

## الباب الثاني

### النظريات

#### أ. الذكاء المعرفي (IQ)

مصطلح الذكاء له نفس المعنى الذكاء. ومع ذلك، يتفق العديد من الخبراء على أنه من الصعب تحديد الذكاء بدقة وبدقة والاتفاق عليه من قبل ممارسي الاستخبارات.<sup>20</sup> حتى الآن يفهم الذكاء بطرق متنوعة من قبل الخبراء. الإختلاف ليس بلا سبب. نجاح الخبراء من خلال البحث واستخدام وجهها تنظرهم الخاصة في صياغة فهم للاستخبارات. استخدم الخبراء مجموعة متنوعة من الأساليب لفهم الذكاء.

#### ١. تعريف الذكاء المعرفي (IQ)

الذكاء يأتي من كلمة الذكاء تعني العقل. يعرف بينه وبينه وسيمون الذكاء على أنه القدرة على توجيه الأفكار أو الأعمال، وتغيير اتجاه العمل عند ما يتم تنفيذ الأعمال، والنقد الذاتي (الحقد الذاتي). مع الذكاء، يمكن للناس أن يزنوا ويصفوا ويربطوا ويتواصلوا مع بعضهم البعض ويستخلصوا استنتاجات. وفقا لسفرمان (Spearman) ووينجونز (Wynn Jones)، الذكاء هو ذكاء العقل أو

---

<sup>20</sup> Muhamad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *PSIKOLOGI PENDIDIKAN Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2015), hlm. 50.

خصائص الإجراءات الذكية .وفق الماككون (McCown) واصحابه، فإن الذكاء هو قدرة الشخص على التعلم، ويقاس الانحياز بالقدرة على حلال أشياء المتعلقة بالتجريد وحل مشكلة.

للذكاء معاني مختلفة حسب السياق الثقافي أو البيئي. يبحث شتيرنبرغ (Sternberg) مفهوم الذكاء وفق للناس العاديين هو القدرة على حل المشاكل، والقدرة اللفظية والكفاءة الاجتماعية. ينص تعريف علماء النفس على أن الذكاء هو القدرة على فهم العالم، والتفكير بعقلانية، واستخدام الموارد بفعالية عند مواجهة التحديات.<sup>٢١</sup>

عند وسيلر (Wechler)، فإن الذكاء عبارة عن مجموعة من قدرة الشخص على التصرف تمامًا وفقًا للهدف، والتفكير بعقلانية والقدرة على التعامل مع المواقف البيئية بفعالية. وبقال فيرمان (Freeman)، الذكاء هو القدرة على التعلم. لذلك، كلما ارتفع مستوى الذكاء لدى الشخص، سيكون من السهل لتدريب على التعلم والتعلم من البيئة والخبرة. وبقال ميهرينس (Mehrens)، الذكاء هو قدرة الشخص على التفكير بشكل مجرد. في سياق

---

<sup>21</sup> Eva Latipah, *Psikologi Dasar Bagi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 116-117.

الفهم، يتم تقديم أشياء مجردة في شكل أفكار، الرموز اللفظية، العددية والرياضية.<sup>٢٢</sup>

للحصول على فهم أوسع وأكثر وضوحًا للذكاء، سيتم تقديم التعريف التالية، التي صاغها الخبراء.

(١) س.ج. أوتامي موناندار (S.C. Utami Munandar)

بشكل عام يمكن صياغة الذكاء على النحو التالي:

أ. القدرة على التفكير بصورة مجردة؛

ب. القدرة على التقاط العلاقات والتعلم.

ج. القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة.

(٢) ألفريد بينيت (Alferd Binet)

ألفريد بينيت، المعروف باسم الرواد في جمع اختبارات الذكاء، عن آرائه

بشأن الذكاء على النحو التالي:

أ. الاتجاه، والقدرة على التركيز على مشكلة يجب حلها.

ب. التكيف، والقدرة على التكيف مع المشاكل التي تواجهها أو مرنة في التعامل مع المشاكل.

ج. النقد، القدرة على التعامل مع النقد، ضد المشاكل التي تواجهها وضد نفسها.

(٣) إل. ثروستون (L.L. Thurstone)

<sup>22</sup> Ibid., Muhamad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *PSIKOLOGI PENDIDIKAN Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, hlm. 51-52.

طرح نظرية التيتشمل ١٣ عاملا. من بين العوامل الثلاثة عشر، هناك ٧

عوامل هي القدرات الأولية، وهي:

- أ. الفهم اللفظي، القدرة على فهم المعاني المنطوقة في الكلمات؛
  - ب. الطلاقة في اللغة والمهارة والطلاقة باستخدام الكلمات؛
  - ج. عدد، القدرة على حل المشاكل الرياضية (استخدام الأرقام والأرقام)؛
  - د. الفراغ، القدرة على عرض المساحة، وفقاً لشكل علاقة رسمية، مثل رسم التصميم من الذاكرة؛
  - هـ. الذاكرة، القدرة على التذكر؛
  - و. الإدراك الحسي، والقدرة على الملاحظة والتفسير، ومراقبة أو جها لتشابه الاختلاف بين الأشياء؛
  - ز. المنطق، والقدرة على إيجاد واستخدام المبادئ.
- (٤) إدوارد ثورندايك (Edward Thorndike)

كشخصية في علم نفس الارتباط، يجاد أن:

"يمكن إثبات الذكاء في قدرة الأفراد على تقديم الاستجاب الجيدة من نقطة الوقف الحقيقية أو الحقيقة" الذكاء هو قدرة الأفراد على الاستجابة بشكل مناسب جيداً للتحفيز الذي يتلقونه.

(٥) جورج د ثوارد (George D. Stoard)

يعرف ثوارد للذكاء، على النحو التالي:

الذكاء هو القدرة على التعبير عن السلوك، الذي له الخصائص التالية:

أ. لديه مستوى من النجاح؛

ب. المجمعات.

