

باب الرابع

نتائج البحث

ومن نتائج الباحث في هذا الباب من عملية جمع الحقائق وتحليل الحقائق ونتائج الحقائق المحصلة من عملية البحث العلمي الذي جربه الباحث في المدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

أ. بيان موجز عن موضوع البحث

قد يجرى الباحث بالمدرسة الثانوية "أسواجا" عونت تولونج أجونج لطلاب الصف الحادية عشر. والمبحث هو استخدام استراتيجيات الاكتشاف في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. لذا، للحصول على صورة واضحة عن موضوع الدراسة، وصف الباحث لمدرسة الثانوية "أسواجا" عونت تولونج أجونج.

ب. تقديم الحقائق

١. تخطيط التدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجيات الاكتشاف في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

لحصول على الحقائق التي تتعلق باستخدام استراتيجيات الاكتشاف في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م فحضور الباحث مباشرة إلى مصادر الحقائق الموجودة في تلك المدرسة، أما مصادر الحقائق فتكون من مدرس اللغة العربية و الطلاب، و المصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل البحث. فتخطيط تعليم اللغة العربية بإستخدام الإستراتيجيات الإكتشافية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج بتخطيط جيدا كما وجوب على كل مدرسين ان يصنعون و يحملون خطوات التدريس كل تعليم في الفصل. ولا بد للمدرسين ان يستعملون الطريقة و الوسائل كفاءة كوسائل سمعية بصرية والحاسب و معمل اللغة. وإستخدام طريقة العصر و إستراتيجيات الموقفة بتقدم الزمان كما إستراتيجيات الإكتشافات^١

كما قال الأستاذ سوريدي الماجستير كرئيس المدرسة :

"تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج قد كفاءة لأن لا بد على المدرس أن يستعمل وسائل و طريقة الجيدة في تعليم كل يوم. وخاصة في تعليم القراءة لا بد علي مدرس أن يستعمل وسائل و طريقة التي وفقا بتقدم الزمان

^١مصدر الحقائق من مقابلة مع الاستاذ سريدي كرئيس المدرسة ٩ مايو ٢٠١٧

و يصنع خطوة التدريس. كما استخدام الحاسب أو معمل اللغة و سمعية بصارية و إستراتيجيات الموفقة التي وفقا بتقدم الزمان"

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج يحتاج الى خطوة المستقبل بمنظم. لان بخطوة المنظم يجعل نجاح تعليم و اهداف التعليم يدور بجيد. و ايضا استعداد و برنامج دراسية و برنامج عامية. و تفتيس كل خطوة تدريس كل اسبوع. و ينبغ كل المدرس الذي لم يصنع خطوة تدريس. كما قال استادة انجار كوكيل رئيس المدرسة:

"عند تعليم اللغة العربية المدرس يحتاج الى خطوة تدريس لى نجاح التعليم. و يحمل طلب على فهم دروس و المادة. لذلك نصنع استعداد و برنامج دراسية و برنامج عامية. و تفتيس كل خطوة تدريس كل اسبع. و ينبغ كل المدرس الذي لم يصنع خطوة تدريس"

وتخطيط تعليم اللغة العربية فى تعليم القراءة يحتاج الى استعداد جيدا كخطو تدريس و غير ذلك و الا كخطو تدريس لا بد على المدرسين ان يستولي عن المدة و يفهم عن المادة فى خطوة التدريس و المهم يفهم عن الاستراتيجيات تعليم كما استراتيجيات الإكتشافات.^٢

^٢ مصدر الحقائق من مقابلة مع الاستاذ سريدي رئيس المدرسة ٩ مايو ٢٠١٧

"في تعليم القراءة لا بد علي مدرس أن يستعمل وسائل و طريقة التي وفقا بتقدم الزمان و يصنع خطوة التدريس. و لا بد على المدرسين ان يستولي عن المدة و يفهم عن المادة في خطوة التدريس و المهم يفهم عن الاستراتيجيات تعليم "

