

الباب الثالث

منهجية البحث

منهجية البحث تحتوي على مدخل البحث وتصميمه, مكان البحث, السكان
البحث و المعنية و العينة, التغيير والحقائق ومصادر الحقائق, طريقة جمع الحقائق
وأدواتها, و طريقة تحليل البحث.

أ. مدخل البحث وتصميمه

١. مدخل البحث

استخدام منهج البحثي في هذا البحث لباحثة تستطيع ان
حصول عن صورة واضحة للخطوات سأتناولها بمشاكل البحث. ثم
تستخدم الباحثة في هذا البحث هو بحث مقارب الكمي. البحث
باستخدام منهج الكمي هو عملية لإيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات
في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول البيانات. بيانات على

بحث الكمي هو البحث في شكل أرقام والتحليل باستخدام الإحصائيات.^{٤٥}

في هذا البحث, يتم أخذ البيانات من قيمة الإختبار لمعرفة " تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تلونج اجونج للعامى الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ ."

٢. تصميم البحث

هذا تصميم البحث هو بحث التجري. كان نوع التجري التي تستخدم الباحثة هي (*quasi eksperimen design*) شبه (*nonequivalent control group design*). اهداف في هذا البحث هو لاختبر ان تأثير باستخدام جكسو على نتائج البحث, التي تسيطر عليها العوامل التي تؤثر على النتائج.^{٤٦} لذلك تستخدم الباحثة هي البحث الكمي شبه التجريبية (*quasi eksperimen design*) التي

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.7

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 1

استهدفت لاختبر ان تأثير جكسو على إنجاز تعليم النحو لالطلاب
الصف السابع.

يستخدم هذا البحث تنقسم إلى مجموعتين. و هما مجموعة
الأولى و مجموعة الثانية. تعطى الباحثة هي مجموعة الأولى تسمى
فصول التجريبية (*treatment class*). يعنى باستخدام جكسو لترقية نتائج
تعليم النحو. ومجموعة الثانية تسمى فصول الضابطة (*control class*).
هناك ليس باستخدام جكسو لترقية نتائج تعليم النحو على الصف
التحدم. أولاً, الباحثة أن تجريب باستخدام جكسو لترقية نتائج تعليم
النحو فئة من التجريبية. (X) بينما الفئة لا تعطى معاملة تفضيلية
باستخدام جكسو لترقية نتائج تعليم النحو فئة عنصر التحكيم. بعد
معاملة هاتين المجموعتين, ثم الفئة ستعطى اختبار بعدي (*post-test*).
في اوال والأخر عملية التعليم مجموعتين باستخدام اختبار . تنقسم
إلى اختبارين, هما اختبار قبلي (*pre-test*) و اختبار بعدي (*post-*).
*test*اهدافهم لمعرفة تأثير طراز جكسو على إنجاز تعليم النحو
خصائصه في المواد مبتدأ و خبر لطلاب الصف السابع.

O١	X	O٢
O٣		O٤

الجدوال ٣،١

البيان :

- ١O : مجموعة تجريبية قبل تلقي المعالجة
- ٢O : مجموعة تجريبية بعد تلقي المعالجة
- ٣O : مجموعة الضابطة قبلها المعالجة
- ٤O : مجموعة الضابطة غير المعالجة
- X : المعالجة (باستخدام طراز جكسو)

٣. مكان البحث

مكان البحث الذي اختاره الباحثة في هذا البحث هي مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ه تلونج اجونج. وأسباب اختارت باحثة هذه المدرسة كمكان البحث منها :

أ. الباحثة هي أحد من متخاريجين من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ه تلونج اجونج.

ب. تعليم النحو في هذه المدرسة تقليديًا بطبيعتها, مع طريقة استنتاجية
 اينما مدارس فيه مركز في تعليم النحو لم يستخدم مدرس متأثرا
 وهو الطالب كمركز نشط.. لذلك ، اختارت الباحثة هذه المدرسة
 لذلك ، اختار الباحث هذا المكان لاستخدامها كمكان اختبار
 طراز جكسو في تعليم النحو.