ج. مجردة.

د. اقتصادية.

و. امتلاك القيم الاجتماعية

هـ. وجود القدرة على التكيف مع الغرض؛

ز. يظهر نقاء الأصلي

توضح معاني الذكاء أعلاه أن الذكاء يتم تفسيره بطرق متنوعة من قبل الخبراء. ومع ذلك، يتفق معظم الخبراء على أن تعريف الذكاء وصياغته لهم اعدد من الصفات المحددة على النحو التالي:

أ. الذكاء هو التكيف، وهذا يعني أنه يمكن استخدامه بمرونة للاستجابة لمختلف الحالات والمشاكل التي تتم واجهتها.

ب. تتعلق بقدرة التعلم. يستطيع الشخص الذكي في مجال معين أن يتعلم معلومات وسلوكيا جديدة في هذا المجال بشكل أسرع وأكثر سهولة من أولئك الأقل ذكاءً.

ج. يشير مصطلح الذكاء أيضا إلى استخدام المعرفة السابق لتحليل وفهم الحالات الجديدة بفعالية.

د. يشمل مصطلح الذكاء تفاعلا معقدة وتنسيق مختلف العمليات العقلية.

هـ. مصطلح الذكاء هو ثقافة محددة. السلوك الذي يعتبر ذكياً في ثقافة معينة لا يعتبر دائماً ذكياً في الثقافات الأخرى.

يوفر الوصف أعلاه يفهم أن الذكاء هو القدرة على تطبيق المعرفة السابقة والخبرة بمرونة في مواجهة المهام الجديدة التي تتجلى في درجات الذكاء (حاصل الذكاء)<sup>٢٣</sup>.

## ٢. قياس الذكاء المعرفي (IQ)

يختلف كل فرد من حيث الذكاء، لأن الأفراد مع بعضهم البعض لا يتمتعون بنفس القدرة فيحل مشكلة ما. فيما يتعلق بالاختلافات في مسائل الذكاء، هنا كوجهات نظر تؤكد على الاختلافات النوعية والآراء التي تركز على الاختلافات الكمية. الرأي الأول يجادل بأن الاختلافات في الذكاء الفردي مع بعضها البعض مختلفة نوعياً. في حين على النظرة الكمية يجادل بأن الاختلافات في الذكاء مع بعضها البعض ليست سوى الكمية بحيث تكون فقط بسبب الاختلافات في المواد الواردة أو بسبب الاختلافات في عملية التعلم.

الاختلافات في عملية التعلم سوف تجلب الاختلافات من حيث الذكاء. كل من الأول والثاني. كلاهما يعترف بأن الأفراد مع بعضهم البعض تختلف من حيث الذكاء. المشكلة التي تنشأ هي كيف يمكن معرفة مستوى الذكاء. يتعلق بهذا الأمر، فإن الأشخاص الذين يستخدمون اختبارات الذكاء مع اختبارات الذكاء يهدفون إلى الكشف عن مستوى الأفراد الذين تم اختبارهم. هل يمكن قياس الذكاء أو الذكاء، كيف يمكننا تحديد ما إذا كان الشخص ذكياً أم لا، إحدى الطرق لاستخدام اختبار يسمى اختبارات الذكاء.

<sup>23</sup> Ibid., Eva Latipah, *Psikologi Dasar Bagi Guru*, hlm. 117-118.

اختبارات الذكاء القياسية تشمل:

(أ) اختبار بينيت-سيمون (Tes Binet-Simon)

الشخص الذي اخترع اختبار الذكاء الأول طبيياً أميركياً: ألفريد بينيت (Alfred Binet) ومساعدته تيودور سيمون (Theodore Simon) حتى اشتهر الاختبار تحت الاسم بينر-سيمون (Biner-Simon) تم الإعلان عن خاصية اختبار بينيتسيمون لأول مرة بين عام ١٩٠٨ - ١٩١١ والتي سميت "chelle matrique del intelegece" أو مقياس قياس الذكاء. يتكون اختبار بينيه-سيمون (Tes Binet-Simon) من مجموعة من الأسئلة التي تمت جميعها وفقاً للسن (للأطفال ٣-٥) مع هذا النوع من الاختبار يتم قياس أو تحديد ذكاء الشخص. من نتائج الاختبار تبين أنه ليس من المؤكد أن عمر الذكاء هو نفس العمر الفعلي (عمر التقويم). حتى تتمكن من رؤية الاختلافات في معدل الذكاء في كل شخص أو طفل.

هذه الاختبار بينيت-سيمون ثم تشهير في كل مكان. في ألمانيا، في المملكة المتحدة وخاصة في أمريكا، يستخدم الاختبار الكثير ويتم تحديثه أو تطويره وفقاً لاحتياجات وظروف كل منطقة. الأشخاص الذين يشتهرون بتطوير اختبارات الذكاء تشمل بوبنتاج (Bobentag) ألمانيا، ويهلير (Weahler) إنجليزي وترمان (Terman) أمريكا.

يأخذ اختبار في الاعتبار أمرين، وهما:

(١) العمر الزمني (CA) هو عمر الشخص كما هو مبين في يوم ولادته أو طول عمره من تاريخ ولادته.

٢) العمر العقلي (MA)، أي عصر الذكاء كما هو محدد بواسطة اختبار القدرة الأكاديمية.

وفقاً للدكتور نسي بايلي (Nancy Bayley) من جامعة كاليفورنيا عن رأيه بأن معدل الذكاء لدى الأطفال الصغار قد خضع على تغييرات (غير دائمة). يجادل بأن القدرة العقلية للأطفال الصغار جداً لا تتطور بنفس سرعة سرعة النمو العقلي للأقران الآخرين، على الرغم من أن لديهم نفس القوة الفكرية. هذا يمكن أن يعني أنه في مراحل معينة من التطور يمكن أن يحصل الطفل على معدل ذكاء أقل من المتوسط، بينما في مرحلة أخرى لديهم عدل ذكاء أعلى من المتوسط.

