود الحافز لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب في كثير من الأحيان تنسى أن تحضر كتابا، غالبا ما ينسى الواجبات المنزلية، والطالب لا تزال تكافح لاجياء هذه الفكرة، فكرة العقل والاقتراحات والمشورة، والمعلومات الواردة في الخطاب المكتوب باللغة العربية عن طريق الفم ويفضل أن تكون صامتة من التحدث لأسباب مختلفة، على سبيل المثال الخوف من الخطأ والعار سخر صديق آخر، ولا الشجاعة للكشف على الرغم من أن يعرف الطلاب.

ونظرا لهذا الواقع، واحدة أن عرضت الباحث مجموعة متنوعة من استراتيجيات بديلة للتعلم العربية هو تطبيق استراتيجيات اكتشاف لترقية مهارات

القراءة في الصف العربية في الصف الحادي عشر (أ) بالمدرسة الثانوية اسواجا
 عونت تولونج اكونج من خلال هذه الاستراتيجية التعلم، ومن المتوقع أن ينمو المعلم
 ومن المتوقع جيد ومنتعة بحيث لا ينظر إليها على أنها درس تعقيد موضوع
 العربية سلمت ولكن يعتبر كمنشأ ممتعة لهذا النموذج التعليمية للطلاب لتعلم
 بنشاط للحصول على المواد التي من المتوقع، ولكن يمكن أن تكون عملية التعلم لا
 يزال معايير الكفاءة لقاء، الكفاءة الأساسية، والمؤشرات التي تم تصميمها، قبل
 المدرسين في خطة المنهج والتعلم التنفيذ. كما عينة من الموضوعات البحثية، واختار
 الباحثون طلاب الصف الحادي عشر (أ) لتحديد التغيير أو الزيادة في فئة بعد
 تطبيق استراتيجيات التعلم بالاكشاف لتحسين الكفاءة قراءة اللغة العربية لدى
 الطلاب.

سبب اختيار الباحث في المدرسة الثانوية أسواجا عونوت لأن النتيجة اعتماد
 أولاً و لها الانجاز الكثيرة، ولديها مرافق كاملة مثل المباني المدرسية والمسجد
 والمختبرات والمكتبة وقاعة وغيرها وذلك للمساعدة في البحث استراتيجية الاكتشاف
 مع النتائج الكاملة. و هناك قد استخدم استراتيجية الاكتشاف منذ قديم. بالبيانات
 السابقة واستنادا إلى التعرض أعلاه، واختار الباحث عنوان "استخدام استراتيجيات

الاكتشاف لترقية تعليم مهارة القراءة للصفّ الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا

عونت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م "

ب. مسائل البحث

اسنادا إلى ما تكتب في تحديد البحث العلمي فمشكلات البحث العلمي

ستكتب كما يلي:

١. كيف تخطيط استخدام استراتيجيات الاكتشاف لترقية تعليم مهارة القراءة

للصفّ الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

٢. كيف تطبيق استخدام استراتيجيات الاكتشاف لترقية تعليم مهارة القراءة

للصفّ الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

٣. كيف تقويم استخدام استراتيجيات الاكتشاف لترقية تعليم مهارة القراءة

للصفّ الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

ج. أهداف البحث

اسناد إلى ما تكتب في مسائل البحث العلمي فأهداف البحث العلمي ستكتب

كما يلي:

١. لمعرفة تخطيط استخدام استراتيجيات الاكتشاف لترقية تعليم مهارة القراءة

للفصّ الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

٢. لمعرفة تطبيق استخدام استراتيجيات الاكتشاف لترقية تعليم مهارة القراءة

للفصّ الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

٣. لمعرفة تقويم استخدام استراتيجيات الاكتشاف لترقية تعليم مهارة القراءة

للفصّ الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

د. فوائد البحث

ولكل الأنشطة المخطط لها أهداف و فوائد. وأظهرت الباحثة فوائد كتابة

البحث، منها:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث للخزانة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها وإسهامها على تعليم اللغة في المدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

١. الفائدة التطبيقية

أ) للمدرس

أن نتائج هذا البحث سهام في أمر إستراتيجيات في تعليم اللغة العربية حتى يترقى مهارة القراءة الطلاب

ب) للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب و ابتكارهم عتد الإشتراك في عملية التعليم حتى أن يكون لهم معنى.