ج. صفات الطلاب الذين يجتمعون لاستخدامهم كالتجريبي.
 د. إن وقع المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ه تلونج اجونج
 قريب من وقع باحثة لتسهل ان تجمع حقائق.

٤. وقت البحث

وقت البحث العلمي بموضوع تأثير طراز جكسو على إنجاز
 تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ه تلونج اجونج
 في نوفمبر ٢٠١٩.

٥. السكان و المعانية و العينة.

أ. السكان (population)

السكان كلهم أعضاء في مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء المحددة في البحوث.^{٤٧} السكان كلهم أعضاء في مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء المحددة في البحوث. في كتاب آخر. أن سكان هو كلهم من الوحدات أو الأفراد الذين خصائصهم سمتوقعة.^{٤٨}

السكان في هذا البحث هو جميع الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تلونج اجونج في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩. التي تكوّن من الثمانية الفصول (أ-ف).
عدادهم ٢٢٩.

⁴⁷ Prof. Dr. Rukaesih A. Maolani, M.si , Dr. Ucu Cahyana M.Si, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), Cet I, hlm.39

⁴⁸ Drs.toto syatori nasehudin, *Metode penelitian kuantitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), Cet II, hlm.120

عدد المجتمع

الجدوال ٣،٢

النمرة	الصف	المجتمع
.١	الصف أ	٢٧
.٢	الصف ب	٢٥
.٣	الصف ج	٣٦
.٤	الصف د	٣٤
.٥	الصف هـ	٣٦
.٦	الصف و	٣٤
.٧	الصف ز	٣٧
	العدد	٢٢٩

ب. المعانية (sampling)

المعانية هي تقنية أو كيفية لأخذ عينة تمثيلية من السكان.^{٤٩}

تكني بأخذ العينة في هذ البحث هو أخذ العينات غير الاحتمالية (non

probability sampling) شبه عينة الهادفة (purposive sampling). عينة

الهادفية هي تقنية لرسم الخرائط باعتبارات محددة ، لا يعتمد على الطبقات

أو المجموعات أو العشوائية. عينة الهادفية في هذا البحث على اعتبارات

⁴⁹ Subana Dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), Cet II, hlm.25

معاينة لمعرفة قدرة الطلاب قبل وبعد استخدام طراز جكسو في تعليم

النحو.^{٥٠}

ب. العينة (Sampel)

العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان.^{٥١} هكذا، أخذ

العينة من جميع السكان. في هذا البحث، ستأخذ الباحثة في فصلين.

هما فصل ١١٧-أ عدادهم ٢٦ طلابا، و فصل ١١٧-ب عدادهم ٢٥

طلابا. عداد فصلين ٦٨ طلابا.

في هذا البحث، تأخذ الباحثة، طلاب الصف السابع - ب

بإستخدام طراز جكسو لترقية تعليم النحو تسمى فصول التجريبية (

eksperimen class). و طلاب الصف السابع - أ ليس بإستخدام

طراز جكسو لكن بإستخدام طريقة استنتاجي لترقية تعليم النحو

تسمى فصول الضابطة (*control class*).

⁵⁰ Prof. Dr. Rukaesih A. Maolani, M.si , Dr. Ucu Cahyana M.Si, *Metodologi Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 62

⁵¹ *Ibid*, Hlm.39

٦. المتغير البحث

المتغير البحث هو شيء تشكيله على أي شيء تحدده الباحثة

لتنال معلومات ثم استخلاص النتائج.^{٥٢} المتغير في هذا البحث هما :

أ. المتغير الحري (*Independent variabel*)

المتغير الحري هو المتغير الذي يؤثر أو أسباب المتغير أو ظهور

المتغير التابع.^{٥٣} المتغير الحري في هذا البحث هو تأثير طراز جكسو

(*jigsaw*) كالمتغير X.

