

الباب الثالث

منهجية البحث

منهجية البحث تحتوي علي تصميم البحث، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق .

أ. مدخل البحث و نوعه

تريد ان تستخدم الباحثة في كتابة هذ البحث العلمي: مدخل البحث الكيفي و نوع البحث الوصفي.

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هي المدخل الكيفي المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (لأصلية) كصدار مباشر بأدوات الرئيسة نفسها^١. ويرى بغداد و تيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح

^١ Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian Praktis*, (Tulungagung: P³M, ٢٠٠٦), hlm. ٤٠

الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.^٢

وأما نوع هذا البحث هو البحث الوصفي. ورأى سوريا برات أن البحث الوصف هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية و صادقة عن المظاهر وصفات المجتمع او الدائرة المعينة^٣. و البحث الوصفي هو الذي يسعى الى التصوير و التعبير عن حل المشكلات (المسائل) اعتمادا على الحقائق^٤

تبحث الباحثة في هذا البحث عن لحقائق التي تتعلق بالطريقة تعليمها، و مشكلات تعليمها، و كيفية حلّها. " دارالفلاح " بنديل جاتي كولن سمير جمفول تولونج أجونج.

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المعهد السلفي "دارالفلاح" بنديل جاتي كولن سمير جمفول تولونج أجونج. وقع

^٢ Lexy moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Remaja Rosda Karya ٢٠٠٦), hlm ٣

^٣ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨), hlm ١٨

^٤ Cholid Narbuko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣) hlm. ١٤٤.

اختيار الباحثة هذا المعهد لتكون مكانا الأداء البحث. وأسباب اختيار
هذا المعهد مكانا للبحث هو :

(١) هناك الرموز من المعهد السلفي الأصلي. يتعلم الكتاب بترجيم الحقيقية
هي بنظم نحو و صرف و معنى الاولى أو الأصلي.

(٢) تهدف حيث أن طلاب قادرون علي فهم نحو القواعد بصورة منتظمة،
على حد سواء حيث أن الطلاب قادرون علي قراءة يتردد صداها في
اللغة العربية بشكل صحيح من حيث اعرابها، فضلا عن القدرة على
تحليل موقف عقوبته.

(٣) في المعهد دارالفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج لقد
أظهرت تقدماً كبيراً في السنوات الأخيرة. وكل عام كثير من الطلاب
يختارون هذا المعهد مكانا لطلب العلم.

(٤) إن وقع المعهد السلفي دارالفلاح بنديل جاتي كولون سمير جمفول
تولونج أجونج، تقع المدرسة في موقع استراتيجي حيث كانت البيئة
هادئة بعيدة عن زحام المدينة. و الشارع إلي المدرسة سهل الوصول
اليها.

ج. حضور الباحثة

حضور الباحثة في هذا البحث العلمي هو مهم جدا و أدائه
لجمع الحقائق الرئيسية و ذلك لسهولة في التعامل مع المبحوثين مع
القدرة علي مشاهدة احوال مكان البحث حتي يستطيع أن يساعد في
جمع الحقائق الميدانية، و يحضر الباحثة ايضا الي مكان البحث للنظر و
لكشف عن عملية او معلومات التي تجري جريا طبيعيا ثم كتبها و
تحليلها.

في هذا القسم لابد للباحثة أن يبين نفسه، أنه يقوم في هذا
الباحث ليكون الة البحث و لجمع الحقائق. ة يستطيع ان يستعمل الة
البحث دون الناس، لكن وظيفتها محدودة كا المعونة علي وظيفة الباحثة.
لذلك حضور الباحثة في مكان البحث الأداء بحث الكيفي مهم جدا.
حضور البحث لابد أن يصور بالصراحة في تقرير البحث، سوى ذلك
اكان حضور الباحث أن يعرف المخبر او لا.

