

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة الإتصال التي تفهم كنظام الأصوات، على رغم بشكل رموز المكتوبة أو لغة مكتوبة. مع ذلك، يبقى الرمز المكتوب في الأساس رمزا للصوت. تلك الأصوات منظمة وفقا لكل النظم لنقل المعنى. لأنها حقيقة اللغة أن تحدد كنظام يحتوى على نظامين منظمين، هما الصوت والمعنى.¹

واللغة هي أيضا آلة الإتصال بين أعضاء المجتمع بصفة الأصوات التي تحصل من اللفظ. وأما اللغة عند أحمد طعيمة فهي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمهما نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الإتصال بين بعضهم وبعض.²

كانت اللغة آلة تفكير الفعالية. مع ذلك، اللغة المستخدمة من بعض الناس في الحياة اليومية ليست شرطا مطلقا للتفكير. يمكن شخص كتم الصوت والتصمم له

¹ Nayif Mahmud Ma'ruf, *Khasais al-'Arabiyyah wa Taraaiqu Tadrisiha*, (Beirut: Dar al-Nafais, 1991), hlm. 16

² أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: ورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

كفاءة تفكير عالية على رغم من أنه لا يقدر على إنتاج أفكار جيدة بمعنى أنه لا يستطيع أن يعتبر أفكاره لفظيا. التفكير هو نشاط فردي للاتصال معنى واحد مع معنى آخر من أجل الحصول على حلول المشكلات المواجهة. رغم أن كل الناس قادر على التفكير، لكن كل الناس له اختلاف في حل المشكلة. بعضهم يحل المشكلة سريعا ولكن نتائجه ليست صحيحة، وبعضهم صحيح في حل المشكلة لكنهم يتطلبون وقتا طويلا، وبعضهم سريع و صحيح في حل المشكلة. الميزة الأخرى هي سمة لشخص لديه ذكاء المعرفي (IQ) الجيد.

من الناحية النفسية يتم ترجمة الذكاء المعرفي (IQ) مع نوعية التفكير. كلما ارتفعت جودة التفكير فارتفعت ذكاء معرفه. وبالتالي، إذا كان الامر مشابها لسلاح ناري، فكلما كانت نوعية السلاح الناري جيدة، تكون الحلركة المثالية للرصاصه التي تطلقها، أي بمعنى كلما كان ذكاء المعرفي جيدا فكانت نتائج اللغة جيدة. لذلك، يمكن الاستنتاج أن ذكاء المعرفي (IQ) يؤثر كثيرا على اللغة الشخص.

استنادا إلى النظرية المذكورة أعلاه، يؤثر ذكاء المعرفي (IQ) على لغة الشخص. طبيعة اللغة هي بناؤ الجملة. فخلص أن كلما ارتفع ذكاء المعرفي (IQ)

فكان إنتاج بناء اللغة جيداً، أما كلما انخفض ذكاء المعرفي (IQ) فلا يتم إنتاج بناء

اللغة.^٣

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تتقدم مع التنمية الاجتماعية

للمجتمع والعلوم.^٤ وكذلك في اللغة العربية أنها عبارة استخدامها العرب في تعبير

أغراضهم ومقاصدهم. كان الناس في حاجة شديدة إلى اللغة حيث أنها آلة مواصلة

استخدامها الناس لنقل الأفكار والمشاعر وهي نظام الصوتية تنتج بآلات النطق

وتطبيق كآلات الإتصال لنقل الفكر والمشاعر.^٥ ولذلك أن اللغة إحدى العوامل

المهمة في حياة الناس، ومنها اللغة العربية. وقوة اللغة العربية إستكشافت في أنواع

النواحي التي جعلتها حساب في العالم سوى آلة الإتصال. وجعلت اللغة العربية جزء

من حياة المسلمين.^٦

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. ويرتبط استخدام اللغة العربية في القرآن

وثيقاً بالمفهوم والرأي القائل أن القرآن هو معجزة لا يمكن أبداً أن تتكرر من قبل

شخص. إحدى من معجزات القرآن هي التعبير الشعري هو المميز والفريد من

³ Eko Suroso, *Psikolinguistik*, (Yogyakarta: Ombak, 2016), hlm. 15-19

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm. 1

⁵ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm.