ج) للباحث

لتنمية مدارك الباحث و خبراتها في أمور إستراتيجيات في تعليم اللغة العربية. وينال الباحث التجربة المباشرة عن عمليات تعليم اللغة العربية بسترراتيجيات الإكتشافيت في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة وكذلك يفيد البحث للباحث في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العام الديني في صف الحادي عشر (أ) المدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج

اكونج للباحث القادم وعسى أن يكون نتائج هذا البحث مفيدا في أداء البحث العلمي الأعمق.

٥. توضيح المصطلحات

ليبتعد عن الخطايا في تعريف موضوع هذا البحث، أكده الباحث الإصطلاحات ما فيها حتى يسهل القارئ في فهمها.

أما الموضوع الكامل في هذا البحث هو " الإستخدام الإستراتيجيات الإكتشافية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية اسواجا

عونت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م"

١. التوضيح النظري

الإستراتيجية: تخطيط الدقيقة عن الأنشطة لنيل على الأغراض الخاصة.^٩ أما الإكتشافية هي التعليم الذى الإجهاد على العقبي المهارة الفكري الطالب فى الفض المشكلة فقابل امر التصورّ الذى مستعمل فى العيشة^{١٠}

أما الإستراتيجيات عند سلوسو فهو فن الذى يستعمل كفاءة و موارد لنيل أغراض من خلال العلقة الفعالية بالبيئة و المواقف المربحة.^{١١}

⁹ Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), hal. 2

¹⁰ Mohammad takdir illahi, *Discovery Strategi & Mental Vocational Skill*, (Jokjakarta: Diva press, 2012), hal. 29

مهارة القراءة هي مهارة لتعريف فهم ما تكتب بنطق ولفظ في الفءاد.^{١٢}

٢. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي في " استخدام استراتيجيات الاكتشاف لترقية

تعليم مهارة القراءة للصفّ الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج

اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

فهو لتعريف ما أهداف استخدام استراتيجيات الاكتشاف لترقية تعليم

مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج

اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م و إستراتيجيات المدرس في إقامته و

المشكلات وحلها.

و. بحوث السابقة

أطروحة تحت عنوان "تنفيذ نموذج ديسكفري التعلم في التعلم التربوية

الإسلامية) متعدد في المدارس الثانوية واحد غاروم و المدرسة الثانوية اثنين

غاندوسارى بليتار) "كتبه بنت محموداة ، طالب رقم ، ٣٠٠٤٣١٦٤٨٢

تسترشد الدكتور الحاج.سولى ستيا ريني ,الماجستير الإسلامية .والدكتور إرنا افتنا

نتي, الباحث الأدبي ,ماجستير في التربية .الكلمة الهامة: نموذج ديسكفري

¹¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 156

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 143

التعلم، التعليم، التربية الإسلامية والدافع وراء هذا البحث في هذه الأطروحة من قبل عدد من المتعلمين الذين هم أقل حماسا للتدريس التربية الإسلامية. التربية الإسلامية التعليم التي لا تزال تعطي الأولوية للنتائج الجوانب المعرفية. ينبغي أن يكون التربية الإسلامية مزيد من التركيز على مخرجات التعلم من الممارسة أو تغيير في الموقف على المتعلم على البيئة من الحياة اليومية. يتم تدريس المتعلمين لقبول والتعود على حل المشكلات والتعامل مع وتعديل الاعتبار والمسؤولية على أساس القرآن والحديث. كحل لهذه المشاكل هو استخدام نموذج التعلم بالاكشاف في تدريس التربية الدينية .