د. مصادر الحقائق

المرد بصادر الحقائق هي جميع المعلومات التي تتكون فيها من كل اشياء الحقيقة، وشياً مجرداً، والحوادث إما بصفة الكيفى و الكمي.^٥

وما من مراد الاخر بمصادر الحقائق هي موضوع يحصل منه الحقائق^٦. و تكون مصادر الحقائق اذن دليلاً علي مكان تلصق به الحقائق. و في هذه المناسبة جمع الكتاب الحقائق من مصادرها مباشرة أي من المتعلمين عن طريق الملاحظة و المقابلة. ثم جهزها الكتاب في صورة تحريرية . ثم بالمقابلة تحصل الحقائق المتعلقة بأجوبة من أسئلة قدمها الكتاب. فجهزها الكتاب ايضاً على شكل تحرير، فيستعمل الكتاب المصادر المكتوبة مثل الوثيقة الموجودة المتعلقة بنتائج درس اللغة العربية التي يضعها المدرس في الكتاب الخاص للنتائج. ومصادر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي تكون علي الأشياء الملفوظة (الاقوال). و افعل الشخص والبيانات الثنوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب والبيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث.^٧

^٥ Sukandarrumi, *Metodologi Penelitian ; Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, ٢٠١٢), hlm. ٤٤.

^٦ Suharsimi Arikunta, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١٢٩

^٧ Meleong, *Metodologi penelitian.....* hlm. ١٥٧

واما مصادر الحقائق او المعلومات المستعملة في هذا البحث العلمي فهي نوعان:

(١) مصادر الحقائق الأساسية

المراد بمصادر الحقائق الأساسية هي المعلومات المحصورة من

مصادر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء التي تعمل

فيها الباحثة. اي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلي جامع البيانات

مباشرة. و مصادر الحقائق الاساسية في هذا البحث العلمي فهي كمايلي:

أ. رئيس المعهد

لنيل الحقائق عن ما تطبيق تعليم قواعد بالمعهد السلفي دار الفلاح

بنديل جاتي كولن سميرجمفول تولونج أجونج و حلية هذا المعهد.

الحقائق المعاضدة عن ما يتعلق بالمعهد السلفي دار الفلاح بنديل جاتي

كولن سميرجمفول تولونج أجونج مثل حال المعلمون في هذا المعهد و

تاريخ تأسيس هذا المعهد وغير ذلك .

ب. معلم القواعد

لنيل الحقائق عن عملية التعليم قواعد السلفي دار الفلاح بنديل

جاتي كولن سميرجمفول تولونج أجونج ، و تطبيق طريقة التعليم القواعد

و تقويم لتعليم القواعد في هذا المعهد.

ج. الطلاب دار الفلاح بنديل جاتي كولن سميرجمفول تولونج أجونج.

لنيل الحقائق عن تعليم قواعد و طريقة تعلمها وتقويم القواعد

بالمعهد السلفي دار الفلاح بنديل جاتي كولن سميرجمفول تولونج

أجونج.

٢) مصادر الحقائق الثانية

ان المراد بصادر الحقائق الثانية هي الحقائق الأساسية التي يعالج منها الباحثة

او الآخر و يقدم في شكل الكشف أو المخطط، اي المصدر الذي يعطي

البيانات الي جامع البيانات بغير مباشرة.

هـ. طريقة جمع الحقائق و ادواتها

يحتج الباحثة جمع الحقائق وادواتها، لذلك استعمل الباحثة في هذا

البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي :

١ الملاحظة

طريقة الملاحظة هي اسلوب تجرأ بمشاهدة قيقا والتسجيل تظميا^٨.

هذه الطريقة تستعمل لمعرفة على بيانات موضع البحث المشهودة مباشرة

للبحث لكي حصول لبيانات عن الحالة المعهد وحجم الصف و الوسيلة و

^٨ Suharsini arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendekatan*, (Jakarta: Bina Aksara, ١٩٨٨), hlm

غيرها من الأمر الذي له التعلق و الوسيلة مع موضوع البحث. واداة المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

٢ المقابلة

احدى من الطريقة للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محدثة ومحورة مع موضوع البحث. هذه الطريقة تقع بين السائل (البحثة) والمجب^٩. وبناء على البيان السابقة أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقلبية. وتجري المقابلة في هذه البحث عن طريق التساؤل إلى الى رئيس المعهد السلفي دار الفلاح دار الفلاح بنديل جاتي كولن سميرجمفول تولونج أجونج ، وبعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحصورة من طريق جمع الحقائق الأخرى. وهذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن تعليم القواعد. طريقة المقابلة هي طريقة زائدة المقصود لقوة طريقة الإستبيان. تحتج الى شرط مهم يعني وجود العلاقة الحسنة والديموقراطية بين المجيبين والسائل. مهمة المقابلة في هذا البحث هي:

