

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Al-Qur’an melalui Metode Ummi di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo” ini ditulis oleh Ana Mazida Silvi, NIM. 17205153128, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Prof. Dr. H. Achmad Fatoni, M. Ag.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya anak-anak yang kurang tertarik oleh pembelajaran Al-Qur’an dan belum dapat membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar. Walaupun sudah ada yang dapat membaca Al-Qur’an namun belum sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrojnya yang benar. Untuk itu dengan permasalahan tersebut terdapat metode Ummi sesuai dengan kaidah tajwid yang benar yang disesuaikan dengan kemampuan masing-masing siswa.

Fokus penelitian pada skripsi ini adalah: (1) Bagaimana desain Guru dalam pembelajaran Al-Qur’an pada peserta didik melalui metode Ummi di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung? (2) Bagaimana penerapan Guru dalam pembelajaran Al-Qur’an pada peserta didik melalui metode Ummi di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung ? (3) Bagaimana evaluasi Guru dalam pembelajaran Al-Qur’an pada peserta didik melalui metode Ummi di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, dengan menggunakan analisis reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Tulungagung dalam pembelajaran Al-Qur’an pada siswa melalui metode Ummi yakni: (1) Desain Guru dalam pembelajaran Al-Qur’an pada peserta didik melalui metode Ummi di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo terdiri atas beberapa hal, antara lain : (a) Mempersiapkan sumber dan media yang dibutuhkan dalam pembelajaran Al-Qur’an metode Ummi, seperti: peraga Ummi, penyangga peraga, penunjuk peraga dan juga buku-buku penunjang Ummi. (b) Mempersiapkan kelas termasuk di dalamnya penataan meja guru, meja siswa dan alat peraga. (c) Mempersiapkan kemampuan guru atau pengajar Ummi dengan mengharuskan setiap pengajar memiliki Sertifikat pengajar Ummi yang didapat melalui Diklat Sertifikasi Ummi. (d) Desain perencanaan Ummi sudah diatur melalui pusat pengembangan Ummi. (2) Proses penerapan Guru dalam pembelajaran Al-Qur’an pada peserta didik melalui metode Ummi di MI Tarbiyatul Athfal menggunakan empat pendekatan, yaitu : (a) Pendekatan individual, pendekatan individual ini digunakan pada jilid rendah yakni jilid 1 dan 2. (b) Pendekatan klasikal individual, pendekatan klasikal individual ini digunakan pada jilid 2 dan 3 keatas. (c) pendekatan klasikal baca simak, pendekatan klasikal baca simak ini digunakan kelas 4 keatas. (d)

pendekatan klasikal baca simak murni, pendekatan klasikal baca simak murni dilakukan untuk kelas atas atau pengajaran kelas Al-Qur'an. (3) Evaluasi pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi MI Tarbiyatul Athfal terdiri dari 3 jenis evaluasi: (a) *Pre-test* atau *placement test*, evaluasi ini dilakukan di awal semester pembelajaran untuk mengelompokkan siswa yang memiliki kemampuan sama di dalam satu kelas. Agar lebih memudahkan pengajar di dalam menyampaikan materi pembelajaran. (b) Evaluasi Harian, evaluasi ini dilakukan setiap pertemuan pada saat kegiatan baca simak berlangsung. Hasil dari evaluasi ini nanti dijadikan pertimbangan pengajar untuk melanjutkan ke halaman selanjutnya atau tetap pada halaman tersebut. (c) Evaluasi Kenaikan Kelas, evaluasi ini dilakukan setiap 3 bulan sekali, ketika pembelajaran satu jilid selesai. Evaluasi ini digunakan untuk menguji kelayakan siswa untuk naik ke jenjang jilid selanjutnya atau masih harus membenahi pada jilid yang sedang diujikan.