ب) اختبار وسشلر (Tes Weschsler)

كان هذا اختباراً استخباراتياً تم إجراؤه بواسطة وسليز بيليفي (Weschler Bellevue) في عام ١٩٣٩. كان الاختبار الأول من نوعه لمن يبلغ عمره ١٦ عاماً فأكثر، وهو مقياس "Weschler Adult Inteligence Scale" والثاني للأطفال، مقياس "Weschler Inteligence Scale for Children". يتضمن اختبار وسشلر اثنين من دون اللفظي والأداء (اختبارات ومهارات العملو الفهم). تشمل الاختبارات الشفهية المعرفة العامة والفهم والذاكرة والبحث عن أوجه التشابه والحسابات واللغة. بينما يتضمن اختبار المهارات رسم الصور وكلمات المرور (أرقام الرموز). اختبار نظام وسشلر يختلف نظام التقييم عن بينيه-سيمون باستخدام مقياس عمر هو مقياس رقمي. في اختبار وسشلر يتم إعطاء كإجابة محددة. تم تأكيد عدد النقاط

الحا موفق القائمة جداولاً لاعتراض للحصول على أرقام الذكاء. إن معادلة اختبار وسشلير مع بينيه-سيمون هي أن كلا الاختبارين يتم بشكل منفرد.

### ج) الاختبار أرمي ألفا وبيتا (Tes Army Alfa dan Beta)

يستخدم هذا الاختبار لاختبار الجنود المحتملين في الولايات المتحدة. اختبار أرمي ألفا خصيصاً للجنود المحتملين الذين يجيدون القراءة، في حين أرمي بيتا للمرشحين الذين لا يجيدون القراءة. تم إنشاء هذا الاختبار في البداية لتلبية الحاجة الملحة لاختيار المرشحين للجنود خلال الحرب العالمية الثانية. واحدة من المزايا مقارنة مع اختبار بينيه-سيمون هو أن اختبار ويسشلير يتم في مجموعات لذلك يوفر الوقت.

### د) اختبار المصفوفات التقدمية (Tes Progressive Matrices)

تم إنشاء اختبار الذكاء هذا من قبل الس فينروس (L.S Penrose) و J.C Laven في إنجلترا عام ١٩٣٨. ويمكن تقدي مهذا الاختبار في مجموعات وأفراد. بخلاف بينيه ووسشلير، لا يستخدم الاختبار معدل الذكاء ولكنه يستخدم فيرسيتلي (Percentile).<sup>٢٤</sup>

### ٣. مستوى الذكاء المعرفي (IQ)

يمكن تجميع الذكاء في مقياس القدرة الفكرية أو المستوى المعرفي أو الذكاء الذي يؤثر على الأفراد في التعلم أو تحقيق النجاح في حياتهم إلى عدة مستويات. لمعرفة المزيد من الشرح التفصيلي، سيتم شرحه في الجدول التالي:

<sup>24</sup> Abdul Rahman Saleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Prenada Media, 2004), hlm. 191-195.

رقم	الذكاء المعرفي (IQ)	مستوى الذكاء المعرفي (IQ)
٠.١	١٤٠ وما فوق	عبقرية
٠.٢	١٣٠ - ١٣٩	ذكي جدا
٠.٣	١٢٠ - ١٢٩	الذكية
٠.٤	١١٠ - ١١٩	فوق المستوى الطبيعي
٠.٥	٩٠ - ١٠٩	الطبيعي
٠.٦	٨٠ - ٨٩	أقل من الطبيعي
٠.٧	٧٠ - ٧٩	غبي
٠.٨	٥٠ - ٦٩	المتخلفين (مارون أو المنهكة)
٠.٩	٤٩ وما سفلى	أبله

بدءا من الجدول، كل مستوى من الذكاء له خصائصه الخاصة، بما في ذلك:

(١) عبقرية (الذكاء ١٤٠ وما فوق). هذه القدرة غير عادية، بشكل عام لديهم القدرة على حل المشاكل وتكون قادرة على العثور على شيء جديد على الرغم من أنها لا تحصل على فرص التعلم الرسمية. غير مباشرة، هذه المجموعة مملوكة من قبل جميع البشر، بغض النظر عن العرق والأمة والموقف والجنس والطبقة وغير ذلك.

(٢) ذكي جدا (الذكاء ١٣٠-١٣٩). إن قدرة أولئك الذين تم تجميعهم أكثر قدرة على القراءة، والقدرة في الأعداد جيدة جدا، والمفردات واسعة جدا وتفهم بسرعة شيئا مستخلصا، كما أن عوامل الصحة والقوة وخفة الحركة أكثر بروزا من أولئك الذين يصنفون كالمعتاد.

٣) الذكية (الذكاء ١٢٠-١٢٩). هم الذين ينتمون إلى هذه المجموعة ناجحون جداً في عملهم، والتعليم إلى مستوى عالٍ (الجامعة) وهم في فصول عادية، لكنهم بارزين جداً في قيادة الصف.

٤) فوق المستوى الطبيعي (الذكاء ١١٠-١١٩). وينتم هؤلاء الأعضاء في هذه المجموعة إلى المجموعة العادية، لكن قدراتهم على مستوى عالٍ.

٥) عادي (الذكاء ٩٠-١٠٩). هذه المجموعة عبارة عن مجموعة تكون قدرتها عادية أو متوسطة، مع وجود موضع في النسبة المئوية الأكبر.

٦) أقل من الطبيعي (الذكاء ٨٠-٩٠). إن قدرة هؤلاء الأعضاء في هذه المجموعة طبيعية أو متوسطة أو عند أدنى مستوى، لذا فهي بطيئة نوعاً ما في التعلم. ونتيجة لذلك، يمكنهم فقط إكمال تعليمهم أو مدرستهم الرسمية حتى مستوى المدارس الثانوية. وإذا أجبر تنفسك على دخول المدرسة أو مواصلة تعليمها إلى مستوى أعلى مدرسة ثانوية، فستواجه صعوبة في إكمال المهام التي يجب إكمالها بشكل فردي أو في مجموعات.