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 348

نوعها. وتميز وتفرد التعبير الشعري وهذا واضح بأنه التأسيس للغة العربية.^٧ في
 السورة الروم الآية ٢٢ فيها جملة واحدة "وَإِخْتِلَافُ أَلْسِنَتَهُمْ" بمعنى "مختلفة لغتك"،
 المراد هو مع اختلاف اللغات في هذا العالم هي علامة العظمة الإلهية. في هذه
 الحالة، ثعض المفسر يبين أن المراد من كلمة "أَلْسِنَتَهُمْ" هو خلق الله لسان الناس
 كألة النطق، أما تلك الإختلاف تنشأ لأن البيئة التي يسكنها الشخص المختلفة.
 إختلاف اللغة تؤثر بالبيئة ومستوى ذكاء المعرفي (IQ) في التفكير.^٨

اللغة العربية هي مادة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا. في العدة هدف
 تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو، يثمن طلاب أن اللغة العربية هي لغة مهمة لما
 دروسها، يفهم طلاب اللغة العربية ويستعملها بالمنسبة ويملك طلاب نظاما في
 التفكير ويتكلم باللغة العربية.^٩

على الرغم من أن تعتبر لغة أجنبية من قبل الإندونيسية، العربية ليست غير
 مألوفة لهم، وخاصة المسلمين. ولكن معظم الأفراد، خاصة الطلاب يفترضون العربية
 أنها أكثر صعوبة من تعلم اللغات الأخرى. معظمهم ما زالوا يعتقدون أن اللغة
 العربية هي اللغة الدينية و تنميتها محدودة في حي المسلمين الذين تعميق المعرفة

⁷Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 20.

⁸ Ibid., Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 3

⁹Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 158

الدينية. فقط حي صغير يدركون مدى العربية هي لغة متعددة الأبعاد التي يستخدمها العلماء في إنتاج الأعمال العظيمة في مختلف التخصصات مثل التاريخ والفلسفة والرياضيات والفيزياء والأدب وغيرها.

التعلم هو عملية لنيل العلوم.^{١٠} كعملية، يحصل التعلم على مكان واسع في مختلف الانضباط العلمي مرتبطة بالجهود التعليمية. التعلم هو أنشطة التعليمية و عنصر أساسي في تنفيذ كل نوع و مرحلة التعليم. من هذا، أن النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف التعليم يعتمد على عملية تعلم الطالب في المدرسة أو في بيئة المنزل أو عائلته.^{١١}

الدافعية دور مهم في عملية التعليم ونجاح عملية التعلم. تتأكد الدافعية على الطلاب الفردية على أمل إثارة الحماسة لإتباع عملية التعلم. دافعية الطالب أن يجعل الطالب ذو الحماسة، والانضباط، والمسؤولية والجدية في متابعة عملية التعلم. الدافعية هي حالة شخصية من الطالب التي تدافع لعمل الأنشطة المعينة بهدف الوصول أهداف الطالب المعين. مع ذلك، الدافعية في الأساس هي قوة الدافعية ومانح للاتجاه والأهداف الذي يحصلها الطالب.

¹⁰ Imam Malik, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: KALIMEDIA, 2016), hlm. 85

¹¹ Ibid, Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 15-16

الدافعية التعلم العالية انعكست في المثابرة التي لا يمكن كسرها سهلة أو لا ينضب قبل أن يحصل ما إرادتهم. الدافعية العالية يمكن أن تظهر للطلب عند وجود مشاركة عالية من الطالب في عملية التعلم، وجود مشاركة ونشاط الطالب وسعي المعلم لرعاية الطالب كي يكون لدى الطالب دائما حافزا عاليا للتعلم.^{١٢}