ب. المتغير المقيد (*dependent variabel*)

المتغير المقيد هو المتغير المتأثر أو الذي ينشأ بأسباب وجود

متغير المقيد. المتغير المقيد في هذا البحث هو إنجاز الطلاب في

تعليم النحو كمتغير Y.

٧. الحقائق و مصادرها

أ. الحقائق

⁵² I'anutut Thoifah, M.Pd.I, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian*, (Malang: Kuantitatif Madani, 2015), hlm. 163

⁵³ Deni Hermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet II, hlm.109

الحقائق هي نتيجة لتسجيل الباحثة ،إما في شكل حقائق أو أرقام.^{٥٤} الحقائق التي جمعها في هذا البحث هي أسماء الطلاب (*student absence*) , وخطط الدروس (*RPP*) , قيمة من قبل الاختبار و قيمة من بعد الاختبار في فصول التجريبية (*treatment class*) و فصول الضابطة (*control class*). من تلك الحقائق لمعرفة كيفية تأثير طراز جكسو على إنجاز في تعليم النحو.

ب.مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في هذا البحث هي الموضوعات التي تمكن الحصول على الحقائق. ينقسم مصدر الحقائق إلى قسمين ، هما:

١. مصدر الحقائق الأساسي

مصدر البيانات الأساسي مصدر الأول الذي يتم فيه إنشاء الحقائق.^{٥٥} مصدر الحقائق الأساسي في هذا البحث هو "الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

⁵⁴ *Ibid*, hlm. 161

⁵⁵ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya)*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2005), hlm.122

الحكومية ه تلونج أجونج" تتكوّن من الصف السابع-أ
الظابطي والصف السابع - ب كفصل التجريبي.

٢. مصدر الحقائق الثانوي

مصدر الحقائق الثانوي هو مصدر الثانوي بعد

مصدر الحقائق الأساسي.^{٥٦} مصادر الحقائق الثانوي في

هذا البحث هو توثيق أسماء الطلاب وقيمة الطلاب في

الصف السابع أ و ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ه تلونج أجونج.

٨. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هي طرق استخدمه الباحثة لجمع الحقائق.

طريقة جمع الحقائق مستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

أ. طريقة الاختبارات

الاختبار هو السؤال أو التمارين فيه عناصر من السؤال

أو التمارين الذي يجب الإجابة عليها لمعرفة قدرة الطلاب.^{٥٧}

⁵⁶ *Ibid*, hlm. 122

⁵⁷ Anas Sudjiono, *Metodologi Research dan Bimbingan Penelitian Skripsi*, (Yogyakarta : UD Rama, 1938), hlm.45

أنواع الاختبار في هذا البحث هو اختبار لمعرفة إنجاز في تعليم النحو. في عام اختبارات نتائج التعليم لتحديد حصول التعليم في وقت متأكد.^{٥٨}

الأهداف من استخدام الاختبار هو الحصول على حقائق تعليم النحو خاصة في مادة " مبتدأ خبر". السؤال في هذا الإختبار إعداده عشرون (٢٠) سؤالاً. من السؤال الاختيار بدرجة ١ إذا كان صحيحاً ودرجة ٠ إذا كان خاطئاً. الاختبار الذي سيتم إجراؤه على طلاب الصف السابع من التحكم والتجريب نوعين هما :

١. الاختبار القبلي (*pre-test*) و البعدي (*post-test*) لقياس قدرة

الطلاب في تعليم النحو على فصل الضابط (*control class*)

ليس هناك بإستخدام طراز جكسو.

٢. الاختبار القبلي و البعدي لقياس قدرة الطلاب في تعليم النحو

قبل وبعد بإستخدام طراز جكسو على فصل التجريبي.