٧) غبي (الذكاء ٧٠-٧٩). موقعهم في هذه المجموعة هو من بين الفئات المتخلفة و تحت الفئات العادية. ولهذا السبب، تواجه قدراتهم عقبا تعديدة في التفكير والذهاب إلى المدرسة. ونتيجة لذلك، فإنهم لا يستطيعون إكمال تعليمهم الرسمي إلا إلى مستوى المدرسة الابتدائية، وإذا تجبرهم على الذهاب إلى مستويات أعلى (SLTP)، فسوف يواجه عقبة في أكمل مهمتهم، خاصة في مهام الفئة الثانية والثالثة.

٨) المتخلفين (مارون أو المنهكة، الذكاء ٥٠-٦٩). هذه المجموعة إلى حد ما يمكن أن تتعلم القراءة والكتابة، وإجراء عدد بسيط للغاية، يمكن أن تعطى الأعمال الروتينية أو الأعمال المنزلية للقيامد والحاجة إلى التخطيط والحل. ولهذا السبب،

لا يمكنهم إكمال التعليم الرسمي إلا على مستوى المدارس الخاصة هي مدرسة استثنائية (SLB).

- ٩) يمكن تصنيف التخلف، على مستوى قدرة هذه المجموعة، إلى قسمين، هما:
- أ. أبله (الذكاء ٣٠-٤٠). هذه المجموعة هي مستوى أعلى مع مجموعة من البلهاء، يمكن أن تتعلم من تلقاء نفسها في حين الحصول على إشراف دقيق إلى حد ما، يمكن أن تعطى تمارين خفيفة، ولكن في أنشطتهم اليومية تعتمد بشكل كبير على الآخرين. وبالمثل مع ذكائه، يساوي فقط الأطفال العاديين الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ و ٧ سنوات، وإذا أُجبروا على الحصول على التعليم الرسمي، يمكن تضمينه في المدارس الخاصة.
- ب. الأبله (الذكاء ٠-٢٩). هو أدنى مجموعة من الأفراد المتخلفين، مع الخصائص التالية: (١) غير قادر على تعلم الكلام وإذا أُجبر على الكلام، فقط بضع كلمات، (٢) لا يستطيع الاعتناء بأنفسهم، مثل: الاستحمام، وارتداء الملابس، وتناول الطعام ويجب أن يعتني آخر ونب الآخرين، (٣) البقاء في السرير لبقية حياتهم، (٥) متوسط نمو الذكاء هو نفس الطفل العادي البالغ من العمر سنتين، (٦) غالباً ما يكون العمر ليس طويلاً، لأن معدل الذكاء منخفض والجسم أقل مقاومة ضد المرض، (٧) لن يقوموا بالتعليم الرسمي، حتى لو كان فقط في مدرسة استثنائية (SLB).<sup>٢٥</sup>

<sup>25</sup> Romlah, *Psikologi Pendidikan Kajian Teoritis dan Aplikatif*, (Malang: UMM Pers, 2004), hlm. 189-191.

## ب. الدافعية التعلم

الدافعية لها دوراً هاماً في عملية التعلم ونجاح عملية التعلم نفسها. يتم التأكيد على التحفيز أكثر على الطلاب الفرديين على أمل إثارة الحماس لمتابعة عملية التعلم. الدافعية الذي يمتلكه الطلاب سيجعل الطلاب لديهم الحماس والانضباط والمسؤولية والجدية في متابعة عملية التعلم<sup>٢٦</sup>.

### ١. تعريف الدافعية التعلم

التعريف الأساسي للدافعية هو الحالة الداخلية لكائن الشخص الذي يشجعه على القيام بشيء ما. وبهذا المعنى، فإن الدافعية يعني مورد الطاقة (المنشّط) أن يتصرف بطريقة موجهة.<sup>٢٧</sup> قال دونالد (Mc. Donald) إن الدافعية لتغيير الطاقة في نفس الشخصي تميز بظهور العاطفة ورد الفعل لتحقيق الأهداف. التغيير في الطاقة في الشخص هو في شكل نشاط حقيقي في شكل نشاط بدني. لأن شخص ما لديه غرض محددل أنشطته، فعندئذ يكون لدى شخص ما دافعية قوية لتحقيقه بكل الجهود التي يمكنه القيام بها لتحقيق ذلك.<sup>٢٨</sup>

الدافعية هي الدافعية الكامل والرغبة والعمل والقوة المماثلة التي تقود سلوك الشخص. بمعنى أوسع، يتم تعريف الدافعية على أنها تأثير الطاقة والتوجيه

<sup>26</sup> Ibid., Muhamad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *PSIKOLOGI PENDIDIKAN Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, hlm. 56.

<sup>27</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda, 2000), hlm. 136.

<sup>28</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 148.

على السلوك الذي يشمل: الاحتياجات، والاهتمامات، والمواقف، والرغبات والمنشطات. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن الدافعية هي حالة نفسية تشجع الشخص على فعل شيء ما.

في أنشطة التعلم، يمكن القول أن الدافعية هي القوة الدافعة الكلية في الطلاب التي تثير، وتضمن الاستمرارية وتعطي التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الهدف. في الأنشطة التعليمية، يكون التحفيز ضروريًا جدًا لأن شخصًا ليس لديه دافعية التعلم، لن يكون من الممكن القيام بأنشطة التعلم.

## ٢. أنواع الدافعية

وينظر إلى أنواع الدافعية من وجهتين، وهما:

(أ) الدافعية الداخلية هي الدافعية التي تنشأ من داخل الشخص دون تهديد خارجية.

(ب) الدافعية الخارجية، أي الدافعية التي تنشأ بسبب المنبهات الخارجية<sup>٢٩</sup>.

