

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Dipadu dengan Media *Word Square* terhadap Hasil Belajar Siswa**

Berdasarkan penyajian data yang telah dilakukan peneliti, untuk menguji pengaruh penggunaan model pembelajaran TPS yang dipadu media *Word Square* terhadap hasil belajar, motivasi belajar, dan keduanya dilakukan dengan menggunakan uji MANOVA. Sebelum dilakukan uji MANOVA data harus bersifat homogen, berdistribusi normal, dan memenuhi prasyarat uji MANOVA.

Peneliti melakukan uji homogenitas dengan menggunakan *SPSS 16.0*. Hasil uji homogenitas dengan nilai *sig.*  $> 0,05$ , pada hasil belajar yang diambil dari nilai *pre test* nilai signifikansinya 0,757 ( $0,757 > 0,05$ ). Sedangkan untuk homogenitas motivasi belajar nilai signifikansinya 0,729 ( $0,729 > 0,05$ ). Berdasarkan hasil uji homogenitas yang telah dilakukan pada hasil belajar dan motivasi belajar di kelas kontrol dan kelas eksperimen maka dapat diketahui kedua kelas tersebut bersifat homogen.

Selanjutnya, dilakukan uji normalitas, karena data sampel kurang dari 50 maka hasil signifikansi yang digunakan adalah yang uji *Shapiro Wilk*. Uji normalitas hasil belajar di kedua kelas dengan *sig.* 0,05 diperoleh signifikansi sebesar 0,326 di kelas kontrol dan 0,069 di kelas eksperimen. Sedangkan untuk hasil uji normalitas motivasi belajar dengan *sig.* 0,05 maka nilai

signifikansinya di kelas kontrol 0,209 dan di kelas eksperimen 0,061. Berdasarkan uji normalitas hasil belajar dan motivasi belajar yang dilakukan nilai significansinya lebih dari 0,05, maka dapat diketahui jika data di kedua kelas berdistribusi normal.

Setelah data memenuhi kedua uji prasyarat, maka dilakukan uji hipotesis dengan uji MANOVA. Uji MANOVA dilakukan jika data memenuhi uji prasyarat MANOVA. Pada uji homogenitas varian untuk hasil belajar diperoleh nilai sebesar 0,268 dan motivasi belajar sebesar 0,729. Nilai hasil uji homogenitas di kedua kelas  $> 0,05$ , maka data bersifat homogen. Selanjutnya, untuk uji homogenitas matriks varians/ Covarian, diperoleh nilai significansi  $0,083 > 0,05$  maka dapat dilanjutkan ke uji MANOVA.

Berdasarkan hasil uji MANOVA dapat dilihat bahwa di kelas eksperimen dengan jumlah sampel 24 siswa memiliki nilai rata-rata hasil belajar 84,25. Sedangkan di kelas kontrol dengan jumlah sampel 21 siswa nilai rata-ratanya 79,57. Uji MANOVA hasil belajar diperoleh nilai *sig.* 6,682. Karena nilai *sig* 6,682  $> 0,05$  maka model pembelajaran TPS yang dipadu media *Word Square* berpengaruh terhadap hasil belajar, maka dapat diketahui bahwa hipotesis I diterima.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh penelitian yang dilakukan Ratnawati, bahwa penggunaan media *Word Square* dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris. Penggunaan media *Word Square* dapat menciptakan proses pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan. Pembelajaran ini melatih siswa untuk memadukan kemampuan menjawab

pertanyaan dengan kejelian mencari jawaban pada kotak-kotak jawaban. Media ini dapat disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, sehingga guru dapat memilih pertanyaan yang dapat merangsang siswa untuk berpikir efektif dan melatih sikap teliti dan kritis. Maka media *Word Square* dapat meningkatkan minat dan perhatian siswa untuk belajar, meningkatkan prestasi belajar siswa serta dapat memaksimalkan peningkatan hasil belajar sehingga tujuan pembelajaran tercapai.<sup>57</sup> Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian Safarini bahwa media *Word Square* dapat meningkatkan motivasi belajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar.<sup>58</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Surayya, dkk., menunjukkan bahwa model pembelajaran TPS juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari model pembelajaran TPS yang lebih menekankan keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga siswa mengalami langsung tentang materi yang sedang dipelajari.

