

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran al-Qur’an Hadist Kelas X di SMK Islam 1 Durenan”, ini ditulis oleh Inneke Nurfadhilah, NIM 17201153326, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen pembimbing Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag

**Kata Kunci** : Model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*), Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi adanya model pembelajaran pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits masih bersifat umum dan kurangnya aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar di kelas sehingga kurang memberikan sumbangan yang maksimal terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu guru perlu mempersiapkan pendekatan yang dapat menumbuhkan aktivitas siswa dan membangkitkan minat sehingga hasil belajar dapat meningkat. Pendekatan tersebut adalah model pembelajaran SAVI yaitu siswa diberikan kesempatan untuk belajar Somatis, belajar Auditori, belajar Visual dan Intelektual. Proses pembelajarannya dengan menggunakan dan menggabungkan seluruh indra. Jadi dapat memberikan suatu kesan yang menarik dan bermakna bagi diri siswa dan hasil belajar akan bertahan lebih lama.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits kelas X di SMK Islam 1 Durenan? (2) Bagaimana pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap hasil belajar aspek afektif siswa pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits kelas X di SMK Islam 1 Durenan? (3) Bagaimana pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap hasil belajar aspek psikomotorik siswa pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits kelas X di SMK Islam 1 Durenan?. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini yaitu *Quasy Eksperimen Desaign*. Sampel penelitian seluruh siswa kelas X APK berjumlah 53 anak terbagi dalam kelas eksperimen dan kontrol. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes berbentuk soal pilihan ganda yang digunakan untuk mengukur aspek kognitif siswa, *likert scale* menggunakan teknik penilaian diri digunakan untuk mengukur kemampuan afektif siswa, dan *rating scale* digunakan untuk mengetahui hasil belajar pada kemampuan psikomotorik siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas kemudian dilakukan uji normalitas, homogenitas dan melakukan uji T (uji hipotesis).

Hasil penelitian ini diperoleh (1) Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa, di buktikan dalam uji-t ( $t_{hitung} 4,930 > t_{tabel} 2,009$ ). Memiliki pengaruh dengan kriteria interpretasi tergolong besar dengan nilai  $d= 1,360$ . (2) Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar aspek afektif siswa, di buktikan dalam uji-t ( $t_{hitung} 4,661 > t_{tabel} 2,009$ ). Memiliki pengaruh dengan kriteria interpretasi tergolong besar dengan nilai  $d= 1,286$ . (3) Terdapat pengaruh yang

signifikan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar aspek psikomotorik siswa dibuktikan dalam uji-t ( $t_{hitung} 5,561 > t_{tabel} 2,009$ ). Memiliki pengaruh dengan kriteria interpretasi tergolong besar dengan nilai  $d = 1,535$ . Dari kesimpulan tersebut, peneliti mengajukan saran sebagai berikut: (1) sebagai bahan masukan kepada kepala SMK Islam 1 Durenan untuk dijadikan upaya meningkatkan kualitas pembelajaran, (2) bagi guru sebagai pengalaman untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits dengan menggunakan model pembelajaran SAVI, (3) Bagi Peneliti selanjutnya, perlunya penelitian lebih lanjut untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan variabel terikat yang lainnya.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of SAVI Learning Model (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Toward Student's Learning Outcomes in Al-Qur'an Hadith Subjects of X grader in Islamic Vocational School 1 Durenan", was written by Inneke Nurfadhilah, Registered Student Number 17201153326, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Education, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervisor Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag

**Keywords:** SAVI learning model (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually), Learning Outcomes.

This research is based on the existence of learning models in the subjects of the Qur'an Hadith is still general and lack of activity of students in the teaching process in the classroom so that it does not provide maximum contribution to student learning outcomes. Therefore the teacher needs to prepare an approach that can foster student activity and generate interest so that learning outcomes can be increased. The approach is the SAVI learning model, namely students are given the opportunity to learn Somatic, learn Auditory, learn Visual and Intellectual. The learning process by using and combining all senses. So it can provide an interesting and meaningful impression for students and learning outcomes will last longer.

The focus of this research (1) How is the influence of the SAVI learning model (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) on the learning outcomes of student's cognitive aspects in the subjects of the Qur'an Hadits for X grader in Islamic Vocational School 1 Durenan? (2) How is the influence of the SAVI learning model (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) on the learning outcomes of student's affective aspects on the subjects of the Qur'an Hadits for X grader in Islamic Vocational School 1 Durenan? (3) How is the influence of the SAVI learning model (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) on the learning outcomes of student's psychomotor aspects in the subjects of the Qur'an Hadits for X grader in Islamic Vocational School 1 Durenan ?.

This research uses a quantitative approach. This type of research is the Quasy Desaign Experiment. The research sample of all students of class X APK totaled 53 studennts divided into experimental and control classes. The instruments in this study were multiple choice questions used to measure student's cognitive aspects, likert scale using self-assessment techniques used to measure student's affective abilities, and rating scale was used to determine learning outcomes in student's psychomotor abilities. The data analysis technique in this study uses validity test and reliability test then the normality, homogeneity test and T test (hypothesis test) are conducted.