من ذلك قول نفهم ان تخطيط في تعليم القراءة بإستخدام الإستراتيجيات الإكتشافات هي لابد على المدرس أن يستعمل وسائل و طريقة الجيدة في تعليم كل يوم. وجوب على كل مدرسين ان يصنعون و يحملون خطوات التدريس كل تعليم في الفصل. ولا بد للمدرسين ان يستعملون الطريقة و الوسائل كفاءة كوسائل سمعية بصرية والحاسب و معمل اللغة. وإستخدام طريقة العصر و إستراتيجيات الموفقة بتقدم الزمان كما إستراتيجيات الإكتشافات. استعدادو برنامج دراسية و برنامج عامية. و تفتيص كل خطوة تدريس كل اسبع. و ينبح كل المدرس الذي لم يصنع خطوة تدريس. لا بد على المدرسين ان يستولي عن المدة و يفهم عن المادة في خطوة التدريس و المهم يفهم عن الاستراتيجيات تعليم كما

استراتيجيات الإكتشافات

٢. تطبيق إستراتيجيات الإكتشافيت بتوجيه في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

ان تطبق إستراتيجيات الإكتشافات بتوجيه في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج. *اولا* قراء مدرس و التلميذ بالدعاء *ثانيا* بلغ المادة الذي سيلقي المدرس و يعتي اهداف دوافع على تلميذ. *ثالثا* اعد مدرس تصور لإعداد تعليم. *رابعا* اسرف مدرس على طلب ليشهد و اكتشاف و مناقشة قود مادة. *خامسا* سهل المدرس التلميذ في تعليم إكتشاف. *سادسا* استعداد وسائل للمساعدة تعليم تلميذ. *سابعا* يهدي انتاج اكتشاف تلميذ. *ثامنا* يعطي المدرس الوقت على الطلب لتجاوب انتاج تلميذ الحر. *تاسعا* التلميذ يعطي تأيد انتاج اكتشاف و تجاوب عن الطلب.^٣

و اما من اهد المدرس استخدام إستراتيجيات الإكتشافات بتوجيه في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج. *اولا* بقراءة الدعاء *ثانيا* سأل عن الدرس الماضي. *ثالثا* اعد المدرس تصور لإعداد تعليم. *رابعا* اشرف المدرس على طلب ليشهد و اكتشاف و

^٣ مصدر الحقائق من ملاحظة صف احدي عشر

مناقشة. خامسا استعداد وسائل للمساعدة تعليم تلميذ. سابعا يعطي
 المدرس الوقت على الطلب لتجاوب انتاج تلميذ الحر. تاسعا تقويم بعد
 تعليم.^٤ كما قال الاستاذة مسأمة كمدرسة اللغة العربية:

" ان تطبق الدع و بلغ المادة الذي سيلق المدرس و يعطي
 اهدف دوافع على تلميذ و اعد مدرس تسور لإعداد تعليم و
 اسرف مدرس على طلب ليشهد و اكتشف و مناقشة قود مادة
 و سهل استد التلمذ في تعليم إكتشف و الاستد استشدشداد
 وسال للمساعدة تعليم تلميذ و يهدي انتاج اكتشاف تلميذ. ثمنا
 يعطي المدرس الوقت على الطلب لتجاوب انتاج تلميذ الحر و
 تلميذ يعتي تأيد انتاج اكتشاف و تجاوب عن الطلب"^٥

و اما من احدى الطلب استخدام إستراتيجيات الإكتشافات بتوجيه
 في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية اسواجا عونت
 تولونج. اولا الطلب بقراءة الدعاء ثانيا سيال عن المضي. ثالثا اعد مدرس
 تصور لإعداد تعليم. رابعا اسرف مدرس على طلب ليشهد و اكتشف و
 مناقشة. خامسا الاستد استعداد وسائل للمساعدة تعليم تلميذ. سابعا يعتي

^٤ مصدر الحقائق من مقابلة مع الاستاذ ملامة رئيس المدرسة ٩ مايو ٢٠١٧

^٥ مصدر الحقائق من مقابلة مع الاستاذ سريدي رئيس المدرسة ٩ مايو ٢٠١٧

المدرّس الوّقة على الطّلب لتجاوب انتاج تلميذ الخر. تسع تقويم بعد

تعليم.^٦

٣. تصميم استخدام استراتيجيات الاكتشاف في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة

القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج

اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

لحصول على الحقائق التي تتعلق باستخدام استراتيجيات الاكتشاف

في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ان

تسميم اولا ينضرو مدرّس على طلب كيف فهم طلب المادة ويأمر مدرّس

على طلب ان يقرأ المادة بصحيحة ويبحث عن المعن وقعد. ولتعريف فهم

طلب ايض, يعطي طلب الواجبة المنجلي.

