

الباب الرابع

نتائج البحث

نتائج البحث تحتوي على عرض البيانات وتحليلها التي حصلت عليها الباحثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج.

أ. عرض البيانات وتحليلها

كانت مسألتان في هذا البحث : (١) هل هناك تأثير طراز "جكسو" على

انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٥ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟ (٢) إلى أي مدى تأثير طراز

"جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟

هنا ستبين عن موضوع البحث من نتائج حقائق التي حصلت عليها الباحثة كما

يلي :

(١) تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في
المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تلونج اجونج للعمى الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩.

هذا البحث هو البحث التجريبي لأن اهداف من البحث لمعرفة تأثير طراز
"جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية ٥ تلونج اجونج. وأما السكان البحث هو جميع الطلاب
الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تلونج اجونج في السنة
الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩. منها الثمانية الفصول (أ-ف). عدادهم ٢٢٩. وعدد
عينة البحث هو ٢٦ طالبا من الصف السابع (أ) و ٢٥ طالبا من الصف السابع
(ب). أما أسماء الطلاب كعينات مرفقة.

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة لجمع الحقائق ، هما طريقة الاختبارات
والتوثيق. الاختبارات التي مستخدمة منها ٢٠ الأسئلة متعدد الخيارات في مادة
"مبتدأ خبر". ثم استخدمت الباحثة طريقة التوثيق لمعرفة على حقائق عن أسماء
الطلاب التي حاجتها و الصور التي دعمت في بحثها.

أ. اختبارات أجهزة البحوث

أجهزة الأسئلة ستوجيهها للطلاب الضابطة و التجريبية التي هي عينات البحث من قبل ٣ خبراء ، و باستخدامت *spss 16.0*. ثلاثة الخبرة هم محاضرين يعنى استاذ الدكتور اسعار المهاجر الماجستير و استاذ نوريانى منسور الماجستير ومدرّس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تلونج اجونج ". إلى جانب ذلك ، اختبار السؤال لطلاب الصف السابع د لمعرفة ما إذا كانت الأداة مناسبة لفئتي التحكم والتجريبية.

اختبارات الاسئلة وإعلانها مجدية أو لا يمكن استخدامها كأدوات بحث. لاختبار الصلاحية التجريبية ، تم اختبار الأداة على المستجيبين. كان المشاركون في أسئلة اختبار أداة الاختبار من بين الطلاب في الصف السابع من ٢٠ طالبا. ثم اختبار نتائج التجربة للتحقق من صلاحيتها باستخدام برنامج *SPSS 16.0* لمعرفة ما إذا كانت الأداة صحيحة أم لا. مع الحكم ، إذا $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ فإنه يتم اعتبار البيانات صالحة. يمكن رؤية قيمة راييل في جدول قيمة المنتج لحظة.

(١). الصلاحية (*validity test*)

نتيجة من أسئلة اختبار التجربة ١٥ طالبا هي كما يلي:

النمرة	أسماء الطلاب	نتيجة من أسئلة اختبار التجربة
١	ابايل احمد نورانتو فوترا	١٤
٢	اديب منان النور الرحمن	٩
٣	احمد ضياء الحق	١٢
٤	احمد رعكا سفوترا	١٤
٥	ارمى ارباعى	١٤
٦	نسوى افرليا فرديسا	١٢
٧	نابيلة وحيو خزنيا فترى	٩
٨	زكى افينا رمضان	١١
٩	اسما سيندي اوليا	١٧
١٠	سيرج الإحسان	٤
١١	رزكى امينوكو	١٥
١٢	نوفيتا ديه فتماوتى	٧
١٣	يوليانا نورل هدية	١٩
١٤	مفتاح عبد العزيز	٩
١٥	محمد بشرالدين الرشد	٢٢

الجدول ١, ٤ نتائج أسئلة الاختبار

نتائج حساب أسئلة الاختبار باستخدام *spss 16.0* التالي:

النمرة	كسرة الاختبار	حساب (r count)	r (table)	توضيح	خلاصة
--------	---------------	-------------------	-----------	-------	-------

الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٦٤٠	١	١
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٦٠٧	٢	٢
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٦١٦	٣	٣
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٦١٤	٤	٤
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٦١٩	٥	٥
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٥٧٧	٦	٦
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٦٣٦	٧	٧
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٥٣٢	٨	٨
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٥٣٥	٩	٩
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٦٤٠	١٠	١٠
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٥٤١	١١	١١

الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٥٦٩	١٢	١٢
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٦٤٠	١٣	١٣
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٥٦٨	١٤	١٤
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٥٦٢	١٥	١٥
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٥٥٥	١٦	١٦
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٥٨٩	١٧	١٧
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٥٤٣	١٨	١٨
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٥٧٣	١٩	١٩
الصلاحية (valid)	حساب ر (r count) أكبر من ر (r table)	٠,٥١٤	٠,٦١٤	٢٠	٢٠

جدول مخرجات الجدول ٢, ٤ يختبر صحة أسئلة الاختبار

من الجدول أعلاه عدد المستجيبين لأسئلة الاختبار لعدد إلى ١٥ طالبا.

من جدول المخرجات ، أسئلة الاختبار باستخدام SPSS 16.0 ، وكانت رؤية قيمة

pearson correlation أو r في الأسئلة من ١ إلى ٢٥. ثم التصريح عن ٢٠ عنصر

سؤال و ٥ غير صلاحية. لذلك إعطاء ٢٠ مادة فقط إلى فئة عينة البحث.

(٢). أداة الموثوقية (reliability test)

إجراءات اختبارات الموثوقية لمعرفة أنّ تلك الاختبارات موثوقة بها.

استخدمت حسايتها برنامج spss 16.0 التي أخذت بياناتها من بيانات اختبار

الصلاحية السابقة. قيل الاختبارات موثوقة بها إذا كانت $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.

جدول ٤،٣ إخراج اختبار موثوقية من الأسئلة اختبار SPSS 16.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.754	20

استنادا إلى جدول الذي اخرج من الاختبارات الموثوقية ، أنّ قيمة *Cronbach's*

Alpha هي ٠،٧٥٤ اكبر من ٠،٤٤٤. حتى قيل ٢٠ سؤالا موثوقا بها.

أن نتائج الاختبار تفيد إلى إجابة الأسئلة الموجودة في مسائل البحث. وعرض

الباحثة في هذا البحث من نتائج الاختبارين هما القبلي و البعدي من مجموعة الظابطة و

التجريبية. ثم استخدمت الباحثة الرمز الاحصائي هي *t-test*.

أ. نتائج الاختبار القبلي تعليم النحو للمجموعة التجريبية

(eksperimen class).

أما نتائج الاختبار القبلي تعليم النحو للمجموعة التجريبية كما يلي :

نتائج الاختبار القبلي تعليم النحو للمجموعة التجريبية

الدرجة	أسماء المجموعة التجريبية (الصف ب)	قيمة الاختبار القبلي
١	ليسا خير النعمة	٣٥
٢	رئيسة الحميدة	٤٥
٣	فوتري اولياء الزهرى	٥٥
٤	سينتيا نور عيني	٥٠
٥	ويوك مكواتي	٥٥
٦	نيهية اللؤلؤ عيني	٤٥
٧	نورل موليدة الصالحة	٧٠
٨	سوحلفي رتنو جونيبار	٤٥
٩	اوكتفياني وولانداري	٢٥
١٠	ارميلا اوريليا ايشا فوتري	٥٠
١١	زهر عينا	٦٥
١٢	محمد الهام مولانا	٤٥
١٣	اردي رونان فرتما	٣٥
١٤	تياس رني فتمى واتي	٤٥
١٥	ريسنا لطفى زليكا	٦٥

١٦	ندى شرفة المنى	٥٠
١٧	اغنيس ولاندارى	٥٥
١٨	داني وحيو ستياجي	٥٠
١٩	محمد وحيورمضان	٣٥
٢٠	محمد جندري نوردينشه	٤٥
٢١	هلفاني رحي اعكريني	٣٥
٢٢	محمد فهمي الوى	٥٥
٢٣	انتان نور ليا	٦٥
٢٤	نيزى فبرينا فوتري	٥٥
٢٥	محمد صاحب الوفي	٤٠
العدد		٣٣٥
المعدل		٤٧,٨

(إصدار : من بيانان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج

(٢٠١٩)

الجدول : ٤,٤

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي, ظهرت الباحثة أن الطلاب نالوا

الدرجة المعدلة ٥٧,٨ التي معناها أن إنجاز الطلاب في تعليم النحو

في مستوى ناقص. ومن هنا فإن إنجازهم على تعليم النحو بصفة عامة

ناقص.

