

الباب الخامس

البحث

في هذا البحث ستقدم الباحثة عن التحليل من النتائج البحث, هي كما يلي :

(١) تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج للعمى الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩.

نتائجها هذا البحث على فرضيات دل أنّ هناك تأثير طراز "جكسو"

على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ٥ تولونج اجونج للعمى الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. دلت هذه

الأشياء من نتائج تحليل الحقائق في باب قبله أنّ نتائج من (t_{count}) عدده ٣٠٨٠

و نتائج من (t_{table}) عدده ١٦٧٧ معننه بالنتائج استنادا من معايير اتخاذ

القرار الحساب t اكبر من الجدوال t ($t_{count} > t_{table}$) هي ١٦٧٧ > ٣٠٨٠.

وبالقيمة ($sig. (2-tailed)$) اصغر من ٠,٠٠٥ هي ٠,٠٠٣ اصغر من ٠,٠٠٥.

حتى بمعنى أنّ الفرض الاخير (H_a) مقبول. حتى في هذه الاختبرات أنّ الفرض

الصفر (H_o) مرفوض و الفرض الخيار (H_a) مقبول. وهذا يعني أنّ هناك تأثير

طراز جكسو الذى أهّمي بين طراز جكسو على إنجاز تعليم النحو خصائصها

مدة مبتدأ خبر لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
تولونج أجونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

استنادا من نتائج تحليل البحث هو وصفي الحقائق من كل متغير أو
اختبارات فرضية اعلمها, فمناسب بإطار النظرى *mel sibernen* أنّ تأكيد طراز
جكسو على التعاون في مجموع الأصغار. يعملون عدد الطلاب في كل
مجموعة، حتى هم يستطيعون متعاون بفعالية. لانهم تؤثر على قدرتها
الإنتاجية. في هذه الحالة ، اذا عدد الأعضاء الأكبر في مجموعة فتستطيع ان
تسبب غير فعال بين أعضائهم. لأن كل طالب يجب أن يكون مسؤولا عن
جزء المادة التي تم تحديدها^{٧٣}. في تطبيق طراز جكسو, كل اعضاء المجموع ان
تعطى مادة الذين يجيبون تعلمه و كان خبراء في اقسامهم.

و عززت بالبحث قبلها الذي ينفذ من مفتاح اليازد للعامى ٢٠١٧
انّ هناك فرق هام في نتيجة الطلاب في مواد القراءة بين فصل التجربة و فصل
التوجيه, لان النتيجة الاخيرة من فصل التجربة هي ٢٦,٥٠٠, وفصل التوجيه
هي ٥٤,٥٤٥٥. وتنمية النتيجة في مواد القراءة للفصل التجربة هي ١٥,٣٤٠
واما للفصل التوجيه هي ٢,٨١٨٢. نستنبط من هذا البحث ان هناك فرق

⁷³ Mel Siberrnen, *101 Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning)*, (Bandung: Nusa Media, 2004), hlm. 65

هام بين الطلاب الذين استعملوا المنهج التعليم التعاوني (*cooperative learning*) بطراز جكسو , والطلاب الذين لا استعملوا المنهج التعليم التعاوني (*cooperative learning*) بطراز جكسو ممكن استعماله في تنمية نتيجة الطلاب في تعليم القراءة.

من ذلك البيان خلاصته انّ طراز جكسو على إنجاز تعليم النحو خصائصها مدة مبتدأ خبر لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ .

(٢) الى اي مدى تأثير طراز "جكسو" على انجاز تعليم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج للعمى الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ .

استنادا الى فرضية على باب قبلها ظهرت نتائج تحليل الحقائق أن هناك تأثير اكبير بين طراز جكسو على إنجاز تعليم النحو خصائصه مدة "مبتدأ خبر " للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. دلت هذه الأشياء من نتائج تحليل الحقائق هو من قيمة *cohens* ٠,٩ اي ٨٢٪. نتائجه استنادا على معايير ترجمة التفسيرات

Cohen's هو عاقبة الأحجام (٨٢) و النسبة (٠,٩) بمعنى *Cohen's Standard*

مرتفع.

النسبة (Presentase)	عاقبة الأحجام (Effect Size)	Cohen's Standard
٠,٩	٨٢	مرتفع

حتى من اختبار الفرض الخيار (Ha) مقبول بالمستوى مرتفع. وهذا بمعنى

أن هناك تأثير مرتفع ومهم بين طراز جكسو على إنجاز التعليم النحو في مادة

مبتدأ خبر طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

استنادا الى ذلك التحليل, فمناسب بالإطارى النظري انّ مساعدة

طراز جكسو لطلاب على تحسين الفهم ، وتغيير الذهنية ، وجعل النشاط ،

والنقد ، والترويج والتواصل.^{٧٤} ودلت مزايا من طراز جكسو منها لتسهيل

المدرّس لعملية التعليمية, على تبادل المعرفة والخبرة والمهام والمسؤوليات , للمادة

في الوقت المناسب أقصر, للمزيد نشط في التحدث والجدل, إشراك جميع

⁷⁴ Paul Eggen/ Don Kuchak, *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*, (Jakarta: PT Indeks, 2012), Cet VI, Hlm. 137

الطلاب في التعليم وفي الوقت نفسه تعليم الآخرين.^{٧٥} إلى ذلك ، إذا نظر من نتائج الاختبار البعدي، يمكن أن حصلت الباحثة أن أكثر من ٨٠٪ من الطلاب مساعدتهم باستخدامهم طراز جكسو. ولكن هناك نسبة صغيرة ٢٠ ٪ من الطلاب الذين هم أقل فائدة. يمكن تحليل العوامل السببية من البداية التي لم تكن تعرف العربية ، ولا سيما في ناهه ومستوى التحفيز الذي كان أقل من قدرته على التحدث باللغة العربية.

و عززت بالبحث قبلها الذي ينفذ من اوتوي ليلة الصفية ٢٠١٤ , انّ هناك تأثير كبير و مرتفع على إنجاز تعليم الإجتماعية هو إلى زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية .متوسط دورة الفصل الأول هو ٨٥,٦٥% ومتوسط دورة II هو ٨٧,٧٥%. هكذا هناك ترقية من ٥٠% الى ٨٠%. من نتائج المعدول قد اكفي قيمة ٧٥%.

من التوضيح أعلاه ، خلاصها كما يلي :

في هذا البحث ، وجد أن نتائج التعليم الطلاب كمركز نشط في التعليم مرتفع من بمدّرس كمراكز نشط. لأن طراز جكسو الذي يركز على

⁷⁵ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2008), hal. 244

البحث عن المعرفة في مجموعات صغيرة غير متجانسة. ظهر هذا البحث أنّ

هناك من طراز جكسو على إنجاز بالمستوى مرتفع يعنى ٨٢٪.

من الشرح أعلاه ، خلاصها أن طراز جكسو ٨٢٪ له تأثير كبير

على تحسين إنجاز تعليم النحو في المواد مبتدأ خبر الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩.

استندا من نتائج التوضيح اعلاه ، فإن الآثار التي تمكن تقديمها كما

يلي :

أ. فعالية عملية التعليمية على تحسين نتائج التعليم النحو.

ب. طراز التعليم "جكسو" هو شرط مناسب للطلاب لتحسين

نتائج التعليم.

ج. تطوير نتائج التعليم لكل الأفراد الذين لديهم إنجازات

مرتفعة أو إنجازات متدنية باستعمال أنشطة التعليم هادفة

و مناسب لخصائص الطلاب.