كما قال استذة :

" انضرو على طلب كيف فهم طلب المادة وأمر على طلب ان

اليقرأ المادة جيّدا ويبحث عن القعد و المفردة و يقرأ فردة بمعن .

بذلك عريف فهم طلب ايض. و الخير اعتي على طلب الواجبة

المنجلي لزيّدة لدكاء الطّلب"^٧

^٦ مصدر الحقائق من مقبلة مع الطّلب بنتي نور الفا ١٠ من مايو ٢٠١٧

^٧ مصدر الحقائق من مقبلة مع استاذة مسلّامة كمدرسة اللغة العربية

وفق بقول طلب ان لتقوم إستخدام الإستراتيجيات الإكتشافية بتوجيه في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج. هو باليقرا طلب وحد فوحد القراة الذي يعتي مدرس. و بعد ذلك يعمر مدرس ان اليبحت مفردة ومعن و يترجم بلغة الانسيا. و لتعريف قوعد اللغة العربية بصحيحة. و ايضا يعمر مدرس ان يعمل على طلب المنجلي.^٨

كما قال طلب بنتي نور الفا :

" امر مدرس الي بقراءة المادة. و يأمر ان ييحت مفردات ومعنى و ترجمة باللغة الاندونسيا. و لتعريف قوعد اللغة العربية بصحيحة. و ايضا يعمر امر ان يعمل على طلب المنزلي.^٩"

ج. تحليل نتائج البحث

بعد أن يقدم الباحث نتائج الباحث فلأنشطة التالية يعني تحليل تلك

الحقائق، يهدف لتجب عن مسائل في هذه الباحث كما يلي :

١. كيف تخطيط التدريس اللغة العربية استخدام استراتيجيات الاكتشاف في

تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

^٨ مصدر الحقائق من مقابلة مع بنتي نور الفا كطالبة صف الحادي عشر

^٩ Ibid...

وتخطيط تعليم اللغة العربية في تعليم القراءة يحتاج الى استعداد جيد
 كخطو تدريس و غير ذلك . لا بد على المدرسين ان يستولي عن المدة و
 يفهم عن المادة في خطوة التدريس. و يفهم عن الاستراتيجيات تعليم كما
 استراتيجيات الإكتشافات. وهذا وفقا بطريقة كام (Kemp) انّ الاستراتيجية
 التعليمية هي عملية التعليم التي لازم ان يفعل بها الاساتذ ولطلاب كي اهداف
 التعليم محسولة بفعالية. وكذلك, ذكر *Dick & Carey* انّ الاستراتيجية التعليمية
 هي جمع مادة الاجراءات التعليمية استخدم معا ليبدوننتجة التعليم لطلاب.¹⁰ و
 ايضا وفقا باساس التعليمية عند *Newman* و *Logan* تحتوى على الربعة الاركان
 الاساسية وهي:

أ. (فعالية أهداف التعليم

ب. (تعيين مدخل التعليم من جديد

ج. (تقرير الخطوات المفعولات منذ أول الى نهايتها

د. (تعيين قياس النجاح

٢. كيف تطبيق التدريس اللغة العربية استخدام استراتيجيات الاكتشاف في

تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

¹⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), hal.129

ان تطبق إستراتيجيات الإكتشافات بتوجيه في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج. اولاً قرا مدرس و التلميذ بالدع ثانياً بلغ المادة الذي سيلق المدرس و يعتي اهداف دوافع على تلميذ. ثالثاً اعد مدرس تسور لإعداد تعليم. رابعاً اسرف مدرس على طلب ليشهد و اكتشف و مناقشة قود مادة. خامساً سهل استد التلمذ في تعليم إكتشف. سادساً الاستد استشدشاد وسال للمساعدة تعليم تلميذ. سبعا يهدي انتاج اكتشاف تلميذ. ثمنا يعتي المدرس الوقة على الطلب لتجاوب انتاج تلميذ الخر. تسعا تلميذ يعتي تأيد انتاج اكتشاف و تجاوب عن الطلب. وهذا وفقاً بطريقة استكشاف الذي وفقاً ب و فغال Gagne و Briggs استناداً إلى دور المعلمين والمتعلمين في إدارة الرسائل هناك نوعان من استراتيجيات التدريس وهي¹¹:

- أ (التدريس بالمستودع ، وهو التدريس الذي ينقل الرسالة في حالة جاهزة
ب (التعليم المساعد هو التدريس الذي يتطلب معالجة الرسائل من قبل المتعلمين أنفسهم.