١. نيل المعلومات الحالية من المجيبين (الطريقة الأولى)

^٩ Mardalis, *Metodologi penelitian: suatu pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩), hlm ٦٤

٢. نيل المعلومات حينما كانت الطريقة الأخرى لا يمكن استعمالها

(الطريقة الثانية)

٣. معرفة صحة الطريقة الاستفتاء أو المشاهدة (الطريقة المعيارية)^{١٠}

٣ الوثيقة

كل المادة المكتوبة او فلم الحقائق^{١١}. الوثيقة في القاموس هو الجمع او عطاء البرهان او البينات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، والمراجع الأخرى) والجمع وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{١٢} والحقائق الموجودة من الوثيقة منها : للرسائل الرسمية والكتب و الدفاتر و المخطوطة و الدفتر والمخطوطة والدفتر النتائج و الجداول العمل و غيرها، تتعلق الى تعليم القواعد بالمعهد دار الفلاح بنديل جاتي كولن سمبرجمفول تولونج أجونج. تستخدم هذا الطريقة لنيل الحقائق عن تقارير الدراجة الدراسة، و عن عداد الطلاب والأساتيد و الإنجاز الذي تناله المدرسة و عن ما يتربط بالصورة المعهد دار الفلاح بنديل جاتي كولن سمبرجمفول تولونج أجونج.

^{١٠} Gempur Santosa, *metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠٠٥) hlm ٧٣-٧٤

^{١١} Arikunto, *Prosedur Penelitian.....* hlm ٢٣٦

^{١٢} Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, ١٩٩٥), hlm. ٦٦

ولابد أن يهتم كل الواجب بالمراجع العلمية، وانشطة في الاطلاع

على هذه المراجع مهمة. و الادوات المستعملة هي ارشادات للوثيقة.

و. طريقة تحليل الحقائق

المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطلعة الحقائق و ترتيبها و

جمعها غرضاً الى تأليف الافتراض العملي الى ان يكون خلاصة او نظرية

كنتيجة البحث^{١٣}. عملية تحليل الحقائق تبدأ بأطلاع جميع الحقائق

المحصولة من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، ومذكرات الميدان، و

وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية، والسوم، والصور، وغيرها^{١٤}.

كنت الحقائق المحصورة من نتيجة الملاحظة على أنشطة المعلمين

و تحليل عن طريقة كيفي وصفي أي تصنيف المجموع مناسب بأنشطة

المعلمين التي تعد من النشاط المتعلق بتعليم اللغة العربية كالوسيلة

التعليمية. فعلت تلك عملية جمع الحقائق بعد من تركه من مكان

البحث، و لهذا ينبغي الباحثة لتحليلها و تفسيرها بسرعة، ولا ينتظر

الباحثة الحقائق لتكون البريد او انقضاء وتحتاج عملية تحليل الحقائق علي

سعي لتركيز الاهتمام وتحريق القوة والتفكير. دون لأداء تحليل الحقائق

^{١٣} Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, ٢٠٠٣), hlm. ١٦٢

^{١٤} Lexy Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja rosda Karya, ٢٠٠٢), hlm ١٩٠

لابد للباحثة ان يتعمق في دراسة الأدب لتأكيد النظرية او الحصول
النظرية الجديدة^{١٥}

ثم تلك الحقائق المجموعة لتحليلها باءستعمال الطريقة وهو برمبن
فمنها إختيار الحقائق، تقديم الحقائق، و تلخيص، او تحقيق.

١. إختيار الحقائق

إختيار الحقائق هو عملية فإختيار، و تركيز على الأمور المهمة،
ثم طلب الباحث موضوعها وتصميمها، ثم تركة الأمور التي
لايحتاجها البحث. بعد إنتهاء من عملية إختيار الحقائق فتعطي
للباحث عن التصوير الظاهر، حتى لسهولة الباحث في عملية جمع
الحقائق.

٢. تقديم الحقائق

تقديم الحقائق هو عملية في تركيب الإخبار او معلومات الميسرة
لنيل تلخيص كالتائج البحث الإجراءات، الغرض من عملية تقديم
الحقائق هي لتركيب النصوص المحصورة من إختيار الحقائق. في هذا
تقديم الحقائق أن يكمل بتحليل الحقائق الذي يتكون من نتيجة
الملاحظة، ونتيجة المقابلة، والنتيجة الوثيقة.

