

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan kemampuan representasi matematis melalui penerapan pendekatan *open ended* dan *problem posing* di kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung. Dari hasil analisis diperoleh nilai sig. $0,00 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Pendekatan *open ended* lebih baik untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka dapat disarankan beberapa hal berikut ini:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya menyarankan kepada guru agar dalam pembelajaran matematika guru memilih pendekatan pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik peserta didik secara keseluruhan. Selain itu kepala sekolah juga diharapkan dapat memberikan pelatihan-pelatihan tertentu kepada guru mengenai pendekatan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan dasar matematis peserta didik salah satunya pendekatan *open ended* yang dapat meningkatkan kemampuan representasi peserta didik.

2. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan memberikan kesempatan yang cukup bagi peserta didik untuk melatih dan mengembangkan kemampuan representasi matematis.
- b. Guru diharapkan menerapkan penggunaan beragam representasi matematis dalam proses pembelajaran sebagai upaya untuk melatih kemampuan representasi peserta didik untuk memecahkan masalah, disertai dengan penyediaan bahan ajar dan bantuan guru yang sesuai dengan peserta didik.
- c. Guru diharapkan dapat menerapkan pembelajaran dengan pendekatan *open ended* sebagai alternatif pembelajaran matematika di kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan representasi matematis peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

- a. Peserta didik diharapkan dapat mendukung segala usaha dan kerja keras guru dalam upaya meningkatkan kemampuan representasi matematisnya.
- b. Peserta didik diharapkan lebih meningkatkan keaktifan dalam proses pembelajaran di kelas agar tujuan pembelajaran matematika di sekolah dapat tercapai secara maksimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan meneliti terhadap jenjang yang berbeda mengingat penelitian ini sifatnya masih sangat terbatas, baik dari subjek penelitian dan materi penelitian.
- b. Penelitian ini sudah dilakukan secara maksimal. Namun peneliti masih merasa banyak kekurangan sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk memverifikasi hasil penelitian ini.