ب. نتائج الاختبار القبلي تعليم النحو للمجموعة الضابطة (control

.class).

أما نتائج الاختبار القبلي تعليم النحو للمجموعة الضابطة كما يلي

نتائج الاختبار القبلي تعليم النحو للمجموعة الضابطة.

الدرجة	أسماء المجموعة الضابطة (الصف أ)	قيمة الاختبار القبلي
١	ديدي نور حياتي	٤٠
٢	فضيلة رحيى نزيلا	٥٠
٣	فرامليا فطري	٦٠
٤	اينده مفاعتي	٥٠
٥	انتان دووي سفتيا اعكرئيني	٦٥
٦	كرتيكا اينده كورنية الجتة	٥٠
٧	مفتح الرحمة	٧٥
٨	محمد باكوس خير الدين عبد الله	٤٠
٩	رتنو كلوه سيكر واعي	٣٠
١٠	نابيلة نوفتا ساري	٦٠
١١	نفيسة الواحدة	٥٠
١٢	نجمي زهرة الهما	٥٥
١٣	نيسا اولياء رحيى واتي	٤٠
١٤	نوره دووي فوزية	٥٠

١٥	محمد رزقي فوزي	٧٠
١٦	رسمي سفتياني	٦٥
١٧	تريا نوفيتا ساري	٦٠
١٨	يوان مريندا	٤٥
١٩	ريسكي امليا كميلاع	٦٠
٢٠	النساء نور وولان مغفيره	٥٠
٢١	نوفينا نور فضيلة	٥٥
٢٢	ايكا نوفيا فوطري كسومنجاتي	٦٥
٢٣	الفيرا كورنيا ارداني	٧٠
٢٤	ايليا تري فانتريستا	٦٥
٢٥	الدليا اكوستين	٦٠
٢٦	ريندرا امراة الصفيانا	٥٠
العدد		٤٠٥
المعدل		٥٧,٨

(إصدار : من بيانان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج ٢٠١٩)

الجدول : ٤,٥

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي, ظهرت الباحثة أن الطلاب نالوا

الدرجة المعدلة ٤٧,٨ معنى ذلك أن إنجاز الطلاب في تعليم النحو في

مستوى ناقص. ومن هنا فإن إنجازهم على تعليم النحو بصفة عامة

ناقص.

ب. إختبارات الشروط التحليلية.

١. الاختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية و الضابطة.

استخدمت الباحثة اختبار الطبيعي في هذا البحث كاشروط لاختبار T Test.

البيانات مستخدمة لاختبار T Test بشكل الطبيعي. قيل الطبيعية إذا كانت

مستوى الأهمية أكبر من ٠,٠٥ . استخدمت الباحثة لاختبار الطبيعي هو اختبار

$Kolmogorof-Smirnov$. ثم استخدمت الباحثة $SPSS 16.0$. في هذا البحث،

بياناتهما يعنى نتائج من اختبار القبلى و البعدى في تعليم النحو. أما البيانات التى

مستخدمة في الاختبارات الطبيعية كما يلي:

نتائج الاختبار القبلى و البعدى بين المجموعة التجريبية و الضابطة

النمرة	نتائج الاختبار القبلى		نتائج الاختبار البعدى	
	نتيجة مجموعة التجريبية (الصف ب)	نتيجة مجموعة الضابطة (الصف أ)	نتيجة مجموعة التجريبية (الصف ب)	نتيجة مجموعة الضابطة (الصف أ)
١	٣٥	٤٠	٨٥	٨٠
٢	٤٥	٥٠	٨٠	٧٥
٣	٥٥	٦٠	٧٥	٧٠
٤	٥٠	٥٠	٧٥	٨٠
٥	٥٥	٦٥	٨٥	٧٠