ب. طريقة التوثيقية

التوثيق هو طريق لجمع الحقائق بالجمع وتحليل الوثائق المكتوب والصوتي والإلكتروني. ثم اختيار الوثائق الذي جمعه وفقا بالأهداف المشاكل وتركيزه. الوثائق في شكل أعمال كتابية أو رسمية أو ضخمة من اشخاص.⁵⁹

في هذا البحث ، ثم استخدام الوثائق للحصول على حقائق عن أسماء طلاب الصف السابع لاستخدامها كأساس لجميع فصل الضابط والتجريبي. وصور الاختبار القبلي (*pre-test*) و البعدي (*post-test*) وتطبيق طراز جكسو في الفصل التجريبي.

٩. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو عملية ترتيب الحقائق وتنظيمه في وحد نمطي وتصنيف ووحده أساسي. التحليل الكمي للحقائق هو معالج الحقائق الذي تم جمعها باستخدام الإحصائيات. استنادا إلى نوع الحقائق،

⁵⁹ Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2013), cet IX, hlm. 221

تستخدم الباحثة في تحليلها هي التحليل الإحصائية. مراحل تحليل الحقائق في هذا البحث كما يلي:

أ. اختبارات الأداة المسبقة

أداة جمع البيانات الحقائق باستخدام اختبارات الأداة

المسبقة أولاً. تنقسم اختبارات الأداة المسبقة في هذا البحث الى

قسمين هما اختبارات الصلاحية (*validity test*) والموثوقية

(*reliability test*).

١. الصلاحية (*validity test*)

الصلاحية هي مقياس لتوضيح مستوى صلاحية

الأداة. أدوات الصلاحية الصحيحة هي تملك صلاحية مرتفعة.

اختبارات الصلاحية في هذا البحث هي باستخدام اختبارات

صلاحية الخبرة (*expert validity*) و صحة المحتوى^{٦٠}.

(*content validity*) يتم اختبارات الخبرة بتطلب الحكاماً

الخبرة (*expert judgement*) هو متعلم في تعليم اللغة العربية في

الجامعة الإسلامية الحكومية تلونج اجونج. معايير اختبارات

⁶⁰ Misbahudin, Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta : Bumi Aksara: 2013), hlm. 303

نتائج التعليم التي تحتاج إلى مراجعة من الخبراء والنتائجها أن تكون إرفاقها. ثم ، تستمر الى تحليل الصلاحية نوع صلاحية المحتوى . تتعلق صلاحية المحتوى بقدرة أداة على قياس المحتوى التي تجب قياسها.⁶¹ حساب صلاحية المحتوى باستخدام صيغة (pearson product moment) بين علامات كل سؤال بإجمالي الدرجات تسمى بالارتباط الكلي بين العناصر (Inter

item-total correlation), كما يالى: ⁶²

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\})}}$$

البيان :

ر (r) : معاملات الارتباطات (koefisien correlation)

ن (N) : عداد الطلاب (totality of student)

$\sum X$: عداد نتاج x (totality of product x)

$\sum Y$: عداد نتاج y (totality of product y)

معامل ارتباط التفسير الكبير :

⁶¹ Ibid, Hlm. 76

⁶² Elin Roslina, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), cet.III, hlm. 189

المستوى	مسافة تحديد النتيجة
جيد جدا	١,٠٠٠-٠,٨٠
جيد	٠,٧٩-٠,٦٠
مقبول	٠,٥٩-٠,٤٠
ناقص	٠,٣٩-٠,٢٠
فاشل	٠,١٩-٠,٠٠

الجدوال ٣,٣

واتخاذ القرارات على أساس هي :

أ. اذا كان ر (I) أكبر من ٠,٠٥ ثم فيتم اعتبار المقياس صلاحية.

ب. اذا كان (I) أقل من ٠,٠٥ ثم فيتم اعتبار المقياس غير صلاحية.

