

الباب الأول

مقدمة

المقدمة تحتوى على خلفية البحث, وتحديد البحث, ومسائل البحث, وأهداف البحث, والإفتراسيات, وفوائد البحث, وتوضيح المصطلحات, وبحوث السابقة.

أ. خلفية البحث

طراز التعليم الذي يتطوره المعلم هو تسهيل الطلاب لفهم الدرس.² إنّ طراز التعليم مهم جدا. لأن باستخدامه سنؤثر على إدراك الطلاب لمستوى سهولة أو صعوبة التي في مرحلة التالية على تحسين إتقانها. حتى تستطيع ان تأثر من نتائج التعليم.³ أنواع طراز الذي تمكن استخدامه في عملية التعليم هي التعلم التعاوني. يشير التعليم التعاوني على أنواع تكني التعلم حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بينهم. استنادا إلى أبحاث في ٢٠ عام ماضية ، حددت أساليب التعلم التعاوني التي تمكن استخدامها بفعالية في كل مستوى دراسي وانواع المدة. تعليم

²Arif Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2014), hlm. 24

³ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi*, (Semarang : Walisongo Press, 2008), Cet.I, Hlm. 82

التعاوني أن يعمل جيد وأن يتم تطبيقه على جميع أنواع الفصول، فيها فصل خاصة لأطفال الموهوبين من مستوى الذكاء وخاصة في الفصول غير المتجانسة مع مستويات مختلفة من القدرة، خاصة في المدة العربية. حتى يمكن أن يمنح الطلاب المعرفة والقدرات والفهم الذي سيحسن انجاز الطلاب.^٣

تعليم التعاوني هي تعليم جيدة ليس فقط لتحسين الإنجاز لكن ترجى من طلاب لمساعدة و مناقشة بينهم. حتى باستخدامها فجوة التفاهم بينهم. في تعليم التعاوني, كانت أنواع من طراز الذي يمكن ان يطبقه في عملية التعليم.^٤ إحدى الطراز الذي سيطبق الكاتبة في هذا البحث هي طراز جكسو.

إنّ طراز جكسو هي طراز لتقنية إيوت أرونسون. في الأساس، تضع هذه تقنية الطلاب كمواضيع تعليمية نشطة، لكن المعلم ما زالوا يلعبون دورا مهما كموجهين ومحرضين. حتى تستطيع تعليم اللغة العربية في هذا النوع أن يشجع الطلاب لعمل معا في فهم وتعميق و تحسين انجازهم. يتم استخدام هذا طراز في المواد المكتوبة

³ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2005), hlm. 9

⁴ *Ibid*, hlm. 11

التي يمكن تقسيمها.^٥ وغرضها أكثر في إتقان المفهوم من إتقان المهارة خاصة لتعليم النحو.

تعتبر تعليم النحو شيء في أساس تعليم اللغة. انّ تعليم النحو لديه خصائص خاصة ويحتل في مواقف مختلفة. لا تركز أهداف تعليم النحو فقط على حفظ مجموعة من القواعد النحوية. ولكن الهدف موجه أيضاً إلى كيفية فهم الطلاب للتعبيرات صحيح ويمكنهم اختراق معانيهم حتى تستمر مواد الطلاب في التطور.

استناداً إلى وصف الفقرة أعلاها ، فإن الواقع لا يتوافق بتعليم النحو في الصف ٧ من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تلونج اجونج. أن تعلم النحو لم تعمل جيداً. لأن بسبب عدة عوامل. منها طريقة مستخدمة من معلم وانواع الطلاب.

من حيث طراز مستخدم من معلم في تعليم النحو تقليدي. هذا طراز يضع معلم كمواضيع مركزي، و طلاب كمواضيع سلبية في عملية التعليم. يتجاهل معلم في عملية تعليم النحو. لا يتم تدريسه بشكل صريح ، ولكن فهمه يكفي ليحري على هامش عملية التعليم. في حين أن مؤثر على انجاز تعليم النحو.

⁵ Uno B Hamzah, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM : Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Hlm.

لم توجد نتائج جيدا في تعليم النحو. لأن طريقة مستخدمة أقل فعالية ولكن من طلاب هم غير متجانسة. سواء من حيث الجنس أو العرق أو القدرة أو غيرها. خاصة هم من المدارس الابتدائية بفهم اللغة العربية قليلة.

و أما أسباب اختيار الموضوع فهي: (١) لم يوجد أحد يقوم يبحث هذا الموضوع في هذه المدرسة، (٢) هذا الموضوع مهم لمساعدة المدرس على عملية تعليم النحو، (٣) هذا الموضوع له علاقة بترقية انجاز تعليم النحو، لذلك في حاجة إلى بحثه.