^{١٥} Lexy J Meleong, *Metodologi Penelitian*..... h ٢٨٠-٢٨٩

٣. تلخيص او تحقيق

التلخيص في هذا البحث هو إعطاء تلخيص علي نتيجة تحليل الحقائق وتقويم الحقائق المحسولة. كان هذا التلخيص في البحث الكيفي هو نتائج البحث الجديدة التي لم توجد ما قبلها. اما نتائج البحث يتكون من البحث الكيفي، او الإفتراضية، او النظريات.^{١٦}

ز. تفتيش صحة الحقائق

للحصول على الحقائق الصادقة و الصحيحة، فينبغي للباحثة القيام بالأمور التالية:

١. تمديد زمن الحضور

وفي البحث العلمي، تكون الكاتبة اداة رئيسية في جمع الحقائق الصادقة و الصحيحة. فلذا، يجري البحث غير مقتصر على نيل الحقائق فقط، ولكن لابد للباحثة الحضور الى ميدان البحث لأجل القيام بالتباين عن الحقائق المحسولة من مصادرها.

^{١٦} Sugiyono, *Metodologi Penelitian*

٢. منهج التثليثي

المنهج التثليثي هو منهج تفتيش صحة الحقائق التي تبتعد الى المنبع الاخر خارج الحقائق لحجة تفتيش صحة الحقائق او مقارنة الحقائق. ينقسم منهج التثليثي الى ثلاثة انواع فهي منهج التثليثي بالمصدر، والطريقة، والنظرية و الباحثة.

أ. منهج التثليثي بالمصادر هو مقارنة و تفتيش درجة الصدق عن الإخبار المحصورة من الوقت و الالة المختلفة من بحث الكيفي. هذا المنهج يستطيع ان يتحصل بوسيلة مقارنة بين نتائج الملاحظة و نتائج المقابلة، ومقارنة بين كل ما الذي ان يقول الناس في احوال العامة وما أن يقوم في احوال الخاصة، و مقارنة بين نتائج المقابلة و نتائج الوثيقة المتعلقة.

ب. اما مفهوم منهج التثليثي بالطريقة فهي تفتيش درجة الصدق من نتيجة اكتشاف البحث بالطريقة جمع الحقائق، و تفتيش درحة الصدق بين انواع مصادر الحقائق و الطريقة المتساوية.

ج. منهج التثليثي بالنظرية اعتمادا علي أسس. أن الوثيقة لا تستطيع ان تكتشف درجة الصدقها بالطريقة الواحدة او الزائدة. ولكن عند الرأي أن كل الواقعة تستطيع ان تستعمل، هذا المفهوم المسماة بمقارن البيانات^{١٧}. منهج التثليث بالنظرية هي تنتفع على طريقتين لتفتيش والمقارنة، لذلك تحتاج فيها. و جمع الحقائق، وتحليل الحقائق الكاملة لحصول نتيجة الشامل.

د. منهج البحث التثليثي بالبحث هو استعمال أكثر من البحث الواحد الأداء الملاحظة و المقابلة، لأن كل الباحث له هيئة و الإدراك المختلفة. يساعد هذا المنهج لنقص الحديد في جمع الحقائق و يفيد هذا المنهج لثروة المعرفة عن الاخبار البحث^{١٨}.

^{١٧} Lexy J Meleong, *Metodologi....* hlm ٣٣٠-٣٣١

^{١٨} Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta; Bumi Perkasa, ٢٠١٣), h.

٣. المناقشة مع بعض الاحوان الباحثين

ورأى مودلونج تجري هذه الطريقة عن طريق عرض النتائج البحث الموقنة او نتائج البحث النهائية المحسولة، وذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلة مع بعض الاحوان.

اذا منهج التثليثي هو أهم الكيفية لإجتنااب اختلاف الفهم الموجود في دراسة البحث. بالمنهج التثليثي يستطيع الباحث لتفتيش نتيجة البحث بوسيلة مقارنة بين المصادر، والطرائق، والنظريات، لذلك يستطيع الباحث ان يفعل بكيفية :

(أ) تقديم بأنواع الأسئلة

(ب) تفتيش بأنواع مصادر الحقائق

(ج) استخدام بأنواع الطريقة لتفتيش درجة الصدق.