الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

عند بابي المراد بتصميم البحث هو التخطيط لكيفية التفكير ووضع استراتيجية لإيجاد شيء.[٤١] عرض تصميم البحث في هذا البحث كما يالي:

١. نهج البحث

يستخدم هذا البحث نهج البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم أساسا استنتاجي النهج الاستقرائي، وهذا يعني النهج الذي يخرج من الإطار النظري، والفكرة من الخبراء، وكذلك فهم الباحث بناء على تجربته، تطورت فيما بعد الى المشكلة وحلولها المقترحة لتبرير (التحقق) في شكل من أشكال الدعم و التجريبية في هذا المجال.[٤٢] ويهدف النهج الكمي لاختبار نظرية، الحقائق، تشير إلى العلاقة بين المتغيرات، وإعطاء وصف إحصائي، وتقدير والتنبؤ بالنتيجة.[٤٣]

---

[41] Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA,2005), hlm. 53.

[42] I Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 64.

[43] Ibid., hlm. 68.

٢.نوع البحث

يمكن تصنيف البحث إلى عدة أنواع بناءً على معايير معينة. استناداً إلى المجال قيد الدراسة، تم تضمين هذا البحث في البحوث الاجتماعية. البحث الاجتماعي هو دراسة لفحص تحديدا المجالات الاجتماعية، مثل الاقتصاد والتعليم والقانون وغير ذلك.[٤٤] في هذا البحث تبحث الباحثة على وجه التحديد مجال التعليم.

باعتبار مكان البحث، يتم تضمين هذا البحث في الأبحاث الميدانية (البحث الميداني). البحث الميداني هو دراسة مباشرة أجريت في الميدان أو على المستجيبين.[٤٥] في هذا البحث، أجرى الباحثة دراسة على المشاركين الدرجة وهي النظام التجاري المتعدد الأطراف الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج (Tulungagung).

استنادا إلى مستوى التفسير، شمل هذا البحث في البحوث الترابطية السببية. ووفقاً لعمر، فإن البحوث التعاونية السببية هي بحث يهدف إلى تحليل العلاقة بين متغير واحد مع متغير آخر أو كيف يؤثر متغير على متغيرات أخرى.

---

[44] Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 4.

[45] *Ibid*., Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, hlm. 5

بمعنى آخر، التصميم السببي مفيد لقياس العلاقات بين متغيرات البحث أو مفيد لتحليل كيفية تأثير متغير على متغيرات أخرى .في هذه الدراسة تحليل تأثير الذكاء المعرفى (IQ) على قدرة مهارة القراءة و تأثير الدافعية التعلم و علاقة بين تأثير الذكاء المعرفى (IQ) والدافعية التعلم علي كفاءة مهارة القراءة.

ب. السكان، أخذ العينات وعينات البحث

١. السكان

السكان هو مجموعة من الأفراد أو الأشياء التي يتم دراستها أو استخدامها كمواد للنقاش من الباحث.[٤٦] مجتمع البحث هو كل الكائنات البحثية التي يمكن أن تكون في صورة البشر والحيوانات والنباتات والهواء والأعراض والقيم والأحداث ومواقف الحياة وما إل بذلك، حتى تكون هذه الكائنات مصدر البيانات البحث.[٤٧] لذلك يمكن الاستنتاج، أن السكان هو موضوع البحثا لشامل.

[46] Turmudi dan Sri Harini, *Metode Statistika Pendekatan Teoritis dan Aplikatif*, (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008), hlm. 8

[47] Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GROUP, 2005), hlm. 99.