## ٣. مبادئ دافعية التعلم

الدافعية هي دور استراتيجي في أنشطة التعلم المرء. لا أحد يتعلم دون الدافعية. لا توجد دافعية فلا فيه أنشطة التعليمية. من أجل أن يكون دور الدافعية أكثر مثالية، فإن مبادئ الدافعية في التعلم ليست معروفة فقط، بل يجب شرحها في أنشطة التعليم والتعلم. هنا كالعديد من مبادئ الدافعية في التعلم، وهي على النحو التالي:

(أ) الدافعية كمحفز أساسي يشجع على أنشطة التعلم

<sup>29</sup> Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), hlm. 127-129.

يقوم شخص بنشاط تعليمي لأن فيه شيء يدفعه. الدافعية هي أساس محرك الأقراص الذي تدفع شخص للتعلم. إذا كان شخص لديه دوافع للتعلم، فعندئذ سيقوم بتنفيذ أنشطة التعلم في فترة زمنية معينة.

(ب) الدافعية الجوهرية هي أكثر أهمية من الدوافع الخلاقة في التعلم

التأثير غير المتوقع لإعطاء دافعية خارجي هي ميل الطلاب إلى الاعتماد على كل شيء خارج أنفسهم. بالإضافة إلى انعدام الثقة، لدى الطلاب أيضاً توقعاً تذهنية ويتأثرون بسهولة. لذلك، فإن الدافعية الداخلية أكثر أهمية في التعلم. الطلاب الذين يتعلمون على أساس الدوافع الذاتية لا يتأثرون إلا قليلاً من الخارج. روحه التعلم قوية. لا يتعلم ذلك لأنه يريد الحصول على قيمة عالية، أو توقع الثناء من الآخرين أو توقع الهدايا على شكل أشياء، ولكن لأنه يريد الحصول على أكبر قدر ممكن من المعرفة.

(ج) الدافعية في شكل الحمد خير من العقوبة

الجميع يجب أن يكون موضع تقدير ولا يجب أن يعاقب بأي شكل من الأشكال. مدح الآخرين يعني إعطاء التقدير لأداء عمل الآخرين. هذا سيعطي الحماس لشخص المواصلة تحسين أدائه الوظيفي.

(د) الدافعية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالاحتياجات في التعلم

الحاجة التي لا يمكن تجنبها من قبل الطلاب هي رغبتهم في إتقان عدد من المعرفة. لذلك يتعلم الطلاب. في حياة الطلاب بحاجة إلى التقدير. الاهتمام، والشهرة، والمكانة، والكرامة، وما إلى ذلك هي احتياجات مع قولة للطلاب. كل شيء يمكن أن يوفر الدافعية للطلاب في التعلم.

هـ) يمكن الدافعية تغذية التفاؤل في التعلم

الطلاب الذين لديهم روح التعلم على الدوام على يقين من أنه يمكنهم إكمال كل الأعمال المنجزة. وهو يعتقد أن التعلم ليس نشاطاً عديم الجدوى.

و) الدافعية لتحقيق إنجازات الميلاد في التعلم

من نتائج البحوث المختلفة، فإنه يخلص دائماً إلى أن الدافعية تؤثر على التحصيل العلمي. يتم دائماً استخدام الدافعية العالي المنخفض للطلاب كمؤشر على الإنجاز الجيد لتعلم الطلاب<sup>٣٠</sup>.

### ج. المهارة القراءة

#### ١. مفهوم المهارة القراءة

القراءة هي مهارة لالتقاط المعنى في رموز صوتية مكتوبة منظمة وفقاً لنظام معين. يلعب دور أداة الرؤية دوراً مهماً في هذه العملية. لكن القراءة ليست مجرد عملية عمل من العيون والأدوات تقول فقط. لكنه أيضاً نشاط عقليّة، بما في ذلك: نموذج التفكير، التحليل، التحكيم، حل المشاكل، إلخ.<sup>٣١</sup>

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب أو مكتوب ورموزه عن طريق قراءة أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة فيه

<sup>30</sup> Ibid., Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, hlm. 152-155.

<sup>31</sup> Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2006), hlm. 53-54.

علاقة إدراكية بين اللغة المحكية واللغة المكتوبة. رؤية هذه القراءة هي عملية نفذها واستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال كلمات أو لغة مكتوبة. القراءة تتضمن ثلاثة عناصر، بمعنى الكلمة كعنصر لمحتويات القراءة، الكلمة كعنصر يحمل معنى ورموز مكتوبة كعناصر مرئية. نقل الرموز المكتوبة في الألفاظه وما يسمى القراءة.

بمعنى أوسع، لا تركز القراءة فقط على نشاط تلاوة وفهم معنى القراءة بشكل جيد، والذي يتضمن فقط العناصر المعرفية والحركية، بل أكثر من ذلك ينطوي على تحفيز محتويات القراءة. لذا القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل الحميم مع القراءة، يمكن أن يكون سعيدًا، غاضبًا، مندهشًا، شوقًا، حزينًا، وهكذا حسب محتوى موجة القراءة.<sup>٣٢</sup>

يمكن التعبير عن المعلومات المكتوبة للقراءة والفهم في مختلف أشكال استخدام اللغة، بدءًا من العبارات القصيرة مثل الجمل، إلى تعبيرات أكثر اكتمالاً وأطول مثل الفقرات والمقالات والكتب. كلها رسائل مكتوبة لا يمكن فهم محتوياتها ومعانيها إلا من خلال القراءة. لذا فإن الغرض من التعلم الرئيسي في القراءة هو فهم محتوى ومعنى اللغة المكتوبة.<sup>٣٣</sup>

القراءة الأوسع ليست فقط ذلك، ولكن باستخدام محتويات القراءة في الحياة اليومية. القارئ الجيد هو شخص يستخدم محتويات القراءة في حياته. إذن القراءة في المعنى الأخير تتضمن أربعة أشياء، وهي (١) التعرف على الرموز

<sup>32</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 143

<sup>33</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm. 93.