٧٥	٨٠	٥٠	٤٥	٦
٦٥	٨٥	٧٥	٧٠	٧
٨٠	٩٠	٤٠	٤٥	٨
٧٥	٨٠	٣٠	٢٥	٩
٧٠	٨٠	٦٠	٥٠	١٠
٧٠	٧٥	٥٠	٦٥	١١
٨٠	٩٠	٥٥	٤٥	١٢
٧٠	٨٥	٤٠	٣٥	١٣
٧٠	٧٥	٥٠	٤٥	١٤
٦٥	٨٠	٧٠	٦٥	١٥
٨٠	٧٥	٦٥	٥٠	١٦
٩٠	٩٠	٦٠	٥٥	١٧
٧٠	٨٥	٤٥	٥٠	١٨
٨٥	٨٠	٦٠	٣٥	١٩
٨٠	٩٠	٥٠	٤٥	٢٠
٧٥	٨٥	٥٥	٣٥	٢١
٨٥	٩٠	٦٥	٥٥	٢٢
٩٠	٩٥	٧٠	٦٥	٢٣
٨٠	٧٥	٦٥	٥٥	٢٤
٥٥	٦٠	٦٠	٤٠	٢٥
٦٥	—	٥٠	—	٢٦
١٩٥٠	٢٠٤٥	٤٠٥	٣٣٥	العدد
٧٥	٨١٠٨	٥٧٠٨	٤٧٠٨	المعدل

(إصدار : من بيانان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج

(٢٠١٩

الجدول : ٤،٦

في تحليل الحقائق, استخدمت الباحثة SPSS 16.0, أما النسبة لحساب اختبار
التطبيع من نتائج الاختبار القبلي و البعدى بين المجموعة التجريبية و الظابطة في الجدول
التالي :

الجدول ٤،٧ من نتائج الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي.

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar nahwu	kelas eksperimen	.132	25	.200*	.961	25	.432
	kelas kontrol	.139	26	.132*	.964	26	.478

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

الجدول ٤،٨ من نتائج الاختبار الطبيعي من الاختبار البعدى.

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar nahwu	kelas eksperimen	.131	25	.200*	.946	25	.207
	kelas kontrol	.151	26	.200*	.952	26	.262

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

(إصدار : من الاحصائية الباحثة)

ظهرت الباحثة من الجدول السابق, الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي باسم *Asymp.Sig. (2-tailed)* ٠,٢٠٠ و ٠,١٣٢ أي $\text{Sig} > ٠,٠٠٥$ و من الاختبار البعدى باسم *Asymp.Sig. (2-tailed)* هما ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠ أي $\text{Sig} > ٠,٠٠٥$. فلذا هذه البيانات الطبيعية. نظرت الباحثة في هذا تحليل اختبار الطبيعي من نتائج الاختبار القبلي و البعدى أنه اختبار البعدى أكبر من اختبار القبلي.

٢. الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية و الضابطة.

في اختبار المتجانس, استخدمت الباحثة قيمة التكرار اليومي قبل المواد بالطراز جكسو. تفسير متجانس أن نظرت من قيمة المغزى. إذا كانت التكرار اليومي هو المغزى $< ٠,٠٥$ ثم قيل البيانات متجانس. للراحة في تحليل الحقائق, استخدمت الباحثة *SPSS 16.0*, أما النسبة لحساب اختبار المتجانس من نتائج الاختبار القبلي و البعدى بين المجموعة التجريبية و الضابطة وترد في الجدول التالي :

الجدول ٩, ٤ من نتائج الاختبار المتجانس في اختبار القبلي.

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar nahwu

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.026	1	49	.872

ANOVA

hasil belajar nahwu

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	458.824	1	458.824	6.918	.011
Within Groups	3250.000	49	66.327		
Total	3708.824	50			

الجدول ٤,١٠ من نتائج الاختبار المتجانس في اختبار البعدى.

Test of Homogeneity of Variances

Hasil belajar nahwu

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.011	1	49	.915

ANOVA

Hasil belajar nahwu

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	522.039	1	522.039	4.353	.042
Within Groups	5876.000	49	119.918		
Total	6398.039	50			

(إصدار : من الاحصائية الباحثة)

من الجدول السابقة ظهرت الباحثة اختبار المتجانس في اختبار القبلي $0.872 > 0.05$ و في اختبار البعدى $0.915 > 0.05$. فلذا هذه البيانات المتجانسة. نظرت الباحثة في هذا تحليل اختبار المتجانس من نتائج

الاختبار القبلي و البعدى $0.915 < 0.872$ ، أنه اختبار البعدى أكبر من اختبار القبلى.

٣. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين باستخدامت (*Independent Sample T Test*).