٢. أخذ العينات

تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذالعينات. لتحديد العينة التي ستستخدم في الدراسة، هناك العديد من تقنيا تأخذ العينات المستخدمة.[٤٨] إن أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو عدم الاحتماله واختيار عينة لغرض معين. ويشار إلى هذه التقنية أيضًا يسم أخذ العينات لأغراض الغرض، لأنها تحدد شخصًا ما ليكون عينة أو لايعتمد على هدف معين، على سبيل المثال، بمحاولة الحصول على معلومات ذاتصلة بالغرض من الدراسة.[٤٩]

٣. عينات البحث

العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان. ما يتم تعلمه من العينة، يمكن تطبيق الاستنتاجات على السكان. لأن العينات المأخوذة من السكان يجب أن تكون تمثيلية حقا (تمثل).[٥٠] باستخدام تقنية أخذ العينات لأغراض الغرض، قام الباحث ونفي هذا البحث بأخذ عينات من الفصل الثامن أ، وهو ما يصل إلى ٢١ طالبًا.

---

[48] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 81.

[49] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm. 64.

[50] Ibid., Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 81.

ج. أداة البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي تمت ملاحظتها. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة استبيان دافعية التعلم.

يستخدم استبيان لدوافع التعلم لتحديد مستو دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. وتشمل الأبعاد المستخدمة الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية. في هذه الدراسة، يتكون استبيان دافهية الطلاب من ٣٠ سؤالًا إيجابيًا. عند تسجيل كل بند، يستند بيانا لاستبيان إلى اختيار وطبيعة البنود على النحو التالي:

الجدوال ١.٣. تقديم استبيان دافعية التعلم المادة

إختيار / صفة	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
إيجابي	٤	٣	٢	١

يمكن مؤثرات متغيرات دافعية التعلم في شبكة إستبيان دوافعة التعلم كما يلي:

الجدوال ٢.٣. حاجز مشبك استبيان دافعية التعلم

متغير	بعد	مؤثر	رقم البند
دافعية التعلم الطلاب	الدافع الداخلي	أ. وجود رغبة في النجاح ب.وجود تشجيع والحاجة للتعلم ج. وجود آمال وتطلعات للمستقبل د. وجود رغبة في التوقيق دائما على الآخرين و. الشعور بالسعادة في التعلم	١، ٦، ٢٦ ٢، ٨، ٢٧ ٤، ٢٤، ٢٩ ٩، ١٠، ٢٨ ٣، ٥، ٢١
	الدافع الخارجي	أ. وجود التقدير في التعلم ب.وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم ج. وجود بيئة تعليمية مواتية حتى تتمكن من التعلم بشكل جيد د. سعيد للحصول على الثناء من ما تم القيام به	٧، ١١، ١٩ ١٥، ٢٢، ٣٠ ١٢، ١٨، ٢٠ ١٣، ١٧، ٢٥

		و. سعيد للحصول على الاهتمام من الأصدقاء والمعلمين ولأولياء الأمور	١٤، ١٦، ٢٣

يجب أن تفي أداة جيدة شرطين مهمين، وهما صالحة وموثوقة. تشير الموثوقية إلى اتساق نتائج تسجيلا لبيانات، في حين تشير الصلاحية إلى المدى الذي يسجل فيها لجهاز (يقيس) ما المقصود تسجيله قياسه. تحدد متغيرات الموثوقية والأداة درجة التوافق بين البيانات والحقل.[٥١]

١. تصديقة الأداة

التصديق هو مقياس يوضح مستوى صلاحية أو صلاحية الأداة. تتمتع الأداة الصحيحة أو الصالحة بصلاحية عالية، في حين أن الأداة الصحيحة تعني وجود متغير منخفض. فيه نوعان من الصلاحية وفقًا لطريقة الاختبار، وهما الصلاحية الخارجية والصلاحية الداخلية. تتحقق الصلاحية الداخلية إذا كان هناك تطابق بين أجزاء الحث والأداة ككل.

[51] Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 52.