يقول أحد المفاهيم التي صاغها الخبراء إن النجاح في التعلم يتأثر بالعديد من العوامل، التي تنشأ من داخلي وخارجي من فرد. وتشمل العوامل الداخلية هي العوامل المادية والعوامل النفسية الأخرى. ترتبط العوامل الفيزيائية بالظروف الفيزيائية العامة مثل الرؤية والسمع. تشمل العوامل النفسية عوامل غير طبيعية، مثل الاهتمام، والدافعية، والموهبة، وذكاء المعرفي (IQ)، والموقف، والصحة، العقلية. العوامل الخارجية تشمل العوامل المادية والعوامل الاجتماعية. تشمل العوامل الفيزيائية حالة مكان الدراسية ومرافق التعلم ومعداته وظروف بيئة التعلم والبيئة. تشمل العوامل الاجتماعية الدعم الاجتماعي والتأثير الثقافية.^{١٣}

بناءً على ذلك، من المعروف أن ذكاء المعرفي (IQ) والدافعية التعلم تؤثر على قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية. ذكاء المعرفي (IQ) هو القدرة التي يتمثل

¹²Muhamad Irham - Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan|Teori dan Aplikasidalam Proses Pembelajaran*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2015), hlm. 56-57

¹³ Saifuddin Azwar, *Pengantar Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 164-165.

بها من الولادة والتي تسمح للشخص أن يفعل شيئاً بطريقة معينة. أو القدرة العامة على إجراء تعدي لا تعلم وقف أو مشكلة قدرة نفسية مثل الطبيعة المجردة، والتفكير الميكانيكي، والرياضي، والتفاهم، وتذكر اللغة، وغير ذلك.

الغرض الرئيسي في تعليم اللغة هو إتقان لكفاءة اللغوية. كفاءة اللغوية يشير إلى الكفاءة المتعلقة باستخدام اللغة في الإتصال الحقيقي. بكفاءة اللغوية يقدر الفرد أن يكشف رأيه أو تفكيره وما في قلبه إلى الآخرين الذي كان غرضاً الرئيسي من تعليم اللغة على شكل الإتصال. في دراسة اللغوية، كان كفاءة اللغوية حقيقية ويشير إلى استخدام اللغة الحقيقية على شكل اللسان المسموع أو شكل الكتابة ممكن قراءتها.

يحتاج تعليم اللغة العربية التفهيم والإستعاب على كفاءة اللغوية. وكانت في اللغة العربية أربع مهارات، هي مهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. وتعليم اللغة العربية يهدف إلى التشجيع، والإرشاد، والتطوير وكذلك بناء قدرات على إستعمال اللغة العربية الفصحى سواء في الجانب الإيجابي والسلبي.

إحدى مهارات اللغة العربية التي المتعلق ببيان قبل، هي مهارة القراءة. مهارة القراءة كفاءة التعرف والفهم ضبط الشيء المكتوب بنطقه أو هضمه في القلب. القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص كتبه، وفيه العلاقة

المعرفية بين اللغة اللسانية و اللغة المكتوبة.^{١٤} القراءة هي مهارة لالتقاط معنى في رموز الصوتية مكتوبة المنظمة بنظام معين. كان حواس البصر دورا مهما في تلك العملية. لكن، القراءة ليست إلا عملية العمل من حواس البصر و الة النطق الفحسب. بل هي من أنشطة العقلية التي تشمل من نموذج، وتحليل، واستنتاج، وحل المشكلة وغير ذلك.^{١٥}

كما ما حدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) أن عملية تعليم اللغة العربية قد مر جيدا بإستخدام مواد ورقة عمل الطلاب، وقد أدى المعلم عملية التعلم جيدا باستخدام الوصيلة التي تساعد الطلاب لفهم المادة سهلة وفيها مرافق الأخر كمعمل اللغة الذي كان دفعا في عملية تعليم اللغة العربية. لكن مازل يوجد منها بعض المشكلات حدثته الطلاب من خلال أنشطة عملية تعليم اللغة العربية. بعض من الطلاب عدم وجود الحماسة وغير نشط في عملية تعلم اللغة العربية. بعض من الطلاب لهم كفاءة مهارة القراءة جيدة ومرتفعة، ومنهم لهم كفاءة مهارة القراءة المنخفضة. ومن العوامل الذي يسبب إلى اختلاف في مستوى قدرة الطلاب على كفاءة مهارة القراءة يعني الذكاء والدافعية

¹⁴ Ibid., Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 143.