مشكلة في هذه الرسالة هي: **أولا** كيف الإسلامية خطة التعلم والتعليم باستخدام نموذج ديسكفري التعلم بالاكشاف في المدارس الثانوية هي واحد غاروم و المدرسة الثانوية اثنين غاندوسارى **ثانيا** كيف يتم تنفيذ التعلم التربية الإسلامية باستخدام نموذج ديسكفري التعلم بالاكشاف في المدارس الثانوية هي واحد غاروم و المدرسة الثانوية اثنين غاندوسارى **ثالثا** كيف تقييم التعلم التربية الإسلامية باستخدام نموذج ديسكفري التعلم بالاكشاف في المدارس الثانوية هي واحد غاروم و المدرسة الثانوية اثنين غاندوسارى ؟ . البحث في موضوع نموذج ديسكفري التعلم بالاكشاف في تعلم التربية الإسلامية أجريت باستخدام الطرق

النوعية، يجب أن يكون الباحثون الحالي في مجال كباحث أداة رئيسية (أداة رئيسية). هذا البحث إلى التعرف على أعراض جمع البيانات كلي والسياقية من الخلفية الطبيعية كمصدر مباشر للباحثين الأداة الرئيسية نفسها. الباحثين تأتي مباشرة إلى الموقع من الأبحاث التي في المدارس الثانوية هي واحد غاروم والمدرسة الثانوية اثنين غاندوسارى بليتار لإجراء البحوث في هذا المجال. يرى الباحثون وتتبع نموذج أنشطة التعلم بالاكشاف مباشرة في التعلم التربية الإسلامية بينما يقوم على مبادئ معينة وقواعد السلوك التي يجب الالتزام بها من قبل المحققين. تحقيقاً لهذه الغاية، فإن وجود الباحث ضروري للحصول على بيانات شاملة .

من هذه النتائج، خلص الباحثون إلى أن: (١) التخطيط تعلم التربية الإسلامية باستخدام نموذج ديسكفري التعلم بالاكشاف يمكن الواردة في المناهج وتطويرها في محطة الاذاعية التي قدمت في بداية العام الدراسي الجديد، والتي تتناسب مع احتياجات المعلمين. لذلك سوف تحصل على النتائج في فقا للغرض من اختصاص المواضيع التربية الإسلامية ، سيتم اتخاذ خطة الدرس ، المعلمين تخضع التداول وإحالاته إلى مركز المعلمين تخضع التداول / حي. (٢)) تنفيذ التربية الإسلامية التعلم باستخدام نموذج ديسكفري التعلم بالاكشاف يمكن تنفيذها على ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية لإعادة تركيز الطلاب في

فهم المادة (صلاة، وقراءة آيات من القرآن، و، والتغيب). ثانياً، الأنشطة الأساسية التي تناقش مواد التعلم مع التعلم نماذج ديسكفري ، مع مجموعات العمل. طلاب ينشطون في التعلم داخل الفصل، أي مراقبة، تحديد ومعالجة البيانات، والتحقق من البيانات والاستنتاجات. المرحلة الثالثة هي إغلاق، وتوفير المعلمين التعزيز، صلاة معا واستمر تحية. (٣) الديني الإسلامي التعلم والتعليم إلى استخدام نموذج ديسكفري التعلم بالاكشاف يمكن تنفيذها عن طريق عدم اختبار هذا هو طريق الملاحظة في عملية التعلم يحدث مع تقييمها عن الجانب الروحي والجانب الاجتماعي. مع أن تقنيات الاختبار مع الاختبارات اليومية، التجديد النصفى اعادتها، اعادتها نهاية الفصل الدراسي^{١٣}.

ي. ترتيب البحث

ينبغي للباحث أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهل لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

^{١٣}البحث العلمي ، محمودة تنفيذ نموذج ديسكفري التعلم في التعلم التربية الإسلامية (متعدد في المدارس الثانوية واحد غاروم و المدرسة الثانوية اثنين غاندوسارى بليتار، ٢٠١٦

١. القسم الأول, ويحتوى على : صفحة الموضوع, ومواقف المشرف, وتصديق مجلس المناقشة, والإهداء, والشعار, وكلمة الشكر والتقدير, وفهرس, والملخص.

٢. القسم الرئيسي ويحتوى على:

الباب الأول: مقدمة, حيث تشتمل : خلفية البحث, مسائل البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, توضيح المصطلحات, ترتيب البحث.

الباب الثانى: النظريات وتشتمل على

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث, ومدخل البحث, ومكان البحث, وحضور الباحثة, ومصادر البحث, وطريقة جمع الحقائق, وطريقة تحليل الحقائق, وتفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث وتشتمل المحاولات على تخطيط و تطبيق و تقويم

٣. القسم النهائى ويحتوى على:

الباب الخامس : الخاتمة حيث تشمل على التلخيص والإقتراحات.