الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كانت في هذه الدنيا العلوم الكثيرة، والناس يحتاجون اليها لتيسير أعمالهم في الدنيا ولينفع في الآخرة . ومنها علوم الدّين علوم الرياضيات علوم الطبيعة علوم الأجتماع وغير ذلك. واكثر الناس يطلبونها في حيّاتهم، لأن طلب العلم امر مهمّ في حيّاة الأن. كانت العلوم في هذه الدّنيا باللغات المتنوعة منها اللغة الإنجلزية، واللغة الاندونيسية، واللغة الصينية، واللغة العربيّة وغيرهم. ومعني اللغة في المعاجم كما يلي "اللغة أصلها لغَى، أو لغوٌ، وجمعها لغًى و لغات[١]

اللغة أداة الاتصال اكثر فهما علي نطاق و اسوك نظام صوتي ، على الرغم وجود رمز للرز المكتوبة ومع ذالك يبقى المز المكتوبة رمز الصوت او الضوت [٢] التعليم جهد مصمم لتحقيق الأهداف المحددة. احدى اللغه العربية لها فروع علمية مختلفة، مثل النحوى، الصرف، البلاغة، وما الى ذالك التي ترتب

---

١. نور هادى، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*،(مالانق :مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص ١

[٢]Anin nur hayati, *metodologi pengajaran bahasa arab(tulungagung; STAIN tulungagung ٢٠١٦)Hlm ١*

ببضها البعض إن العلم فى النحو اساس استراتيجي، لذالك من خلال إتقان النحوى، ، فإن أى شحص يستطع قراءة فهم الكتب. الكتب التي تتحدث اللغة العربية، وخاصة القرأن و الحديث بصحة و حسن اللغة العربية كلغة الصلاة .لأن كل مسلم للصلاة باستحدام اللغة العربية . لذا فإن اللغة العربية لها علاقة تازرية مع اركان الإسلام التي ادت الى تعلم اللغة العربية إالزامي لكل انسان. [٣] أماّ القواعد فجمع من قاعدة بمعني نظام. ولذالك القواعد هي نظام في تأليف الجملة العربية. كثر من فروع علم القواعد يعني علم النحو و الصرف. ولكن في هذه الحالة الباحثة تركز اكثر على نحو فقط، لأن علم النحو يشدّد الإنسان علي كيفية لفهم النص، القراءة، والتواصل، والتمكن من كتابة القواعد بشكل صحيح. ولذلك يمكن أن النّحو جزء من اللغة العربية. [٤]

ينظر من بعض اهمية اللغة العربية أن يكون مفهوما أن الغة العربية، أقل تطلع اللطلاب في المدرسة العامة والمدرسة الدينية، خصوصا في إندونيسيا، يتحول العام الدولي الى استيعاب جدا جعل اللغة العربية في الأمم المتحدة، بعد اللغة الإسبانية. وهذه الحقيقة يعطى المعنى انّ العالم الدولى يملك مصالح في البلد

---

[٣] Zulhanan, teknik pembelajaran bahasa arab interaktif,(jakarta: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠١٤) hlm ٣

[٤] Ahmad Munawir, *Kamus al-Munawar Arab-Indonesi*,(Surabaya; Pustaka ProgressifK ٢٠٠٢), hlm. ١١٣٨

العربية في الاقتصاد والسياسة، لأن الدول العربية لديها الثروة النفطية التعدين ومواد و فيرة. [٥]

اللغة العربيّة هي احدى اللغات العالميّة في هذه الدنيا، الذي استعملها نبينا محمّد صلى الله عليه وسلم لمحادثة كل يوم. اللغة العربية لها محل خاص بين اللغات الاخرى في العالم، لانّ وظيفتها في استعمال اللغة القرآن، والحديث، وكتب الدينية الاخرى.[٦]

يتركز غرض من تدريس النحوي فقط على حفظ قاعدة من النحوي فقط. على حفظ حفنة الهدف موجة ايضا الى كيفية فهم الطلاب للتعبير بشكل صحيح وحتى قادرا على ادراك المعنى حتي تستمر المادة اللغوية للطلاب فى تسجيل. [٧] .