The results of this research: (1) There was a significant effect of the SAVI learning model on the learning outcomes of student's cognitive aspects, as evidenced in the t-test ( $t_{count} 4,930 > t_{table} 2,009$ ). Having influence with interpretation criteria classified as large with  $d = 1,360$ . (2) There is a significant effect of the SAVI learning model on the learning outcomes of student's affective

aspects, evidenced in the t-test ( $t_{\text{count}} 4.661 > t_{\text{table}} 2.009$ ). Having influence with interpretation criteria classified as large with a value of  $d = 1,286$ . (3) There is a significant effect of the SAVI learning model on the learning outcomes of psychomotor aspects of students as evidenced in the t-test ( $t_{\text{count}} 5.561 > t_{\text{table}} 2.009$ ). Having influence with interpretation criteria classified as large with  $d = 1.535$ .

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم الجسدية ، السمعية ، التصوري ، الفكري على نتائج تعلم الطلاب في القرآن والحديث للصف العاشر الحديث في المدرسة الإسلامية المهنية 1 دورينان" ، الذي كتبه انكي نور فضيلة، رقم القيد 17201153326، كلية التربية والعلوم التعليمية ، قسم التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور الحاج اشرف شافعي الماجستير

الكلمات الرئيسية : نموذج التعلم SAVI (الجسدي ، السمعي ، التصور ، الفكري) ، نتائج التعلم.

خلفية هذا البحث على وجود نموذج التعليم في القرآن والحديث لا يزال عامًا ونقص نشاط الطلاب في عملية التعليم. والتعلم في الفصل الدراسي بحيث لا يقدم أقصى إسهام في نتيجة تعلم الطلاب. لذلك يحتاج المعلم إلى إعداد منهج يمكن أن يشجع نشاط الطلاب ويولد الاهتمام حتى تزيد نتائج التعلم. النهج هو نموذج التعلم SAVI (الجسدي ، السمعي ، التصور ، الفكري) ، أي يتم إعطاء الطلاب الفرصة لتعلم الجسدية ، وتعلم السمع ، وتعلم البصرية والفكرية. عملية التعلم باستخدام جميع الحواس. لذلك يمكن أن يوفر انطباعًا مثيرًا ومفيدًا للطلاب وستستمر نتائج التعلم لطول الفترة.

مسائل البحث هي (1) كيف تأثير نموذج التعلم الجسدية ، السمعية ، التصوري ، الفكري على نتائج تعلم الطلاب من الجانب المعرفي في القرآن والحديث للصف العاشر الحديث في المدرسة الإسلامية المهنية 1 دورينان ؟ (2) كيف تأثير نموذج التعلم الجسدية ، السمعية ، التصوري ، الفكري على نتائج تعلم الطلاب من الجانب العاطفي في القرآن والحديث للصف العاشر الحديث في المدرسة الإسلامية المهنية 1 دورينان ؟ (3) كيف تأثير نموذج التعلم الجسدية ، السمعية ، التصوري ، الفكري على نتائج تعلم الطلاب من الجانب الحركي في القرآن والحديث للصف العاشر الحديث في المدرسة الإسلامية المهنية 1 دورينان ؟.

استخدم البحث المنهج الكمي. هذا النوع من الأبحاث هو تجربة حملة .بلغ إجمالي عينة البحث لكل طلاب الصف العاشر ابك 53 طفلاً مقسمين إلى فصول تجريبية ومراقبة. كانت الأدوات الموجودة في البحث هي أسئلة الاختيار من متعدد تستخدم لقياس الجوانب المعرفية للطلاب ، ومقياس الامتداد باستخدام أساليب التقييم الذاتي المستخدمة لقياس القدرات العاطفية للطلاب ، وتم استخدام مقياس التصنيف لتحديد نتائج التعلم في قدرات الطلاب الحركية. تقنية تحليل البيانات في هذه البحث الدراسة اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية ، ثم تجرى اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس واختبارات واختبار الفرضية.

نتائج البحث (1) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم SAVI على نتائج التعلم من الجوانب المعرفية للطلاب ، كما يتضح في اختبار-ت (ت-حساب  $4,930 <$  ت-جدول 2,009) لها تأثير مع معايير التفسير المصنفة على أنها كبيرة بقيمة  $d=1,360$ . (2) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم SAVI على نتائج التعلم من الجوانب العاطفية للطلاب ، كما يتضح في اختبار-ت (ت-حساب  $4,661 <$  ت-جدول 2,009) التأثير في معايير التفسير المصنفة على أنها كبيرة بقيمة  $d=1,286$ . (3) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم SAVI على نتائج التعلم من الجوانب الحركية النفسية للطلاب كما يتضح في اختبار-ت (ت-حساب  $5,561 <$  ت-جدول 2,009)

هناك تأثير مع معايير التفسير المصنفة بأنها كبيرة مع  $d = 1.535$ . من هذه الاستنتاجات ، يقترح الباحث الاقتراحات التالية: (1) كمدخلات لرئيس مدرسة دورينان الإسلامية المهنية 1 لتكون محاولة لتحسين نوعية التعلم ، (2) للمعلم كخبرة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الحديث باستخدام نموذج التعلم SAVI ، (3) لمزيد من الباحثين ، والحاجة إلى مزيد من البحث لتطوير هذا البحث باستخدام المتغيرات التابعة الأخرى.