

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

١. وتخطيط تعليم اللغة العربية في تعليم القراءة يحتاج الى استعداد جيد كخطو تدريس و غير ذلك . لا بد على المدرسين ان يستولي عن المدة و يفهم عن المادة في خطوة التدريس. و يفهم عن الاستراتيجيات تعليم كما استراتيجيات الإكتشافات.
٢. ان تطبق اولا قرا مدرس و التلميذ بالدع ثانيا بلغ المادة الذي سيلق المدرس و يعتي اهداف دوافع على تلميذ.ثالثا اعد مدرس تسور لإعداد تعليم. رابعا اسرف مدرس على طلب ليشهد و اكتشف و مناقشة قود مادة. خامسا سهل استد التلمذ في تعليم إكتشف.سادسا الاستد استدشداد وسال للمساعدة تعليم تلميذ.سبعا يهدي انتاج إكتشاف تلميذ.ثمنا يعتي المدرس الوقه على الطلب لتجاوب انتاج تلميذ الخر. تسعا تلميذ يعتي تأيد انتاج إكتشاف و تجاوب عن الطلب.

٣. وتقوم ينضرو مديس على طلب كيف فهم طلب المادة ويأمر مديس على طلب ان يقرا المادة بصحيحة ويبحث عن المعن وقعد. ولتعريف فهم طلب ايض, يعطي طلب الواجبة المنجلي.

## ب. الإقتراحات

أقرّ الباحث أن هذا البحث العلمي مازال أم بعيد من الكمال، ولكنه تتأمل أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا لغيره, بناء على الخلاصة، يمكن للباحث يوصي هذا البحث العلمي كما يلي:

١. للجامعة

ينغي أن يكون مداخلة كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للمدرسة

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا من أجل توفير المدخلات، معلومات حول إستخدام طريقة الترجمة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة ومقومات و عائق أمام تحقيق لتعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسين

فينبغي للمدرسين أن تحسّن الكفاءة التربوية التي تملكها خاصة في مجال تطوير التلاميذ، لكي سجل الطلاب بالإنجاز رائع.

#### ٤. للطلاب

ينبغي على طلاب أن يدفعوا أنفسهم لتدريس اللغة العربية، بمعنى المرجو أن تقوم لطلاب بالتدريس مع كل جهد من إثناء تعليم درس اللغة العربية أو الدروس الأخرى كي ينال الإنجاز الجيد.

#### ٥. للباحث القادم

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا للتوجيه و الدليل و المواد المرجية في الوقت القادم لمن يبحث كمثل هذا الموضوع ذو صلة أو نتائج من هذا البحث.