التعليم اصطلاحا ايصال المعلم العلم والمعرفة الي اذهان التلاميد بطريق قويمة.[٨] وتعلم او التعليم تقنيات تقديم المواد التعليميّة للطلاب من اجل تحقيق

---

[٥] Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab InteraktifK*(Jakarta: Rajawali Press,٢٠١٤). hlm.٣-٤

[٦] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaranya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hal. ٧

[٧] Nurhayati anin, *metodologi pengajaran bahasa arab* (Tulungagung; STAIN tulungagung ٢٠١٦), hlm,٣٦

[٨] محمود علي السمان, *التوجيه في تدريس اللغة العربيّة*, ص. ١٢

الأهداف المرسومة بكفاءة وفعاليّة.[٩] وكان التعليم معالجا من تغيير الي الخير، ويحصل التعليم من تدريبات و تفاعل بلبيئة. لا يتحقّق التعليم بدون التدريبات علي الطلاب الذين يحتاجون الي العلوم.

اهتم تعلم اللغة العربية عند شعب إندونيسيا. لأن العرب تكون بلدة من البلاد الذين يتاجرون في إندونيسيا، أثر من ذلك أيضا هو دخول دين الإسلام الذي رفعته التجار إلى إندونيسيا. في الإسلام، يجب لمسلمين الصلاة خمس مرات كل يوم باستخدام اللغة العربية. و كثير من معارف الشريعة الإسلامية تصدر من كتب الصفراء باستخدام اللغة العربية. لرجل الأعمال في هذا العصر الحديث، اللغة العربية هي مهمة للاتصالات أعمالهم أيضا. مثل وكالات السفر الحج والعمرة والسياحة الروحية في الشرق الأوسط، وأيضا قطاع النفط الذي دول الشرق الأوسط الغنية بالنفط. أيضا الموظفين في السفارة الإندونيسية تحتاج مترجم اللغة العربية للمواصلة.

اختارت الباحثة هذا الموضوع كي يفهم التلاميد عن القواعد لهذا تقام فيه المدرسة الدينية. بل كانت هذه المدرسة الدينية ليس كعمومية المدرسة الدينية التي يتعلم فيها علوم الشريعة الإسلامية مثل الفقه و التوحيد والأخلاق والأدب.

---

[٩] Basyiruddin Usman, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*,(Jakarta:Ciputat Press,٢٠٠٢),hal.٤

في المعهد دار الفلاح لم تكن تتركز في علوم اللغة العربية لكن تتركز جميع العلوم الإسلامية. يتعلم الطلاب فيها علوم قواعد اللغة العربية مثل النحو (بكتاب الاجرومية و العمريطي و المتممة و الفية بن مالك) و الصرف (بكتاب الأمثلة التصريفية و الكيلاني و قواعد اللغة العربية) و الإعلال (بكتاب أمثلة الإعلال و قواعد الإعلال) و الإعراب.

تتعلم هذه الكتب مترتبا وفقا بطبقة الطلاب في دراسته. و الأستاذ متفرق بين كتاب واحد مع الأخر. من أشهر الكتاب يتعلم به الطلاب هو كتاب ألفية بن مالك و العمريطي و الجرومية، لأنهم كتاب يحتوي فيه علم النحو. فأحب و أسهل للطلاب ان يحفظها ثم بحثها مع أساتيذهم، ثم يفهمها. كتاب النحو الذي مشهور في دائرة المعهد السلفي أو العصرى هو كتاب الاجرومية. التلامذ المبتدئين يستعملون هذ الكتاب ليفهموا عن أسس النحو. كتاب الاجرومية له إهتمام كبير عند العلماء الآخرين. جعل العلماء النحو كتاب الشرح الخاص علي هذا الكتاب، هما "شرح مختصر جدا" و "شرح الكفراوي". ولذا اختار الباحثة في هذا البحث العلمى تحت الموضوع " **تعليم القواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية بمعهد دار الفلاح بنديل جاتي كولن سمبر جمفول تولونج أجونج**".

و الأسباب في اختيار الموضوع هي: (١) لم يوجد الباحث الذي يبحث مثل هذا الموضوع في المعهد، (٢) هذا المعهد يعلم الكتاب بترجيم الحقيقية هي بنظم نحو و صرف و معنى الاولى أو الأصلى، (٣) هذا الموضوع مهم لمساعدة التلاميذ في فهم النحو.

ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١ كيف تطبيق تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الاجرومية بمعهد دار الفلاح بنديل جاتي كولن سمبر جمفول تولونج أجونج؟

٢ ما مشكلات تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الاجرومية بمعهد دار الفلاح بنديل جاتي كولن سمبر جمفول تولونج أجونج؟

٣ كيف حل مشكلات تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الاجرومية بمعهد دار الفلاح بنديل جاتي كولن سمبر جمفول تولونج أجونج ؟

ج. أغراض البحث

إن في البحث العلمي اغراض، و من اغراض هذا البحث العلمي مايلي:

١ لوصف تطبيق تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الاجرومية بمعهد دار الفلاح بنديل جاتي كولن سمبر جمفول تولونج أجونج"

٢ لوصف مشكلات و حل تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الاجرومية بمعهد دار الفلاح بنديل جاتي كولن سمبر جمفول تولونج أجونج،

٣ لوصف حل تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الاجرومية بمعهد دار الفلاح بنديل جاتي كولن سمبر جمفول تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث، ترجو الباحثة ان تكون لدهذا البحث فوائد مايلي :

١. الفائدة النظارية

ترجو الباحثه في هذا البحث العلمى أن تكون نتائج البحث مزيدة للخزانة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها في المعهد. خاصة لفهم قواعد اللغة أو علم النحو بإستعمال كتاب الاجرومية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ.) للباحثة

نتائج هذا البحث يمكن أن توفر المعلومات حول تدريس القواعد اللغة العربية باستخدام كتاب الاجرومية قواعد النحو باستحدام كتاب الاجرومية بمعهد دار الفلاح بنديل جاتي كولن سمبر جمفول تولونج أجونج.

ب.) للمدرس

لمادة التقويم و الدوافع و أساس تعليم قواعد اللغة العربية و كتاب الجرومية خاصة.

ج.) للطلاب

لبناء فهم الطلاب عن مادة القواعد اللغة (علم النحو) الميسّرة بإستعمال كتاب الاجرومية و فهم عن كيفية لقرأة اللفظ العربية من جنب إعرابها.

د.) للمدرسة

كالمداخلة في تخطيط دراسة قواعد اللغة العربية بكتاب الاجرومية.

ه.) للباحث الأخر

يكون البحث مرجعا للباحثين بعدها خاصة ما يتعلق بتدريس قواعد اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

الإجتناب عن الخطاء الفهم الموضوع فى هذا البحث العلم فينبغي توضيح ما يلي:

١. التوضيح النظرى

أ. التعليم : هو عملية التفاعل بين التلميذ، و الأستاذ، و مصادر التعليم في بيئة التعليم لنيل تجربة التعليم.[١٠] و تنفيذ هذا التعليم ان يفعل على المهني، والأستاذ، والمرشد بالمعهد و المخطط.[١١]

ب. قواعد النحو : القواعد هو بتحديد وظيفة كل كلمة ذاخل الجملة وضبط أو اخر الكلمة وكيفية إعرابها، أى أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة(أى يتغير شكل اخرها بتغير موقعها في الجملة)أو مبنية أى لايتغير شكل اخرها بتغير موقعها في الكلام.[١٢]

ج. كتاب الاجرومية : هو من بعض تصنيف الإمام الصنهاجي (أبو عبد الله محمد بن داود الصنهاجي بن الأجروم، وفاة سنة ٧٢٣ هـ) الذي لا يزال أن يدرسه حتي الأن. هذا الكتاب الجرومية الصغير و مختصر،

---

[١٠] Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hal. ١١١

[١١] M. Jumali, dkk, *Landasan Pendidikan*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, ٢٠٠٨), hal. ٢٩

[١٢] صاحب, *علم الصرف*, (جاكرتا: بنا علم, ٢٠٠٤), ص. ١٠

يتكون فيه قواعد النحو الميسرة و يجعل هذا كتاب الاجرومية من مراجع لطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية (علم النحو)[١٣]

د. معهد السلفي : هو المعهد اصلي الذي يعلم دراسات الدينية أو الكتاب الكلاسيكة التي كتبه العلماء السابقة. [١٤]

٢.التوضيح العلمي

توضيح المصطلحات السابقة، أن مقصود الموضوع " تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الاجرومية بمعهد دار الفلاح بنديل جاتي كولن سمبرجمفول تولونج أجونج ". هذا البحث يعمل الخاضة الى الطالبات في الصف الثالث الثانوية، اهداف ليعرف الباحثة باستخدام كتاب الاجرومية و مسكلات و حلّها في تعليم كتاب الاجرومية. و يسعى هذا البحث لمصدر تطوير تعليم اللغة العربية في معهد دارالفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج والجامعة الإسلامية الحكمية تولونج أجونج والؤسّسة التربيّة الأخرى.