٢. أداة الموثوقية

بعد اختبار صلاحية هي أداة الموثوقية. تشير الموثوقية إلى فهم أن

أداة موثوق بها تكفي لاستخدامها جمع الحقائق لأن أداة جيدة.^{٦٣}

الموثوقية هي جديرة بالثقة ، لذا الاعتماد عليها. يقال أن الاختبار موثوق

⁶³ Arikunto, *Prosedur Penelitian....*Hlm. 22

به إذا كان يعطي النتائج بإستخدام اختباريه في سواء المجموعة في أوقات أو فرص مختلفة.^{٦٤} اختبار الموثوقية في هذا البحث هي صيغة ألفا كروم

(crombach alpha) كمايالى :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

البيان :

r_{11} : الموثوقية

$\sum \sigma_i^2$: عدد درجات التباين لكل عنصر

σ_t^2 : تباين الكلي

الجدول ٣،٤ معاملات الموثوقية

المستوى	مسافة تحديد النتيجة
جيد جدا	١،٠٠-٠،٨٠
جيد	٠،٧٩-٠،٦٠
مقبول	٠،٥٩-٠،٤٠

⁶⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), cet.III, hlm. 258

٠،٣٩-٠،٢٠	ناقص
٠،١٩-٠،٠٠	فاشل

معايير الاختبار إذا كانت $r_{11} < r_{table}$ تساوي r_{table} تعني موثوقاً وإذا كانت

$r_{11} < r_{table}$ ، فلا يمكن الاعتماد عليها.

ت. تحليل الحقائق وأدواتها

تحليل الحقائق هي عملية ترتيب الحقائق وتنظيمها في إحد نمطية

وتصنيفها وإحد أساسية. تحليل الكمية للحقائق هي معالج الحقائق ثم جمعها

باستخدام الإحصائيات. استنادا إلى نوع الحقائق، تستخدم الباحثة في تحليلها

هي التحليل الإحصائية. تحليل الحقائق التي جمعها في هذا البحث بإستخدام

SPSS 16 البرنامج التعليميات لنظام التشغيل. مراحل تحليل الحقائق في هذا

البحث كما يلي:

أ. اختبار المتطلبات لتحليل الحقائق

تستخدم اختبارات المتطلبات, لمعرفة الأنماط والمتغيرات وانتشار

السكان (الحقائق). تنقسم اختبار المتطلبات في هذا البحث الى قسمين, هما

:

١. اختبار الطبيعية

إجراء هذا الاختبار على سلسل من الحقائق لتحديد الحقائق التي الحصول عليها من كل متغير عادة توزيعها أم لا. لا^{٦٥} اختبار الحقائق التوزيع الطبيعية في هذا البحث ، باستخدام اختبار كولموجروف - سميرنوف (kolmogorof-smirnov).

الصيغة هي كما يالى :^{٦٦}

$$D = \text{maksimum} \{F_o(X) - S_n(X)\}$$

البيان :

Fo : نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو (X)

أقل من X

Sn : لا حظ التوزيع التراكمى الخيارات (X)

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجروف - سميرنوف

الاختبار و هي :

أ. اذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم التوزيع الطبيعي.

⁶⁵ Syofian Siregar, *Statistik Prametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), cet II, ed. 1, hlm. 153

⁶⁶ *Ibid*, Hlm. 155

ب. اذا كان احتمال أقل من ٠،٠٥ و التوزيع ليس العادي.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو عملية اختبار لتحديد متغير من مجموعتين

أو أكثر لديها متغير متجانس أم لا.^{٦٧} اختبار التجانس في هذا البحث

يستخدم تجانس عينة واحدة (*one sample homogeneity*).^{٦٨} الصيغة

المستخدمة باستخدام تحليل الحقائق, هي :

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

البيان :

Fo : الفرق الملاحظة

MKk : المتوسط المربعات مجموعة

MKd : المتوسط في ثريعي

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار قيمة lavene,

و هي :