في هذه الدراسة، بما في ذلك الصلاحية الداخلية اختبارها عن طريق تحليل العنصر. لاختبار صلاحية كل عنصر، ترتبط النتائج على العنصر المعني بالنتيجة الإجمالية. التحليل المستخدم لاختبار صلاحية عناصر الاستبيان هو ارتباط لحظات المنتج. حساب قيم الارتباط بمساعدة البرنامج SPSS 16.0 *for Windows*. تعتبر عناصر الأداة صالحة من خلال مقارنتها مع r tabel. إذاكان r hitung> r tabel فهذا صحيح.[٥٢]

٢. موثوقية الأداة

تشير الموثوقية إلى فهم أن الأداة موثوق بها بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. أداة موثوقة، والتي ستنتج بيانات موثوقة بشكل موثوق للغاية. الموثوقية تشير إلى درجة موثوقية شيء موثوق. موثوق بمعني الثقة، لذلك يمكن الاعتماد عليها.[٥٣]

بشكل عام، هناك نوعان من الموثوقية، هما الموثوقية الداخلية والخارجية. نظرً الأن الحساب الموثوق لما إذا كان يتم إجراء أداة في هذه الدراسة أملا بناء على بيانات من الأداة، فإنه يؤدي إلى موثوقية داخلية. يتم الحصول على الموثوقية الداخلية من خلال تحليل البيانات من نتيجة اختبار واحدة. هناك طرق مختلفة لتحديد

[52] Ibid., hlm. 153.
[53] Ibid., hlm. 154.

الموثوقية الداخلية. يعتمد اختيار التقنية على شكل الأداة وطعم الباحث. استخدمت التقنية التي استخدمها الباحث.[٥٤] لتحديد الموثوقية الداخلية في هذه الدراسة صيغة ألفا (كرونباخ) ((Alpha (Cronbach) بمساعدة SPSS 16.0 *for Windows*. لنظام التشغيل.

د. مصدر البيانات، المتغير و مقياس القياس

١. مصدر البيانات

المقصود من البيانات المصدر في الدراسة هي الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. لجمع البيانات والوثائق والاستبيانات الابحاث التي تستخدم أو المقابلات، ثم مصدر البيانات هو مستند أو سجل وأيضا المشاركين، وأولئك الذين لا يستجيبون أو الإجابة على الأسئلة من الباحثين، سواء الأسئلة الكتابية والشفوية.[٥٥]

تصنف سوهرسيمي أريكونطا مصادر البيانات في ٣ مستويات، وهي:

أ) شخص، ومصادر البيانات التي يمكن أن توفر البيانات في شكل إجابات تحدث من خلال المقابلات أو إجابات مكتوبة من خلال الاستبيانات. في

[54] Ibid., Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 155-156.

[55] Ibid., hlm. 109.

هذه الدراسة طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

ب) مكان، مصدر البيانات الذي يعرض عرض حالة الصمت والتحرك. في هذا البحث هو غرفة تقع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تونجنجري.

ج) الورق، مصدر البيانات الذي يعرض علامات الحروف أو الأرقام أو الصور أو الرموز الأخرى. في هذا البحث في شكل وثائق.

٢. المتغير

متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها بعض الاختلافات التي يحددها الباحث لتتم دراستها ومن ثم يتم استخلاص النتائج.[٥٦] في هذه الدراسة، استخدم الباحثة ثلاثة متغيرات:

أ. المتغيرات المستقلة هي الشروط أو الخصائص التي يتلاعب بها الباحث من أجل توضيح علاقتهم بالظاهرة المرصودة.

ب.متغيرات المنسقهي متغيرات لأن وظائفها تؤثر على المتغيرات التابعة وتوضح علاقة المتغيرات المستقلة بالمتغيرات التابعة.

[56] Ibid., Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 38.