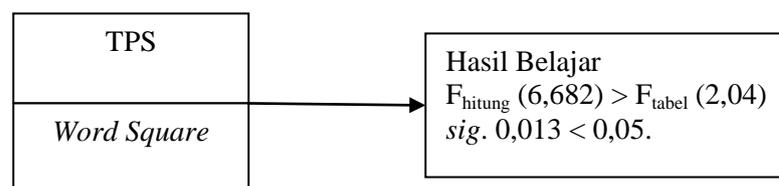
Kegiatan berpikir (*Think*) membuat siswa berpikir sendiri tentang jawaban atas permasalahan yang diberikan guru kemudian tahap berpikir dimana siswa harus berpikir maka akan ada dialog dengan diri sendiri. Tahap berpasangan, siswa akan mendiskusikan hasil berpikir sebelumnya. Dalam berdiskusi diperlukan beberapa keterampilan berpikir, antara lain: mengenal masalah, menemukan cara-cara yang dapat digunakan untuk menangani

---

<sup>57</sup>Ratnawati, *Penggunaan Media Pembelajaran Word Square dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS 1 dalam Penguasaan Kosakata Materi Teks Report Mata Pelajaran Bahasa Inggris pada MAN Rukoh Kota Banda Aceh*, <http://jurnal2.serambimekkah.ac.id/wp-content/uploads/2016/05/190-197-Ratnawati.pdf>, diakses tanggal 21 Desember 2018

<sup>58</sup>Safarini, *Efektivitas Metode Word Square dalam Penguasaan Kosakata Verba Bahasa Jepang*, (Bandung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2010), hal. 22

masalah-masalah tersebut, mengumpulkan dan menyusun informasi yang diperlukan, memahami dan menggunakan bahasa yang tepat dan jelas, menganalisis data dan menarik kesimpulan. Sedangkan pada tahap *Share* siswa berbagai dengan seluruh teman sekelas. Tahap ini diperlukan kemampuan mengatakan sesuatu dengan penuh percaya diri. Dengan demikian setiap tahap dari pembelajaran TPS merupakan keterampilan berpikir, landasan kritis, dan definisi keterampilan berpikir kritis. Agar tahap model pembelajaran TPS berjalan dengan baik, maka keterampilan berpikir kritis siswa sangat diperlukan untuk keberhasilan pembelajaran TPS yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar.<sup>59</sup>



Gambar 5.1 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran TPS yang Dipadu Media *Word Square* terhadap Hasil Belajar

## **B. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Dipadu dengan Media *Word Square* terhadap Motivasi Belajar Siswa**

Berdasarkan penyajian data dan analisis data yang telah dilakukan peneliti, untuk motivasi belajar siswa dihitung menggunakan uji MANOVA dengan syarat data harus homogen, berdistribusi normal dan memenuhi uji prasyarat uji MANOVA.

<sup>59</sup> Surayya, dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keterampilan BerikirKritis", Jurnal Pendidikan, Vol. 4, No.2 (Januari, 2014)

Peneliti melakukan uji homogenitas menggunakan aplikasi *SPSS 16.0* diperoleh nilai *sig.*  $> 0,05$ , yaitu dengan nilai signifikansinya  $0,729 > 0,05$ . Maka dapat diketahui kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen. Selanjutnya untuk uji normalitas *Shapiro Wilk* diperoleh nilai *sig.*  $0,209$  di kelas kontrol dan  $0,061$  di kelas eksperimen, maka nilai angket motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

Setelah data yang diujikan memenuhi kedua uji prasyarat, maka data dapat dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji MANOVA. Uji ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran TPS yang dipadu media *Word Square* motivasi belajar siswa kelas XI MAN 1 Tulungagung.

Berdasarkan uji MANOVA pada tabel *Descriptive Statistics* dapat diketahui bahwa kelas eksperimen dengan jumlah sampel 24 siswa memiliki rata-rata 67,25. Sedangkan di kelas kontrol dengan jumlah sampel 21 siswa memiliki rata-rata 60,19. Pada tabel *Independent Sample Test* diperoleh nilai *sig.* sebesar 0,000. Karena nilai *sig.*  $0,000 < 0,05$ , maka kedua kelas tersebut terdapat perbedaan motivasi belajar. Hal ini berarti ada pengaruh model pembelajaran TPS yang dipadu media *Word Square* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI MAN 1 Tulungagung.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Kd. Jayanthi Riva Prathiwi, yaitu implementasi model pembelajaran kooperatif TPS dapat meningkatkan motivasi belajar. Model pembelajaran TPS merupakan salah satu model pembelajaran yang memberikan

kesempatan kepada setiap siswa untuk menunjukkan partisipasi kepada orang lain.<sup>60</sup> Pembelajaran TPS menurut Lasmawan dalam Prathiwi, dkk., menantang kemampuan peserta didik serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru sehingga mampu meningkatkan aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, dan pembelajaran TPS dipandang lebih mengasikkan dan disukai sehingga pembelajaran kooperatif TPS mampu meningkatkan motivasi belajar.<sup>61</sup> Berbagai kelebihan dari model TPS tersebut adalah ciri dari adanya motivasi belajar yang dikemukakan oleh Sardiman yaitu sikap menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, senang mencari dan memecahkan masalah, serta tekun menghadapi tugas.<sup>62</sup>

Penelitian yang dilakukan Anita Puji Lestari dan Suprayitno juga menunjukkan model pembelajaran TPS dapat meningkatkan motivasi belajar. Penerapan model pembelajaran TPS dapat menstimulus siswa untuk aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran. Dengan demikian siswa akan menemukan dan mengembangkan sikap dan nilai yang dituntut dalam proses belajar mengajar. sehingga akan membuat siswa merasa dihargai dan disayang oleh guru. Hal ini akan menstimulus meningkatnya motivasi belajar siswa untuk lebih mandiri dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan sehingga siswa