⁶⁷ Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), hlm. 220

⁶⁸ Syofian Siregar, *Statistik Prametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17.....*, hlm.220

- اذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ، ثم تبين متجانسة

- اذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ و تبين ليس متجانسة

٣. اختبار T-test

اختبار T (تسمى *t-score* ، و *t-ratio* ، و *t-technique* ، و

student-t) هو تكني إحصائي مستخدم لاختبار أهمية الفرق في

متوسطتين من التوزيعين.^{٦٩} مستخدم الباحثة اختبار T ، بالنوع T

Test-. الأهداف من الإختبار T هو لإختبار ان تأثير طراز جكسو

لإنجاز تعليم النحو طلاب الصف السابع في الفصول الضابطة

والتحريبية .

مراحل اختبار T هي كما يلي :

(١) تحديد الفرضية

⁶⁹ Tulus Winarsunu, *Satistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang, Universitas Muhammadiyah Malang, 2006), hlm.81

لمعرفة تأثير طراز جكسو على إنجاز تعليم النحو لطلاب
الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تلونج
أجونج.

١. الفرض الصفر (Ho)

لم تجد تأثير طراز جكسو على إنجاز تعليم النحو
لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٥ تلونج أجونج.

٢. الفرض الصفر (Ha)

أنّ هناك تأثير طراز جكسو على إنجاز تعليم النحو
لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٥ تلونج أجونج.

تحديد الأساس لصنع القرار

أ) إذا كان عدد T أكبر من الجدول T ، يتم قبول (Ha) ويتم

رفض (Ho)

ب) إذا كان عدد T أصغر يساوي جدول T ، يتم رفض (Ha)

ويتم قبول (Ho)

الصيغة المستخدمة في هذا البحث باستخدام تحليل الحقائق ، وهي :^{٧٠}

(١) الاستنتاجيات

(١) إذا كان sig أقل من ٠,٠٥ وكان عدد T أكبر من T الجدول ، يتم

قبول Ha ويتم رفض Ho.

وهكذا فإن الفرضية "هناك تأثير من طراز جكسو على إنجاز تعليم النحو

لطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

تلونج اجونج.

(٢) إذا كان sig أكثر من ٠,٠٥ وعد T هو أقل T table ثم يتم رفض

Ha ويتم قبول Ho.

$$T = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

البيان :

⁷⁰ I' anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*....., hlm. 98

: متوسط في التجريبية و الظابطة

M

: متوسط الانحراف في التجريبية و الظابطة

SE_{M1-M2}

: أما معيار التقويم لنتيجة الطلاب كما في هذا الجدوال :

النسبة المئوية	مسافة تحديد النتيجة	المستوى	النمرة
٩٠%-١٠٠%	٩٠-١٠٠	جيد جدا	.١
٨٠%-٨٩%	٨٠-٨٩	جيد	.٢
٧٠%-٧٩%	٧٠-٧٩	مقبول	.٣
٦٠%-٦٩%	٦٠-٦٩	ناقص	.٤
٥٠%-٥٩%	٥٠-٥٩	فاشل	.٥

الجدول : ٣،٤

معيار نتيجة في تأثير طراز جكسو على إنجاز تعليم النحو

٤. الى اي مدى

في هذا البحث، سنعرف إلى اي مدى تأثير طراز "جكسو" على إنجاز

تعليم النحو لطلاب الصف السابع (ب) في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ٥ تلونج أجونج. لمعرفة إلى اي مدى تأثير يمكن حساب

حجم التأثير (*effect size*). حجم التأثير هو مقياس لحجم تأثير متغير على متغيرات أخرى، وحجم تأثير متغير على المتغيرات الأخرى، وحجم الفرق والعلاقة، والتي تكون خالية من تأثير حجم العينة. لحساب حجم التأثير في اختبار t ، استخدم صيغة Cohen كما التالي :

البيان :

د : أكثر من التأثير (*Cohen's d effect size*)