[١٣] Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*, (Bandung: Mizan, ١٩٩٩), hal. ١٥٠

[١٤] Tamyiz Baharudin, Akhlaq Pesantren: solusi bagi Kerusakan Akhlak,(yogyakarta:ITTIQA Press, ٢٠٠١), hal ١٠١

٣.التوضيح التطبيقي

امّا الشرح العلم في تعليم قواعد النحو باستحدام كتاب الاجرومية لطالبات الصف الثالث الثانوية في المعهد دار الفلاح بنديل جاتي كولن سمبرجمفول تولونج أجونج هو لوصف محاولات المعهد و الأساتيد في اجراء تطبيق تعليم القواعد خاصة عن مادة قواعد النحو باءستحدام كتاب الاجرومية المعهد دار الفلاح بنديل جاتي كولن سمبرجمفول تولونج أجونج و تحليل عملية تعليمها، ومشكلات تعليمها، و ،كيفية حلها في تعليمها.

و. البحوث السابقة

لتنفيذ هذا البحث تحتاج الباحثة الى البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع بحثها، منها :

١.يوليا ألفية/ ٣٢١٢٠٧٣٠٣٧ مبحثها على" العلاقة بين كفائة الطالبة في النحو و انجاز التعليم لتدريس اللغة العربية في معهد المودة الإسلامي للبنات بليتار للعام الدراسي٢٠١٠-٢٠١١" .

نتائج البحث يعني ان العلاقة كفائة الطالبات في النحو و انجاز النعليم لدرس اللغة العربية في معهد المودة الاسلامية للبنات ٢ علوكوك بليتار من الحقائق المحصولة من عملية البحث التى تتعلق بتأثير مهارة الطالبات في علم

النحو وانجازهن في تعليم اللغة العربية لطالبات في معهد المود الاسلامي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٠ -٢٠١١. فيمكن للكاتبة تقديم الاستنباط كما يلى :ان هناك تأثير كبير بين مهارة الطالبات في علم النحو على انجاز مقبولا .وبذلك ان نتيجة هذا البحث تفيد ان مهارة الطالبات في علم النحو ذات تأثير كبير على انجاز تعلم الطالبات عن اللغة العربية.[١٥]

٢. تبحث لطيفة الزهرة/ ٣٢١٢٠٧٣٠١٩ في بحثها عن" مشكلات تدريس النحو و تحليلها في الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج."

نتائج البحث يعني ان المشكلات تعليم النحو تتكون من اوامل الداخلية و العوامل الخارجية. والعوامل الداخلية في تدرس النحو كما يلى :١.) تدرس النحو هو عملية صعوبة، ٢.) واصلت المستدامة بين مادة النحو الاول والنحو الثانى والنحو الثالث،٣.) تد ريس النحو هو الدروس التى هى أقل جاذبية لان وجب للطلاب فيها ان يفهمو ويحفظوا كثير من القواعد.

---

[١٥] يوليا ألفية, *العلاقة بين كفائة الطالبة في نحو وانجاز التعليم لتدريس اللغة العربيّة في معهد المودة الإسلامى للبنات ٢ بليتار*, (تولونج اجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج اجونج, ٢٠١١)

اما من العوامل الخارجية فهي: ١.) الاختلاف في خلفية التعليمية التى تأتي في معظمها من المدارس الثانوية التى ليس لديها معلومات عن العربية الاساسية او من المدارس الثانوية الاسلامية ولكن بدون تتعلم في المعهد. ٢.) قلة وجود استيعاب المفردات العربية. ٣.) شعور التردد ومملة حتى يكون لدي الطلاب الدافع المنخفض ويقل انجازهم من تد ريس النحو.[١٦]

٣ فطرية/ ٢١٠٣٧٠٢١٢٣ تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري" الكمال "كونر وانودادي بليتار.

نتائج البحث هي تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة الكلام وتشتمل : ١.) بدأ المدرس بشرح المادة. ٢.) ثم اعطاء الامثلة من المادة التى تم شرحها من جديد. ٣.) حمل المعلم الطلاب الى حفظ القواعد او طلب منهم بحفظ القواعد السابقة. المشكلات في تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصر "الكمال"كونر وانودادي بليتار.[١٧]

---

[١٦] لطيفة الزهرة، مشكلات تدريس النحو و تحليلها في الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج،(تولونج اجونج : مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج اجونج، ٢٠١١)

[١٧] فطرية, *تطبيق طريقة القواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري "الكمال"كونر وانودادي بليتار*, (تولونج اجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج اجونج ٢٠١١)

٤ أحمد فارح فضل٢٨١٢١٢٣٠٠٣/ تعليم كتاب الاجرومية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ٢٠١٦.