المكتوبة، (٢) فهم المعنى المتضمن، (٣) معالجة المعنى المتضمن و (٤) تنفيذ المعنى في الحياة اليومية.

القراءة في معنى واسع جدا ليست سهلة، لأن هناك العديد من المتغيرات التي تنطوي عليها، ولكن لتكون مجرد مقدمة، يتم تضمين القدرة على قراءة الكلمات وفهم المعنى ككل بشكل جيد. الإلهام وتطبيق المعنى في الحياة سيظهر ان لاحقا من خلال زيادة اللسان.

## ٢. أنواع القراءة

تنقسم القراءة في المخطط إلى قسمين، وهما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.

### أ) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تقرأ بتلاوة أو التعبير عن رموز مكتوبة في شكل كلمات أو جمل تقرأ. هذا التمرين للقراءة هو أكثر ملاءمة للطلاب المبتدئين. الهدف الرئيسي هو أن يتمكن الطلاب من قراءة القراءة بشكل جيد وفقاً للنظام الصوتي باللغة العربية.

إلى جانب ذلك، هناك العديد من المزايا في تعليم القراءة الصاخبة، من بين أمور أخرى، كما قال نابابان، (١) مما يضيف إلى ثقة الطلاب، (٢) يمكن تصحيح الأخطاء في النطق على الفور من قبل المعلم؛ (٣) تعزيز الانضباط في الفصل، لأن الطلاب يشاركون بنشاط ولا ينبغي أن يفوتهم القراءة في نفس الوقت، (٤) إعطاء الطلاب الفرصة لتوصيل النطق مع التهجئة الكتابة؛ (٥) تدريب الطلاب على القراءة في مجموعات.

ولكن بالإضافة إلى هذه المزايا، هناك العديد من نقاط الضعف، وفق الخلي، تتضمن نقاط الضعف: (١) القراءة الجهرية سوف تستهلك الكثير من الطاقة، وبالتالي سوف يتعب الطلاب بسرعة، (٣) مستوى القراءة يكون أقل من القراءة الصامتة، لأن الطلاب أكثر ان شغلاً قراءة الكلمات مقارنة بفهم محتويات القراءة؛ (٤) القراءة الجهرية يمكن أن تسبب الضوضاء، وأحياناً يمكن أن يزعج الآخرين.

بغض النظر عن نقاط القوة والضعف هذه، يجب أن يتم تعليم القراءة بصوت مرتفع، خاصة للطلاب المبتدئين. في هذه المرحلة يجب تعريفهم بأصوات الحروف العربية والمدربين على النطق. كما هو معروف أن اللغة العربية لها خصائص صوتية مختلفة من حيث المبدأ مقارنة بأصوات الحروف في لغة الطلاب. إذا لم يتم تقديمها وتدريبها بشكل صحيح، فستكون عقبة أما متعلم المرحلة التالية.

#### ب) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة أو التي تسمى بالقراءة في القلب تُعرف عادةً باسم القراءة القرائية، وهي القراءة دون قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تقرأ، ولكن تعتمد فقط على دقة الاستكشاف المرئي. الغرض من القراءة في القلب هو إتقان محتويات القراءة، أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتويات القراءة في وقت سريع. يبدو أن القراءة في القلب مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب جيداً، لأن القراءة الصامتة أكثر فاعلية في فهم محتوى القراءة أكثر من القراءة بصوت عالٍ.

سوف تحدد مهارات القراءة الشخصية نجاح الشخص في إتقان المفاهيم والأوصاف والقصص التي تستحق الأدب أو غير ذلك ككل. لهذا السبب، يجب أن تكون قدرة الاستكشاف البصري والسرعة هي الجانب الأساسي للتدريس للقراءة بصمت. المقصود بالاستكشاف المرئيهنا هو عدد الكلمات المكتوبة التي يمكن أن تكتشفها العيناً ثناء فهمها بسرعة.

هناك ثلاثة عناصر يجب أخذها بعين الاعتبار في عمليات فهم القراءة، وهي الكلمات والجمل وال فقرات. هذه العناصر الثلاثة مهمة للغاية في دعم معنى مادة القراءة. الكلمة هي أصغر عنصر يحتوي على المعنى. ستشكل مجموعة الكلمات هذه جملاً تحتوي على معانٍ أكثر تحديداً. في حين أن جمع الجمل سيشكل فقرة معناه أعمق التأكيد. يعتمد معنى كل فقرة على معنى الجمل، ويعتمد معنى الجملة على معنى الكلمات<sup>٣٤</sup>.

### ٣. الغرض من تدريس القراءة

التعليم القراءة العديد من الأهداف بما في ذلك، على النحو التالي:

- أ) إتقان مهارات القراءة.
- ب) القراءة نشاط مهم في التعليم لا يمكن التخلي عنه.
- ج) يستخدم المجتمع الحديث مهارات قراءة أكثر في القيام بواجباته.
- د) القراءة يمكن أن تضيف بصيرة في جميع المجالات.
- هـ) تلبية الغرض من تعليم اللغة العربية، بحيث يكون الطلاب ماهرين في القراءة<sup>٣٥</sup>.

<sup>34</sup> Ibid., Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 144–150.

<sup>35</sup> Ibid., Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 54.