\bar{x}_t : المعدول في مجموعة التجريبية (*Mean Treatment Condition*)

\bar{x}_c : المعدول في مجموعة الضابطة (*Mean*)

(*control Condition*)

Standard deviation: S_{pooled}

لحساب S_{pooled} بالصيغة كما التالي :^{٧١}

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2}}$$

⁷¹ Lee A. Becker, *Effect Size Measures For Two Independent Groups*, (Journal: Effect Size Becker, 2000), hlm. 3

البيان :

معايير الانحراف المركب	:	S_{pooled}
عدد الطلاب في مجموعة التجريبية	:	n_1
عدد الطلاب في مجموعة الضابطة	:	n_2
معايير الانحراف في مجموعة التجريبية	:	Sd_1^2
معايير الانحراف في مجموعة الضابطة	:	Sd_2^2

معايير ترجمة التفسيرات *Cohen's* :

النسبة (Presentase)	عاقبة الأحجام (Effect Size)	Cohen's Standard
٢٠	٩٧,٧	مرتفع
١٠,٩	٩٧,١	
١٠,٨	٩٦,٤	
١٠,٧	٩٥,٥	
١٠,٦	٩٤,٥	
١٠,٥	٩٣,٣	
١٠,٤	٩١,٩	

١٤٣	٩٠	
١٤٢	٨٨	
١٤١	٨٦	
١٤٠	٨٤	
١٣٩	٨٢	
١٣٨	٧٩	
١٣٧	٧٦	متوسط
١٣٦	٧٣	
١٣٥	٦٩	
١٣٤	٦٦	منخفض
١٣٣	٦٢	
١٣٢	٥٨	
١٣١	٥٤	
١٣٠	٥٠	

الجدوال ٣،٥

٥. طراز التعليم ومصادرها

طراز التعليم ومصادرها مهم جدا في عملية التعليم. تختار الباحثة طراز التعليم ومصادرها مناسبة بالدرس. يستطيعون الطلاب أن يفهموا المواد بسهولة و جيدا.^{٧٢} في هذا البحث أجرى الباحثة بالطراز جكسو في تعليم النحو.

٦. مراحل البحث

هناك إجراءات البحث التي تتبعها الباحثة, وهذه الإجراءات تقوم بها الباحثة بالخطوات الآتية :

١. استخدام منهج الأول هو طلب الإذن الى رئيس المدرسة من

خلال موظفة الإدارة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ه

تلونج اجونج انّ ستجري البحث في هذه المدرسة.

٢. ترسل موظفة الإدارة خطاب رسالة على الطالبة لتنسيقها مع

المدير ، أي السيد محمد دوبر الماجستير، و المناهج الدراسية هو

السيد محفوظ أفندي الماجستير ومعلم اللغة العربية هو السيد أحمد

جمزوري الماجستير.

⁷² Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), Hlm. 3

٣. استنادا إلى التنسيق ، ثم تمنحهم الى الباحثة فصلتين هما فصل

١١٧-أ كا فصول التجريبية (*eksperimen class*). و فصل ١١٧-ب كا

فصول الطابطة (*control class*). إجراء هذا البحث في ٦ نوفمبر

٢٠١٩ إلى ١٢ نوفمبر ٢٠١٩ لستة اجتماعات.

٤. تحديد و تعيين المجموعتين هما مجموعة التجريبية و الطابطة.

٥. استخدام الباحثة اختبار القبلي (*pre-test*) لمعرفة نتائجها قبل

إجراء تعليم النحو بالطراز جكسو في مجموعة الطابطة و

التجريبية.

٦. تطبيق طراز جكسو في تعليم النحو للمجموعة التجريبية.

٧. استخدام الباحثة اختبار البعدي (*post-test*) لمعرفة نتائجها بعد

إجراء تعليم النحو بالطراز جكسو في مجموعة التجريبية و

مستخدم طريقة استنتاجية في مجموعة الطابطة.