بعد اختبار المتطلبات المسبقة ثم اختبارات فرضية البحث بإجراء اختبار *T Test* . استخدمت الباحثة اختبار *T Test* لمعرفة تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو على المواد "مبتدأ خبر" . حساب هذا الاختبار بمساعدة برنامج *spss 16.0*.

(١) الفرضية كما يلي:

الفرض الخيار (Ha) : أنّ هناك تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ه تولونج اجونج.

الفرض الصفر (Ho) : لم تجد تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ه تولونج اجونج.

(٢) صنع القرار الأساسي

أما صنع القرار الأساسي كما يلي :

أ) إذا كانت القيمة أي سيح. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ قبول

الفرض الصفري (H_0) ويتم رفض الفرض الخيار (H_a).

ب) إذا كانت القيمة هي سيح. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ ثم رفض

الفرض الصفري (H_0) ويتم قبول الفرض الخيار (H_a).

نتائج اختبار فرض التعلم باطراز " جكسو " باستخدامت

:SPSS 16.0

Group Statistics					
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar nahwu	kelas A (Kontrol)	26	75.0000	8.24621	1.61722
	kelas B (Eksperimen)	25	81.8000	7.48331	1.49666

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Differenc e	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar nahwu	Equal variances assumed	.259	.613	3.080	49	.003	6.80000	2.208	11.237	2.364
	Equal variances not assumed			3.086	48.842	.003	6.80000	2.203	11.228	2.372

الجدول ١١، ٤ من اختبار T Test تعليم النحو.

(إصدار : من الاحصائية الباحثة)

من جدول مخرجات اختبار t -test على إنجاز تعليم النحو معروف قيمة t_{count}

= وقيمة (sig. 2-tailed) هو ٠,٠٠٣. استنادا من معايير اتخاذ القرار الحساب t

أكبر من الجدول t ($t_{count} > t_{table}$) هي ١,٦٧٧ > ٣,٠٨٠ او قيمة sig. (2-tailed) اصغر

من ٠,٠٠٥ هي ٠,٠٠٣ اصغر من ٠,٠٠٥. فلذلك استنتاج أن الفرض الخيار (Ha) مقبول

وأن الفرض الصفر (Ho) مرفوض. فلذلك خلصت الباحثة أن هناك تأثير طراز "جكسو"

على إنجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية هـ

تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. الى اي مدى تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ه تولونج اجونج للعمى الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟

في هذا البحث ،بحثت الباحثة هي إلى اي مدى تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع (ب) في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ه تولونج اجونج. لمعرفة إلى اي مدى تأثيرها استخدمت الباحثة حساب اختبار *cohens* بجنس حجم التأثير (*effect size*) .

أما حساب اختبار *cohen's* باستخدامت حجم التأثير (*effect*)

(size) التالى :

$$\begin{aligned}
 S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(25 - 1)56 + (26 - 1)68}{25 + 26}} \\
 &= \sqrt{\frac{1344 + 1700}{51}} \\
 &= \sqrt{\frac{3044}{51}} \\
 &= \sqrt{59,68627} \\
 &= 7,725689
 \end{aligned}$$

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{S_{pooled}}$$

$$d = \frac{81,8 - 75}{7,725689}$$

$$d = \frac{6,8}{7,725689}$$

$$d = 0,88018$$

$$d = 0,9$$

استنادا إلى نتائج الحسابات باستخدامت حجم التأثير (effect size)

، أنّ تعليم بالطراز " جكسو " له تأثير كبير على إنجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج. أما تأثير كبير هو ٠،٩ يعني ٨٢٪. فلذلك ، استنادا إلى صنع القرار الأساسي ، فإن استخدمت طراز " جكسو " له تأثير مرتفع على إنجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج.