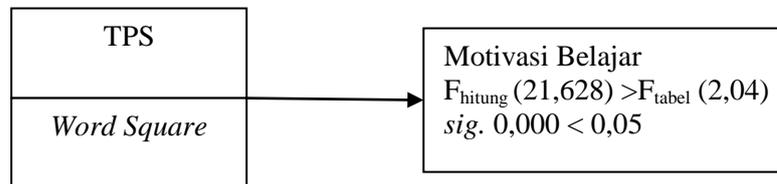
---

<sup>60</sup>Kd. Jayanthi Riva Prathiwi, *Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar dalam Pembelajaran IPS pada siswa kelas V Sekolah Dasar Gugus VIII Kecamatan Buleleng*,

<sup>61</sup>*Ibid.*, hal. 4

<sup>62</sup>A. M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hal. 83

percaya diri, dapat bekerjasama dengan orang lain dalam kelompok yang heterogen.



Gambar 5.2 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran TPS dipadu Media *Word Square* terhadap Motivasi Belajar

### C. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Dipadu dengan Media *Word Square* terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan penyajian data dan analisis data yang telah dilakukan peneliti, untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TPS terhadap hasil dan motivasi belajar siswa dihitung menggunakan uji MANOVA dengan syarat data harus homogen, berdistribusi normal dan memenuhi uji prasyarat uji MANOVA.

Hasil uji homogenitas dan normalitas menunjukkan data bersifat homogen dan berdistribusi normal. Kemudian peneliti melakukan uji prasyarat MANOVA yaitu uji homogenitas varian dengan taraf  $sig. > 0,05$ , diperoleh nilai signifikansi hasil belajar sebesar 0,268 dan nilai signifikansi motivasi belajar sebesar 0,729. Hasil uji homogenitas matriks varians/covarian dengan  $sig. > 0,05$  diperoleh nilai signifikansi 0,083. Setelah uji prasyarat memenuhi maka peneliti melakukan uji MANOVA.

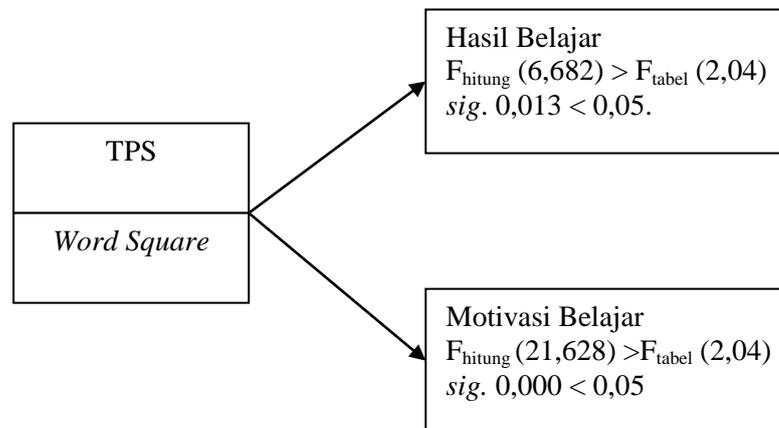
Hasil uji pada *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* diperoleh nilai F sebesar 11,629 dan nilai *sig*, 0,000. Dengan nilai *Fhitung* (11,629) > *Ftabel* (2,04) dan nilai *sig*. 0,000 < 0,05, artinya semua nilai F dan nilai *sig*. untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Ini berarti terdapat perbedaan hasil dan motivasi belajar siswa yang menggunakan model TPS dipadu media *Word Square*.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh penelitian yang dilakukan Meri Rahmida, penggunaan LKS *Word Square* yang divariasikan dengan metode observasi dapat meningkatkan hasil dan motivasi belajar siswa. LKS *Word Square* memudahkan guru untuk menyampaikan konsep sehingga siswa lebih mudah paham dan ingat, selain itu juga memotivasi siswa untuk belajar sehingga akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar.<sup>63</sup>

Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Niko Eka Arisma, model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) yang menggunakan aplikasi CNC dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran TPS adalah model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran karena siswa berpasangan dengan kelompoknya bekerjasama untuk memecahkan masalah sehingga motivasi belajar siswa meningkat, dengan meningkatnya motivasi belajar maka hasil belajar siswa juga meningkat.

---

<sup>63</sup>Meri Rahmida, *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A melalui Metode Observasi yang Divariasikan dengan LKS Word Square Materi Klasifikasi Hewan di SMP Negeri 1 Banua Lawas*, Jurnal Langsat, Vol.4 No.1 Januari-Juni 2017.



Gambar 5.3 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran TPS dipadu  
Media *Word Square* Terhadap Hasil dan Motivasi Belajar