## د. البحوث السابقة

بحث العلمي لسونرتي بموضوع تأثير الذكاء المعرفي ودافعية التعلم على إنجاز الطلاب للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فورورويجو (Purworejo). مسائل البحث في هذا البحث يعني هل هناك تأثير إيجابي وهام سواء بشكل فردي أو جماعي بين الذكاء المعرفي ودافعية التعلم نحو تحقيق الطلاب من الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فورورويجو (Purworejo) للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣.؟ هذا البحث لمعرفة هناك أم لا يوجد تأثير الكاء العرفي على إنجاز الطلاب للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فورورويجو (Purworejo) للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣، ولمعرفة هناك أم لا يوجد تأثير دافعية التعلم على إنجاز الطلاب للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فورورويجو (Purworejo)، ولمعرفة هناك أم لا يوجد تأثير بين الذكاء المعرفي ودافعية التعلم على إنجاز الطلاب للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فورورويجو (Purworejo). وكان تحديد عدد العينات باستخدام جدول *Krejcie* مع معدلات الخطأ ٥% من عدد سكانها ٩٥ طالبا أخذه ٧٥ طالبا. أخذ العينات باستخدام تقنية عينات عشوائية بسيطة. وتحليل البيانات المستخدم هو التحليل الوصفي والتحليل الكمي. تحليل البحث كمي

باستخدام البرنامج الحاسوب *SPSS 16.0 For Windows*. تظهر نتيجة التحليل الوصفي أن الذكاء المعرفي في الفئات المذكورة أعلاه ذكي يعني ٥٧,٣٣%. ويتم تضمين دافعية التعلم للطلاب في فئة ٦٦,٦٧%، وإن التحصيل الدراسي للطلاب هو في الفئة الجيدة من ٥٦,٠٠%، أظهرت نتيجة التحليل الكمي أن (١) متغير الذكاء المعرفي أثر بشكل إيجابي و ملحوظ على تحصيل الطالب بنسبة ١٥,٥٢%. (٢) ومتغير دافعية التعلم أثر بشكل إيجابي و ملحوظ على تحصيل الطالب بنسبة ١٠,٦٩%. حجم تأثير الذكاء ودوافع تعلم الطلاب معًا على تحصيل الطلاب ٢٣,٧٠%، في حين أن النسبة الباقية ٧٦,٣٠% متأثرة بعوامل أخرى.<sup>٣٦</sup>

بحث العلمي لسيفتي أنيسة المعصمة بموضوع تأثير الذكاء المرقي ودافعية التعلم الطلاب على إنجاز التعلم الفقه للطلاب الفصل الحادي العشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. خلفية البحث في هذا البحث العلم الدافع لافتراض ذلك الذكاء هو حكم محتمل من شأنه تسهيل التعلم وبدوره سوف تنتج الأداء الأمثل. وكان مسائل البحث يعني : (١) هل هناك تأثير الذكاء العرقي (IQ) على إنجاز التعلم الفقه للطلاب الفصل الحادي العشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

<sup>36</sup> Sunarti, *Pengaruh Intelegensi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 6 Purworejo*, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Puerworejo, 2013.

تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، (٢) هل هناك تأثير دافعية التعلم على إنجاز التعلم الفقه للطلاب الفصل الحادي العشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، (٣) هل هناك العلاقة بين تأثير الذكاء المرقي (IQ) ودافعية التعلم الطلاب على إنجاز التعلم الفقه للطلاب الفصل الحادي العشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. هذا البحث من النوع البحث التعاوني السببي مع المنهج الكمي. كان السكان في هذا البحث من جميع طلاب الفصل الحادي العشرة. وأسلوب أخذ العينات هو أخذ عينات عشوائية بسيطة. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان والوثائق. بيانات دافعية التعلم الطلاب من خلال الاستبيان في شكل مقياس ليكرت. للبيانات الاستخبارية الذكاء المعرفي (IQ) و إنجاز التعلم الفقه من خلال الوثائق. ومن إنجاز التعلم الفقه من قيمة اختبار نصف سنة الدراسية. تم اختبار الفرضية باستخدام اختبار *ANOVA* ثنائي الاتجاه. أساسا من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يعني: (١) ليس هناك تأثير الذكاء المعرفي (IQ) على إنجاز التعلم الفقه، (٢) هناك تأثير الدافعية التعلم الطلاب على إنجاز التعلم

الفقه، (٣) هناك العلاقة بين الذكاء المعرفي (IQ) والدافعية التعلم الطلاب على إنجاز التعلم الفقه.<sup>٣٧</sup>

بحث العلمي لأم برارة بموضوع دافعية التعلم مجاله الدراسة اللغة العربية (دراسة الحالة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية يوجياكرتا (Yogyakarta) الثانية. تهدف هذا البحث لمعرفة دافعية التعلم الطلاب في مجال الدراسة اللغة العربية والجهود التي يبذلها المعلم للنهوض بها وتحسينها. هذا البحث هو البحث المدني، موضوعه الطلاب الفصل الثامن الين تم تدريسهم من قبل السيدة استيقيمة عددهم ٣٠ طالبا. جمع البيانات عن طريقة الملاحظة، والاستبيان، والمقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات من خلال التحليل الوصفي والكمي النوعي. ومن حصول البيانات من رئيس المدرسة، ومدرس اللغة العربية وبعض الطلاب الفصل الثامن. نتائج البحث هي: (١) تعليم اللغة العربية يعلم خمس مهارات، وهي: القراءة، والكتابة، والاستماع، والكلام وقواعد اللغوية، (٢) كانت الدافعية التعلم الطلاب لا يزال منخفضة، بسبب خلفية الطلاب المتنوعة، وفائدة الطلاب الكبيرة دون أن تكون متوازنة مع موقف داعمة والجهد، وكان المرافق التعليم لا تزال بسيطة وطريقة المعلم في اختلاف في عرض المواد أقل جاذبية للطلاب. أم الجهود التي يبذلها المعلم لتعزيز

<sup>37</sup> Syefti Anisatul Mu'asomah, *Pengaruh Kecerdasan Inteligensi (IQ) dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, IAIN Tulungagung, 2014.