## ABSTRACT

Thesis entitled “Learning the Qur’an through the Ummi Method at Tarbiyatul Athfal Islamic Primary School Pulotondo” was written by Ana Mazida Silvi, Registered Student Number 17205153128, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, advisor: Prof. Dr. H. Achmad Fatoni, M. Ag.

This research is based on the fact that there are still many children who are less interested in learning the Qur’an and have not been able to read the Qur’an properly. Even there are those who can read the Qur’an but not yet in accordance to the rules of recitation and the correct makhroj. For this problem, there is Ummi method in accordance to the correct rules of recitation that suited to the abilities of each student.

The focuses of this research are: (1) How is the teacher design Al-Qur’an learning to students through the Ummi method at Tarbiyatul Athfal Islamic Primary School Pulotondo Ngunut Tulungagung? (2) How is the application of the Teacher in Al-Quran learning to students through the Ummi method at Tarbiyatul Athfal Islamic Primary School Pulotondo Ngunut Tulungagung? (3) How is the teacher's evaluation in Al-Quran learning to students through the Ummi method at Tarbiyatul Athfal Islamic Primary School Pulotondo Ngunut Tulungagung?

The type of research used is qualitative research. In this research, data collection techniques used were observation, deep interviews, and documentation, using analysis of data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of the research at Tarbiyatul Athfal Islamic Primary School Pulotondo Tulungagung in Al-Quran learning to students through the Ummi method are: (1) Teacher's design in Al-Quran learning to students through the Ummi method at Tarbiyatul Athfal Islamic Primary School Pulotondo consists of several things, including: (a) Preparing the sources and media needed in the learning of Al-Quran by Ummi's method, such as: Ummi visuals, visual aids, demonstration guides and also Ummi supporting books. (b) Preparing classroom including structuring teacher desks, student desks and teaching aids. (c) Preparing the ability of Ummi teachers or instructors by requiring each teacher to have a Ummi Teaching Certificate obtained through Ummi Certification Training. (d) The design of the Ummi plan is arranged through the Ummi development center. (2) The process of applying Teachers in Al-Quran learning to students through the Ummi method at Tarbiyatul Athfal Islamic Primary School uses four approaches, namely: (a) Individual approach, this individual approach is used in the lower volumes namely volumes 1 and 2. (b) Classical individual Approach, this individual classical approach is used in volumes 2 and 3 and above. (c) the classical reading listening approach, see the classical approach to read and listen used in grades 4 and above. (d) the classical pure reading listenng approach, the

classical pure reading listening approach done for the upper class or teaching the Al-Quran class. (3) Evaluation of the Qur'anic learning method of Ummi at Tarbiyatul Athfal Islamic Primary School consists of 3 types of evaluations: (a) Pre-test or placement test, this evaluation is conducted at the beginning of the learning semester to classify students who have the same ability in one class. In order to make it easier for teachers to deliver learning material. (b) Daily Evaluation, this evaluation is conducted at each meeting when the reading activity is taking place. The results of this evaluation will be used as a consideration for the teacher to proceed to the next page or stay on the page. (c) Evaluation of grade upgrading, this evaluation is conducted every 3 months, when one volume learning is complete. This evaluation is used to test the feasibility of students to step up to the next volume or still have to fix the volume that is being tested.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تعليم القرآن بطريفة امي في المدرس الابتدائية تربية الاطفال بولاطاندا" الذي كتبه انا مزيد سلفي, رقم القيد ١٧٢٠٥١٥٣١٢٨, كلية الترية والعلوم التعليمية ، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج, المشرف الاستاذ الدكتور الحاج احمد فطاتي الماجستير.

الخلفية من هذا البحث على الأطفال الذين لا يزالون أقل اهتمامًا بتعلم القرآن ولم يتمكنوا من قراءة القرآن صحيحا على الرغم أن هناك أشخاصًا يستطيع قراءة القرآن ولكن ليس وفقًا لقواعد التجويد ومخارج الاحرف. لتلك المشكلة كانت لطريقة امي تجويد مناسب بقدرة كل طالب.