استنادا الى البيان المذكور، ستبحث الباحثة طريقة التعلم التعاوني بطراز جكسو في تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تلونج اجونج. تختر الباحثة تكني جكسو بين تكني اخر لان هذا تكني تأثيره في تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تلونج اجونج. وهكذا، تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمى بالموضوع " تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تلونج اجونج" .

ب. تصنيف البحث و تحديده

لتركيز البحث, تصنيف البحث و تحديده هي إذا كان هناك تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو بين طلاب الصف فصل التجريبية (باستخدام طراز جكسو) فصل التوجيه (بدون استخدام طراز جكسو) في طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بلوساري. يتكون السكان من جميع طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بلوساري السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

ج. مسائل البحث

١. هل هناك تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ه تلونج اجونج ؟
٢. الى اي مدى تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ه تلونج اجونج ؟

د. اهداف البحث

١. لمعرفة هناك تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ه تلونج اجونج .

٢. لمعرفة الى اي مدى تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تلونج اجونج .

هـ. الإفتراضيات

الافتراضيات هي الاجابة الموقوتة عن مسائل البحث, و الافتراضيات في هذا

البحث :

١. الفرض الخياري (Ha)

أَنَّ هناك تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تلونج اجونج.

٢. الفرض الصفر (Ho)

لم تجد تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع

في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تلونج اجونج.

و. فوائد البحث

١. النظرية

ترجوا الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدة لتنمية المعلومة وللمراجع والوثق في

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج .

٢. التطبيقية

أ. للمعلم

معلم ان يستطيع على تطبيق طراز "جكسو" لزيادة انجاز الطلاب في تعليم

النحو.

ب. للطلاب

باستخدام طراز "جكسو" يستطيع ان يزيد انجاز و نشاط الطلاب في

تعليم النحو

ج. للمؤلف

لزيادة معلومات عن استخدام طراز "جكسو" على انجاز الطلاب في تعليم

النحو.

ز. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ. التأثير : القوة الدوجودة او الظاهرة من الشئ يشكل الطباع و

الاعتقادا وعمال الشخص.^٦

⁶ Bambang Marhijanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, (Surabaya: Terbit Terang, 1999), hlm. 235

ب. طراز جكسو : تعليم التعاوني بالطراز جكسو هو طراز التعليم يتكون من بعض الأعضاء في واحد المجموع الذي مسؤول على اتقان المادة و استطاع أن يعلم الى اعضاء الآخر في مجموعته. تطبيقه, إعطاء كل عضو المجموعة من المواد الذي يجب دراسته قبل المجموع بأكمله. يجب على كل الطالب المساهم.^٧

ج. تعليم النحو : علم النحو هو علم تعرف به أحوال الكلمات العربية مفردة و مركبة.^٨

٢. التوضيح العملي

المراد من موضوع " تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ه تلونج أجونج" هو رغبة الباحثة في معرفة تأثير طراز جكسو على انجاز تعليم النحو وكذلك معرفة مدى ذلك التأثير.

⁷ Martinis Yamin, *Strategi & Metode Dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: GP Press Group, 2013), hlm. 89-90

^٨ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: كتب العلمية، ٢٠٠٢)، ص ١٠

ط. ترتيب البحث

الباب الأول : مقدمة, حيث تشتمل : خلفية البحث, وتحديد البحث, ومسائل البحث, وأهداف البحث, والإفتراسيات, وفوائد البحث, وتوضيح المصطلحات, وبحوث السابقة.

الباب الثاني : البحث النظري, حيث تشتمل : مفهوم تعليم التعاوني وخصائصه, و أساسي تعليم التعاوني ,و تعريف طراز جكسو, و أهداف طراز جكسو, و خطوات طراز جكسو, و الصفات طراز جكسو, و تخطيط طراز جكسو, و مزايا و عيوب طراز جكسو, و تعريف تعليم النحو, و أهداف تعليم النحو, و صعوبات في تعليم النحو, و ضعف التلاميذ في تعليم النحو (اسبابه و علاجه), و تعريف إنجاز التعليم, وعوامل إنجاز التعليم, و تأثير طراز جكسو على إنجاز تعليم النحو و بحوث السابقة.

الباب الثالث : منهجية البحث, حيث تشتمل : مدخل البحث وتصميمه, مكان البحث, السكان البحث و المعنية و العينة, التغيير والحقائق ومصادر الحقائق, طريقة جمع الحقائق وأدواتها, و طريقة تحليل البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث, حيث تشتمل : عرض البيانات وتحليلها التي

حصلتها الباحثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه تولونج اجونج.

الباب الخامس : البحث, حيث تشتمل : التحليل من النتائج البحث.

الباب السادس : الخاتمة, حيث تشتمل : التلخيص والإقتراحات.