عليها الطلاب, فتنائج هذا البحث هي فيما يلي :

اختبارات الأجهزة البحوث هما. نتائج حساب أسئلة الاختبار باستخدام

spss 16.0 التالي (٠،٦٤٠)، (٠،٦٠٧)، (٠،٦١٦)، (٠،٦١٤)، (٠،٦١٩)،

(٠،٥٧٧)، (٠،٦٣٦)، (٠،٥٣٢)، (٠،٥٣٥)، (٠،٦٤٠)، (٠،٥٤١)،

(٠،٥٦٩)، (٦٤٠)، (٠،٥٦٨)، (٠،٥٦٢)، (٠،٥٥٥)، (٠،٥٨٩)،

(٠,٥٤٣), (٠,٥٧٣), (٠,٦١٤) أكبر من (٠,٥١٤). ثم التصريح عن ٢٠ عنصر سؤال صلاحية. لذلك إعطاء ٢٠ مادة فقط إلى فئة عينة البحث. و نتائج من جدول الذى اخرج من الإختبارات الموثوقية ، أنّ قيمة *Crombach's Alpha* هي ٠,٧٥٤ أكبر من ٠,٤٤٤. حتى قيل ٢٠ سؤالاً موثوقاً بها.

١. عن عدد نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ٤٠٥ بالمعدل = ٥٧,٨ و أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ٣٣٥ بالمعدل = ٤٧,٨. وبعد إجراء الإختبار البعدي كانت نتائج المجموعة الضابطة = ١٩٥٠ بالمعدل ٧٥, و صارت نتائج المجموعة التجريبية = ٢٠٤٥ بالمعدل = ٨١,٨. وهذه تدل على أنّ هناك تأثير واضحاً بعد استخدمت الباحثة طراز جكسو (*Jigsaw*) لإنجاز تعليم النحو لطلاب الصف التجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج. لأن نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

٢. قبل مدخول الى *t* حسابي ,استخدمت الباحثة اختبار الطبعي والمتاجنس للمجموعة التجريبية و الضابطة كاختبار الشروط الفرضي. الاختبار الطبعي من الاختبار القبلي باسم *Asymp.Sig. (2-tailed)* ٠,٢٠٠ و ٠,١٣٢ أي

سيج > 0.005 و من الاختبار البعدى باسم *Asymp.Sig. (2-tailed)* هما 0.200

و 0.200 أي سيج > 0.005 . فلذا هذه البيانات الطبيعية.

من الجدول ظهرت الباحثة اختبار المتجانس في اختبار القبلي $0.872 > 0.005$ و

في اختبار البعدى $0.915 > 0.005$. فلذا هذه البيانات المتجانسة. نظرت الباحثة

في هذا تحليل اختبار المتجانس من نتائج الاختبار القبلي و البعدى 0.915

< 0.872 أنه اختبار البعدى أكبر من اختبار القبلي.

٣. ثم استمرت الباحثة الى t حسابي لمعرفة نتائجه. أمّا نتائج t حسابي $= 0.003$

وفي الجدوال t (t_{table}) $= 3.080$. استنادا من معايير اتخاذ القرار الحساب t

أكبر من الجدوال t ($t_{count} > t_{table}$) هي $1.677 > 3.080$ او قيمة $sig. (2-$

$tailed)$ اصغر من 0.005 هي 0.003 اصغر من 0.005 و ذلك بمعنى أن الفرض

الخيار (H_a) مقبول. وخلاصتها أن تأثير طراز جكسو (*Jigsaw*) لإنجاز تعليم النحو

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج.

٤. أن نتيجة حسابي $cohen's = 0.9$ وفي جدوال معايير $cohen's = 0.9$ أي 82%

و ذلك كانت تأثير كبير. وخلاصتها ، استنادا إلى صنع القرار الأساسي ، فإن

استخدمت طراز " جكسو " له تأثير مرتفع على إنجاز تعليم النحو لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج.

من نتائج الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية أن نتيجة اختبار "جيد"

المعدل التجريبية ٨١,٨. نتيجة اختبار "مقبول" المعدل الضابطة ٧٥. من نتائج

حسابي الإختبار $t_{test} = ٠,٠٠٣$ وفي الجدوال $t (table) = ٣٠,٨٠$ أي t_{count}

$t_{table} > ١,٦٧٧$ هي $٣٠,٨٠ >$ او قيمة $sig. (2-tailed)$ اصغر من ٠,٠٥ هي

$٠,٠٠٣$ اصغر من ٠,٠٥ خلصتها أن الفرض الخيار (Ha) مقبول. نتيجة حسابي

$cohen's = ٠,٩$ وفي جدوال معايير $cohen's = ٠,٩$ أي ٨٢%. وهذا بمعنى أن

إستخدمت طراز جكسو (Jigsaw) تؤثر مرتفع لإنجاز تعليم النحو لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج للعامى الدرسي

.٢٠١٩/٢٠١٨