دافعية التعلم الطلاب هي: (١) إعطاء الواجبة المنزلي من أشكال طريقة تقديم المواد،  
 (٢) استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل الموجودة، مثل: السبورة، والطباشير،  
 والكتاب، وكتاب التمرينات ومعجم، (٣) يعطي المعلم الفرص للطلاب لعمل السؤال  
 أمام الفصل كمشاركة الفعالة، (٤) إعطاء التشجيع تقديمًا غرض أهمية المادة تدريسها  
 قبل عملية التعلم، (٥) يحافظ المعلم حالة الفصل.<sup>٣٨</sup>

بحث العلمي لرافتا ساري بموضوع تأثير الدافعية على إنجاز تعلم اللغة العربية  
 لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية نوى الإسلام سيكاربيلا  
 (Sekarbela) للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. يهدف هذا البحث لمعرفة هناك أو  
 عدم تأثير الدافعية على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة  
 المتوسطة الاسلامية نوى الإسلام سيكاربيلا (Sekarbela) للعام الدراسي  
 ٢٠١٦/٢٠١٧. السكان في هذا البحث من جميع الطلاب الفصل الثامن، عددهم  
 ٥٠ طالبًا، الذي يكون الفصلين. تقنية أخذ العينات المستخدمة أخذ العينات  
 العشوائية، حيث تكون العينة التي اختارها الباحثة الفصل الثامن ب عددهم ٢٥  
 طالبًا. نوع البحث المستخدم هذا البحث يعني بأثر تجريبي بمعنى بعد الواقع. منهجية  
 المستخدمة لجمع البيانات بطريقة الوثائق والإستبيان. تقنية المستخدمة لتحليل

<sup>38</sup> Umi Baroroh, *Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab (Studi Kasus Siswa Kelas VIII MTs N Uogyakarta, Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012.*

البيانات هي اختبار ارتباط لحظة المنتج الذي سبق إجراء اختبارات الوضع الطبيعي والاختبارات الخطية التي تم تحليلها يدويا. نتائج حساب العلاقات لحظة المنتج تدل أن العلاقة بين دافعية التعلم وإنجاز التعلم من العلاقة ايجابية وفي فئة قوية.<sup>٣٩</sup>

بحث العلمي مطعة مطمئنة بموضوع تأثير دافعية التعلم على إنجاز تعلم الطلاب في مجل الدراسة التاريخ الإسلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا (Jakarta). هذا البحث لتصوير عن تأثير الدافعية التعلم الطلاب على إنجاز التعلم الطلاب في التعلم التاريخ الإسلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا (Jakarta). مسائل البحث (١) كيف دافعية التعلم الطلاب في مجال الدراسة التاريخ الإسلام للطلاب الفصل السابع؟ (٢) كيف إنجاز التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا (Jakarta) على مجال الدراسة التاريخ الإسلام؟. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، أم طريقة بحثه هي وصف الارتباط. وكان عدد المستجيبين في هذا البحث ٦٠ الطلاب، ثم أخذ ٢٠ طالبا لكل الفصل. إستنادا إلى نتائج البحث أن دافعية التعلم لها تأثير كبير على إنجاز التعلم الطلاب في مجال الدراسة التاريخ الإسلام. وكانت

---

<sup>39</sup> Ravita Sari, *Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Nurul Islam Sekarbela Tahun Pelajaran 2016/2017*, Skripsi, UIN Mataram, 2017.

دافعية التعلم الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا

(Jakarta) تعمل جيدا.<sup>٤٠</sup>

رقم	اسم الباحث	البحث	الفرق
١.	سونرتي	تأثير الذكاء المعرفي ودافعية التعلم على إنجاز الطلاب	البحث لمرحلة التعليم المدرسة الثانوية، المتغير التابع في هذا للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فورورويجو (Purworejo). البيانات هي التحليل الوصفي والتحليل الكمي. تبحث الباحثة الطلاب للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فورورويجو (Purworejo).
٢.	سيفتي أنيسة المعصمة	تأثير الذكاء المرقي ودافعية التعلم الطلاب على إنجاز	البحث لمرحلة التعليم المدرسة الثانوية، المتغير التابع في هذا

<sup>40</sup> Mut'ah Mutmainah, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Study Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 19 Jakarta*, Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014.

<p>التعلم الفقه للطلاب الفصل الحادي العشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. أجونج (Tulungagung).</p>			
<p>هذا البحث من الدراسة الحالة، هو البحث المدني موضوعه الطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية يوجياكرتا (Yogyakarta) الثانية، وتحليل البيانات من خلال التحليل الوصفي والكمي</p>	<p>دافعية التعلم مجال الدراسة اللغة العربية (دراسة الحالة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية يوجياكرتا (Yogyakarta) الثانية.</p>	<p>لأم برارة</p>	<p>٣.</p>

النوعي.			
<p>البحث العلم يبحث عن تأثير الدافعية على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة العربية. كان المتغير المستقل هو دافعية والمتغير التابع هو إنجاز تعلم اللغة العربية. نوع هذا البحث من النوع بأثر رجعي. تبحث الباحثة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوى الإسلام سيكاربيلا (Sekarbela).</p>	<p>تأثير الدافعية على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوى الإسلام سيكاربيلا (Sekarbela) للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.</p>	رافتا ساري	٤.
<p>يبحث عن تأثير دافعية التعلم على إنجاز تعلم الطلاب في مجال الدراسة التاريخ الإسلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وتبحث في المدرسة المتوسطة</p>	<p>تأثير دافعية التعلم على إنجاز تعلم الطلاب في مجال الدراسة التاريخ الإسلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية</p>	مطعة مطمئة	٥.

الإسلامية الحكومية ١٩	١٩ جاكرتا (Jakarta).		
جاكرتا (Jakarta).			

إن الفروق في بحث العلم أعلاه مع البحث الذي سيقوم به الباحثة يعني: في موضوع البحث الذي ستبحثه الباحثة، وكذلك فيه فرق عن منهجية بحثه ومتغير الذي ستبحثه وتجهده الباحثة. وكذلك المكان البحث الذي ستأخذه الباحثة. هذا البحث يبحث عن تأثير وعلاقة بين ذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم على كفاءة المهارة القراءة.