مسائل البحث : (١) كيف تصميم المعلم في تعليم القرآن بطريفة امي في المدرسة الابتدائية تربية الاطفال بولاطاندا عونون تولونج اجونج؟. (٢) كيف تطبيق المعلم في تعليم القرآن بطريفة امي في المدرسة الابتدائية تربية الاطفال بولاطاندا عونون تولونج اجونج؟. (٣) كيف تقييم المعلم في تعليم القرآن بطريفة امي في المدرسة الابتدائية تربية الاطفال بولاطاندا عونون تولونج اجونج؟.

نوع البحث المستخدم الكيفي, في البحث التقنية المستخدمة لجمع البيئات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق, التقنية المستخدمة لتحليل البيئات هي تقليل, وعرض, واستنتاج البيانات.

نتائج البحث في المدرسة الابتدائية تربية الاطفال بولاطاندا عونون تولونج اجونج في تعليم القرآن الكريم بطريقة امي هي: (١) تصميم المعلم في تعليم القرآن الكريم الطلاب من خلال بطريقة امي في المدرسة الابتدائية تربية الاطفال يتكون من عدة أشياء ، منها : (أ) إعداد المصادر والوسائط اللازمة في طريقة امي لتعلم القرآن ، مثل: المساعدات البصرية امي ، الوسائل البصرية ، أدلة العرض التوضيحي وكذلك الكتب الداعمة من امي. (ب) إعداد الفصول بما في ذلك هيكله مكاتب المعلمين ومكاتب الطلاب والوسائل التعليمية. (ج) إعداد قدرة المعلمين من أمي عن طريق مطالبة كل معلم بالحصول على شهادة تدريس من أمي تم الحصول عليها من خلال تدريب شهادة أمي. (د) تم تصميم خطة امي من خلال مركز تطوير امي. (٢) تستخدم عملية تطبيق المعلم في المدرسة الابتدائية تربية الاطفال بولاطاندا عونون تولونج اجونج في تعليم القرآن الكريم بطريقة امي أربعة مناهج ، وهي: (أ) النهج الفردي ، يتم استخدام هذا النهج الفردي في مجلدات منخفضة وهي

كتاب د ١ و ٢. (ب) النهج الفردي الكلاسيكي ، يستخدم هذا النهج الكلاسيكي الكلاسيكي في كتاب ٢ و ٣ وما فوق. (ج) مقارنة القراءة الكلاسيكية ، راجع المقاربة الكلاسيكية للقراءة ، انظر هذا ، استخدمت الفصل ٤ وما فوق. (د) مقارنة القراءة الكلاسيكية خالصة ، ونهج القراءة الكلاسيكية يتم بحتة للطبقة العليا أو لتدريس فئة القرآن. (٣) طريقة تقييم في المدرسة الابتدائية تربية الاطفال بولاطاندا عونونت تولونج اجونج في تعلم القرآن الكريم بطريقة امي من ٣ أنواع: (أ) اختبار ما قبل الاختبار أو تحديد المستوى ، يتم هذا التقييم في بداية الفصل لتصنيف الطلاب الذين لديهم نفس القدرة في فصل واحد. من أجل تسهيل عملية تقديم المواد التعليمية للمعلمين. (ب) التقييم اليومي ، ويتم هذا التقييم في كل اجتماع عندما يحدث نشاط القراءة. سيتم استخدام نتائج هذا التقييم كاعتبار للمعلم للمتابعة إلى الصفحة التالية أو البقاء على الصفحة. (ج) تقييم زيادة الفصل ، يتم هذا التقييم كل ٣ أشهر ، عند اكتمال التعلم بمجلد واحد. يستخدم هذا التقييم لاختبار جدوى ارتفاع الطلاب إلى المجلد التالي أو الاستمرار في إصلاح مستوى الصوت الذي يتم اختياره.