نتائج البحث : ان تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الاجرومية لقراءة في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية تلوجو بلينار يعني بالطريقة الصوتية (تشبه الطريقة الصوتية الطريقة الحرفية من حيث الانتقال من حرف الى المقاطع الى الكلمات. كل عملية لايزال إلى نقصات منها صعوبة في فهم عن تركيب، وصعوبة في حفظ قواعد النحو، و نقص الوقت. كل المشكلات في عملية، لابد ليتحصل على حل المشكلات. ذلك الحال المشكلة فيما بين استعمال فيه ايضا بالوسائل الزائدة التعليم كالحاسوب، والكشاف، والصورة، واللعبة ثم ينبغي المدرس في إلقاء مواد النحو لكى تركيز الطلاب في استيعاب حفظ النحو. [١٨]

٥. البحث الذي كتبته " محمد امحمد اشرف الأحيار " تحت العنوان " مشكلات تعليم علم البيان في كتاب الجواهر المكنون بمعهد الهداية المبتدئين عونوت تولونج اجونج للعام الدراس٢٠١٤/٢٠١٥ " بحث العلمي لتأدية

[١٨] أحمد فارح فضل، *تعليم كتاب الاجرومية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار*:(تولونج اجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج اجونج، ٢٠١٦)

الشروط اللازمة المقرّرة فى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية تولنج اجونج بحث العلمي لتأدية الشروط اللازمة المقرّرة فى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية تولنج، وهدا مسائل البحث : نتائج البحث : عملية تعليم علم البيان بالمعهد الإسلامية السلفى "هداية المبتدئ" عونت . هى الطريقة المدرسية . محافظة نظام البلاغة . قراءة على محافظة الأستاذ[١٩]

هذه البحوث السابقة من الباحثين بشكل الجدوال :

الرقم	اسم و الموضوع	نتائج البحث	اختلافات
١	يولياألفية/ ٣٢١٢٠٧٣٠٣٧ مبحثها على" العلاقة بين كفائة الطالبة في النحو و انجاز التعليم لتدريس اللغة العربية في معهد المودة الإسلامي للبنات ٢ بليتار للعام الدراسي٢٠١٠- ٢٠١١	ان العلاقة كفائة الطالبات في النحو و انجاز التعليم لدرس اللغة العربية في معهد المودة الاسلامية للبنات ٢ علوكوك بليتار من الحقائق المحصولة من عملية البحث التى تتعلق بتأثير مهارة الطالبات في علم النحو وانجازهن في تعليم اللغة العربية لطالبات في معهد المود الاسلامي بليتار للعام الدراسي	هذا البحث تستخدم بالمدخال الكمى، الفرق من حيث الفصل، تتعلق بالمهارات و انجاز تعليم اللغة العربية.

[١٩] محمد امحمد اشرف الأحيار، *مشكلات تعليم علم البيان في كتاب الجواهر المكنون بمعهد الهداية المبتدئين عونوت تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥*، (تولونج انج: المكتبة الجامعة)

٢	تبحث لطيفة الزهرة/ ٣٢١٢٠٧٣٠١٩ في بحثها عن" مشكلات تدريس النحو و تحليلها في الجامعة الاسلامية الحكومية تولونح اجونج."	ان المشكلات تعليم النحو تتكون من اوامل الداخلية و العوامل الخارجية. والعوامل الداخلية في تدرس النحو كما يلى :١.) تدرس النحو هو عملية صعوبة، ٢.) واصلت المستدامة بين مادة النحو الاول والنحو الثانى والنحو الثالث،٣.) تد ريس النحو هو الدروس التى هى أقل جاذبية لان وجب للطلاب فيها ان يفهمو ويحفظوا كثير من القواعد.	هذالبحث تستخدم بالمدخال الكمي، الفرق من حيث مكان، و ليس هناك تطبيق.
٣	فطرية/ ٢١٠٣٧٠٢١٢٣ تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري "الكمال" كونر وانودادي بليتار.	نتائج البحث هي تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة الكلام وتشتمل : ١.) بدأ المدرس بشرح المادة. ٢.) ثم اعطاء الامثلة من المادة التى تم شرحها من جديد. ٣.) حمل المعلم الطلاب الى حفظ القواعد او طلب منهم بحفظ القواعد السابقة. المشكلات في تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصر "الكمال" كونر وانودادي بليتار	هذالبحث تستخدم بالمدخال الكمي، هذا البحث لترقية مهارة قراءة.
٤	أحمد فارح فضل/ تعليم كتاب الاجرومية لترقية	نتائج هذا البحث : ان تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب	هذا الحبث تستخدم بالمدخال الكمي ، الفرق

	مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار.	الاجرومية لقراءة في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية تلوجو بلينار يعني بالطريقة الصوتية (تشبه الطريقة الصوتية الطريقة الحرفية من حيث الانتقال من حرف الى المقاطع الى الكلمات. كل عملية لايزال إلى نقصات منها صعوبة في فهم عن تركيب، وصعوبة في حفظ قواعد النحو، و نقص الوقت. كل المشكلات في عملية، لابد ليتحصل على حل المشكلات.	من حيث المكان و الفصل، يستعمل المهارة القراءة.
٥	محمد امحمد اشرف الأحيار، مشكلات تعليم علم البيان في كتاب الجواهر المكنون بمعهد الهداية المبتدئين عونوت تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤	عملية تعليم علم البيان بالمعهد الإسلامية السلفى "هداية المبتدئ" عونت . هى الطريقة المدرسية . محافظة نظام البلاغة . قراءة على محافظة الأستاذ	الفرق من حيث الكتاب و الفصل، بطريقة المدرسة يعني محافظة نظام البلاغة.

الخلاصة عن الإختلافات من جميع بحوث السابقة و هذا البحث العلمي هي عملت البحث العلمي الذي كتبته يوليأألفية" العلاقة بين كفائة الطالبة في النحو و انجاز التعليم لتدريس اللغة العربية في معهد المودة الإسلامي للبنات ٢ بليتار للعام

الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١، البحث العلمي عملت البحث العلمي الذي كتبته لطيفة الزهرة في بحثها عن" مشكلات تدريس النحو و تحليلها في الجامعة الاسلامية الحكومية تولونح اجونج، البحث العلمي الذي كتبته تبحث فطرية تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري "الكمال" كونر وانودادي بليتار، البحث العلمي الذي كتبته أحمد فارح فضل تعليم كتاب الاجرومية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار، البحث العلمي الذي كتبته محمد امحمد اشرف الأحيار، مشكلات تعليم علم البيان في كتاب الجواهر المكنون بمعهد الهداية المبتدئين عونوت تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. وهذا البحث العلمي عمل في معهد دار الفلاح بنديل جاتي كولن سمبرغمفول و الموضوع يعني تعليم قواعد النحو باستحدام كتاب الاجرومية، والفرق من بحوث السابقة الأخر كثيرة يعني من حيث المكان، من حيث المادة، من حيث السنة او الأخر.

ز. ترتيب البحث

ينبغي للباحثة أن تستكمل العلمية في كتابة البحث العلمي حتي تسهيل لها في عمليات كتابته و في فهم محتوياته. وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمى فهو كما يلي :

القسم الأول ، يحتوي علي صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، صفحة مواقفة المشرفة، صفحة تصديق مجليس المناقشة، صفحة بيان الأصلية، صفحة الشعار، صفحة الإهداء، كلمة الشكر ة التقدير، دفتر الجدوال، دفتر الصوار، دفتر الملحقات، ملخص، و الفهرس.

القسم الرئيسي، يحتوي علي خمس أبواب، وهي : **مقدمة** حيث تشتمل علي : خلفية البحث ، مسائل البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة ، ترتيب البحث

الباب الثاني : النظريات و تشتمل علي : مفهوم التعليم القواعد، تقويم تعليم القواعد، مزايا والعيوب في تعليم القواعد النحو، خصائص تعليم القواعد بالكتاب الاجرومية، المشكلات في تعليم القواعد النحو، سيرة المؤلف كتاب الجرومية، مفهوم الكتاب الجرومية.

الباب الثالث : منهجية البحث و تحتوي علي : تصميم البحث، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق ، و ادواتها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، و مرحلة البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و تشمل علي لمحة أحوال محل البحث، و تقديم الحقائق المحصولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة التي تحتوي من تحليص و الإقتراحات.

القسم النهائي : يحتوي علي المراجع و االملحقات التي تشتمل علي الإرشادات للمقابلة و الإرشادات للملاحظة، والإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج المقابلة، الصور الوثيقة، خريطة المدرسة، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، و السيرة الذاتية.