في استراتيجية الإكتشف عن مجريات الأمور هناك استراتيجيتان تعليميتان هما:

أ (استراتيجية ديسكفري

¹¹ Majid Abdul , *Strategi Pembelajaran* (Bandung ,PT.Remaja Rosda karya 2013)h.10

وهذا هو ، يجب على المتعلمين العثور على مبدأ أو علاقة في السابق لا يعرف

أيهما نتيجة للتجربة التعلم الذي تم ترتيبه بعناية وبعناية من قبل المعلم

ب) استراتيجية التحقيق

في هذه الاستراتيجية ، يكون التدريس مفتوحًا تمامًا حر في العثور على

شيء عن طريق مطابقة المعرفة أو تجربة قديمة مع الظواهر الجديدة المرصودة

استراتيجية التعلم اكتشاف هي نظرية التعلم التي تم تعريفها بأنها عملية التعلم التي

تحدث عندما لا يتم تقديم الدرس إلى الدرس في شكله النهائي ، ولكن يتوقع من

الطلاب تنظيم أنفسهم. إستراتيجية تسمى تعلم الاكتشاف ، حيث

الطلاب (bruner)

اكتشاف فتنظيم المواد المستفادة مع الشكل النهائي .اكتشاف يحدث

عندما يشارك الفرد ، وخاصة في استخدام عملياته العقلية العثور على بعض

المفاهيم والمبادئ .يتم الاكتشاف من خلال الملاحظة والتصنيف والقياس والتنبؤ

والتصميم

وفقا لموسوعة التعليم ، فإن "الاكتشاف هو استراتيجية فريدة من

نوعها يتم تشكيلها من قبل المعلمين بطرق متنوعة ، بما في ذلك تعليم مهارات

التحقيق وحل المشكلات المختلفة كأداة للطلاب لتحقيق أهدافهم التعليمية".

ج. كيف تقويم التدريس اللغة العربية بإستخدام استراتيجيات الاكتشاف في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية اسواجا عونت تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

ان تقويم اولاً ينضرو مدرس على طلب كيف فهم طلب المادة ويأمر مدرس على طلب ان اليقرا المادة بصحيحة ويبحث عن المعن وقعد. ولتعريف فهم طلب ايض,يعتي طلب الواجبة المنجلي

د. مناقسة نتائج البحث

إحدى طرق التعلم المستخدمة مؤخراً في المدارس المتقدمة هي طريقة الاكتشاف. وذلك لأن هذه الطريقة: (١) هي طريقة لتطوير التعلم الطلابي النشط ؛ (٢) من خلال اكتشاف المفاهيم التي تم تعلمها والتحقق فيها ، ستكون النتائج طويلة الأمد في الذاكرة ولا يسهل نسيانها من قبل الطلاب ؛ (٣) اكتشاف الذات هو مفهوم جيد وسهل الاستخدام أو قابل للتحويل في ظل ظروف أخرى ؛ (٤) استخدام استراتيجية اكتشاف الطفل لتعلم إتقان إحدى الطرق العلمية التي سيتم تطويرها ذاتياً ؛ (٥) يتعلم الطلاب أن يفكروا في التحليل ويحاولون حل المشكلات التي يواجهونها بأنفسهم ، وهذه العادة ستقل في الحياة الحقيقية. بعض فوائد اكتشاف التعلم هي: (١) المعرفة طويلة

الأمد والتي لا تنسى ؛ (٢) نتائج تعلم الاكتشاف لها تأثير نقل أفضل من النتائج الأخرى ؛ (٣) اكتشاف التعلم الشامل يحسن تفكير الطلاب والقدرة على التفكير بجرية. على وجه الخصوص ، يدرّب التعلم اكتشاف مهارات إدراكية الطلاب لإيجاد وحل المشاكل دون مساعدة من الآخرين.