¹⁵Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2006), hlm. 53-54.

التعلم. لقد عرفنا أن كل الفرد أو الطالب لهم القدرة ومستوى الذكاء والدافعية التعلم المختلفة.

ومن السبب قد إختارت الباحثة موضوع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung). بأن هذه المدرسة لها الصور الجيد بين المدارس الأخرى، هذه المدرسة لها إنجازات جيدة سواء الأكاديمية وغير الأكاديمية، وفيها اللوائح والنظام المرتب والجيد. كان الطلاب جاء من الخلفية المختلفة، إن انضباط الطلاب في هذه المدرسة جيدا. هذه المدرسة فيها المرافق الكافية لدعم عملية التعليم والتدريس. وبجانب الأخر، موقع هذه المدرسة إستراتيجي والوصول إلى هذه المدرسة من السهل التنقل من حيث الاتجاه.

من تلك خلفية البحث تعرف أن المشكلة الناشئة عن هذا البحث هي "هل ذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم يؤثران على الكفاءة لمهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن أ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟". ولذلك، تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع "تأثير الذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم على الكفاءة لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (TULUNGAGUNG)

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م".

ب. تحديد البحث

وفقاً بموضوع البحث السابق، تقدمت الباحثة تحديد البحث كما يلي:

١- الطلاب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٢- تأثير الذكاء المعرفي (IQ) الطلاب على الكفاءة لمهارة القراءة الطلاب

الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٣- تأثير الدافعية التعلم الطلاب على الكفاءة لمهارة القراءة الطلاب الفصل

الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج

(Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٤- العلاقة بين تأثير الذكاء المعرفي (IQ) والدافعية التعلم الطلاب على الكفاءة

لمهارة القراءة الطلاب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ج. مسائل البحث

وبناء على ما ذكر في خلفية البحث وتحديدته تقدمت الباحثة مسائل

البحث كما يلي:

١. هل هناك تأثير الذكاء المعرفي (IQ) على الكفاءة لمهارة القراءة للطلاب الفصل

الثامن "أ" في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟.

٢. هل هناك تأثير دافعية التعلم على الكفاءة لمهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن

"أ" في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟.

٣. هل هناك علاقة بين الذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم على الكفاءة لمهارة

القراءة للطلاب الفصل الثامن "أ" في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م؟.

د. الافتراضية

وفقا أريكونظا، إفتراضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث, حتى تثبت

من خلال البيانات التي تم جمعها. وبناءً على النظريات التي تمت مناقشتها سابقاً،

يمكن الاستنتاج أنه إذا كان لدى شخص ما ذكاء عاطفي مرتفع، فسيكون شخصاً ما أكثر قدرة على التحكم في الموقف واغتنام كل فرصة حتى تكون هناك فرصة كبيرة للحصول على الإنجاز الفخور. استناداً إلى البحث أعلاه مشكلة تحت الدراسة يمكن اقتراح فرضية البحث على النحو التالي:

١. H_a : يوجد تأثير الذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم على الكفاءة لمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٢. H_o : لا يوجد تأثير الذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم على الكفاءة لمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

هـ. أغراض البحث

مؤسسا إلى خلفية البحث وتحديد مسأله تكون أغراض البحث في

هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة هل هناك تأثير الذكاء المعرفي (IQ) على الكفاءة لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.
٢. لمعرفة هل هناك تأثير دافعية التعلم على الكفاءة لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.
٣. لمعرفة هناك علاقة بين الذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم على الكفاءة لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

و. فوائد البحث

١. من الناحية النظرية، من المتوقع أن يسهم هذا البحث في علم النفس التربوي و إثراء نتائج البحث الحالي ويمكنه تقديم لمحة عامة عن تأثير الذكاء العرفي ودافعية التعلم على الكفاءة مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، كمرجع إضافي في تطوير المعرفة الموجودة.
٢. من الناحية العملية

أ. للرئيس المدرسة، تحديداً كمواو ومداخلات ومعلومات لإيلاء مزيد من الاهتمام إلى إختلاف ذكاء المعرفي ودافعية التعلم الطلاب في عملية التعلم فيحصل إلى هدفه.

ب. للمدرس، كإحدى مواد الدراسة النظرية، القيام بأنشطة التعليم والتعلم من أجل تحسين جودة التعليم بعد معرفة ما إذا كان هناك تأثير على ذكاء المعرفي ودافعية التعلم على كفاءة الطلاب على اعتناق القراءة.

ج. للطلاب، يعرفون مستوى الذكاء المعرفي ودافعية تعلمهم وكفاءة مهارة القراءة. ويجعل الطلاب أشد الجهاد والحماسة في تعلم اللغة العربية.

ط. توضيح المصطلحات

١. الذكاء المعرفي (IQ) : هو امكانية خلقية غالبا ما ترتبط بنجاح أو فشل

الأطفال في التعلم في المدرسة. وبعبارة أخرى يعتبر الذكاء العامل الذي يحدد

نجاح أو فشل الطلاب في المدرسة.^{١٦}

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 135

٢. الدافعية : التشجيع الاساسي الذي يشجع الفرد لتحرك.^{١٧} الدافعية التعلم هو

كل شيء يهدف إلى تشجيع أو تشجيعاً لأفراد الذين يعملون أنشطة التعلم لكي يصبحوا أكثر نشاطاً في التعلم للحصول على إنجازات أفضل.

٣. القراءة : القراءة هي نشاط فكري يقوم به الإنسان الإكتساب معرفة أو تحقيق

غاية و هي من غير شكشك أهم نوافذ المعرفة الإنسانية التي يطل منها

الإنسان على الفكر الإنسان طولا وعرضا وعمقا وإتساعا.^{١٨} مهارة القراءة هي

مهارة القراءة كفاءة التعرف والفهم ضبط الشيء المكتوب بنطقه أو هضمه في

القلب.^{١٩}

ي. ترتيب البحث

تقدمت الباحثة ترتيب البحث لسهولة الفهم عن هذا البحث. ينقسم هذا

البحث إلى ثلاثة أقسام، كما يلي:

القسم التمهيدي، ويتألف من صفحة الموضوع، و صفحة الإقرار، و صفحة موافقة

المشرف، و صفحة التصديق، و صفحة الشعار، و صفحة الإهداء، و صفحة كلمة الشكر

والتقدير و صفحة الفهرس.

¹⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.1

¹⁸ محمد صلاح الدين على لمجاور, تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أسسه وتطبيقاته التربوية, (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٠), ص. ٢٩١

¹⁹ Ibid., Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 143.

القسم النصوص، و يتكون من خمسة أبواب ولكل باب يتضمن الفرعي الثانوي

من الأبواب وهي:

الباب الأول : مقدمة، تشمل على: (أ) خلفية البحث، و(ب) تحديد البحث،
و(ج) مسائل البحث، و(د) الإفتراضية، و(هـ) أغراض البحث، و(و) فوائد البحث،
و(ز) منهجية الفكري للبحث، و(ح) توضيح المصطلحات، و(ط) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات التي تشتمل على: (أ) الذكاء المعرفي (IQ)، و(ب)
دافعية التعلم، و(ج) مهارة القراءة اللغة العربية و(د) البحوث السابقة.

الباب الثالث : منهجية البحث حيث تشتمل على : (أ) وصف البحث، (ب)
السكان وأخذ العينات وعينة البحث، (ج) مصادر البيانات والمتغيرات ومقاييس
القياس، (د) جمع الحقائق، (هـ) أداة البحث و(و) تحليل البيانات.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث ويشتمل على : نتائج البحث التي تشمل
وصف البيانات، واختبارا البيانات ومناقشة.

الباب الخامس : التلخيص و الإقتراحات.

قسم الآخر، يشمل المراجع، والمرافقات والسيرة الذاتية.