ج. المتغيرات التابعة هي شروط أو خصائص تتغير أو تظهر عندما يقدم البحث أو يعدل أويستبدل المتغيرات المستقلة.[٥٧]

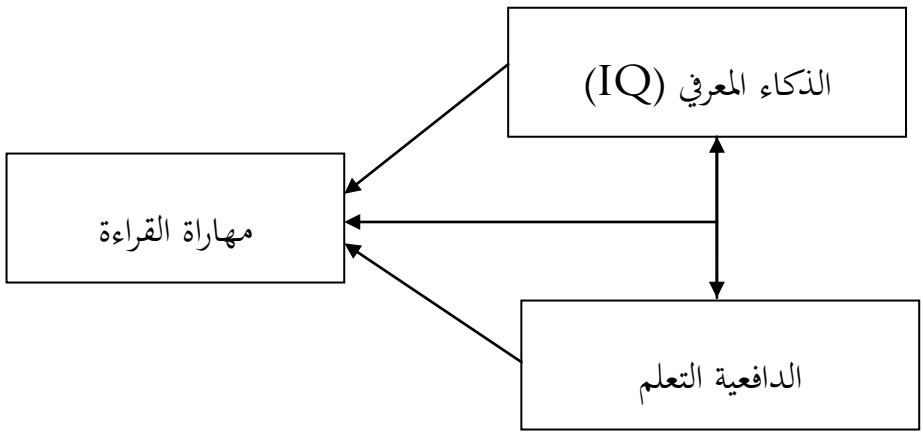
بناء على الأساس النظري وصياغة فرضية البحث، فإن المتغيرات في هذه الدراسة هي:

أ) المتغير المستقل (X_1) : الذكاء المعرفي (IQ)

ب) المتغير المشرف (X_2) : الدافعية التعلم

ج) المتغير التابع (Y) : مهاراة القراءة

العلاقة المفاهيمية بين المتغيرات في هذه الدراسة مبية في الرسم البياني ١.٤ كما يلي:



[57] Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodolog Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 119-120.

الجدوال ١.٤ العلاقة المفاهيمية بين المتغيرات البحث

استنادا إلى الرسم ١.٤، استنادًا إلى الشكل، يمكن أن نرى بوضوح العلاقة بين متغيرات البحث، بشكل مستقل وتفاعلي. العلاقة المستقلة الأولى هي العلاقة بين الذكاء المعرفي (IQ) و كفاءة مهارة القراءة. العلاقة المستقلة الثانية هي العلاقة بين الدافعية التعلم و كفاءة مهارة القراءة. علاقة التفاعل هي التفاعل بين ذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم على كفاءة مهارة القراءة.

٣. مقياس القياس

مقياس القياس عبارة عن اتفاقية يتم استخدامها كمرجع لتحديد طول الفاصل الزمني القصير الموجود في أداة القياس، بحيث ينتج عن جهاز القياس عند استخدامه في القياسات بيانات كمية. باستخدام مقياس القياس هذا، يمكن التعبير عن قيمة المتغير المقاس بأداة معينة في شكل أرقام، بحيث تكون أكثر دقة وكفاءة وتواصلاً.

شكل مقياس المستخدمة في هذه الدراسة هو مقياس ليكرت (Skala *Likert*). يستخدم مقياس ليكرت (Skala *Likert*) لقياسا لمواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. في البحث، تم تحديد هذه الظاهرة الاجتماعية على وجه التحديد من قبل الباحث،

والذي يشار إليه في مابعد باسم متغير البحث. مع مقياس ليكرت (Skala *Likert*)، المتغيرات التي سيتم وصفها هي مؤشرات متغيرة. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة انطلاق لتجميع عناصر الأدوات التي يمكن أن تكون في شكل بيانات أوأسئلة.[٥٨]

هـ. طريقة جمع البيانات

في هذه الدراسة، فيجمع البيانات، وذلك باستخدام الإختبار، والاستبيانات والوثائق.

أ. الإختبار

يصف الإختبار قياسا، على رغم من أن بعض أشكال الإختبارات النفسية خاصة الإختبارت الشخصية، هي في معظمها وصفية بطبيعتها، لكن الوصف يؤدي إلى بعض الخصائص أو المؤهلات بحيث تكون مشابهة لتفسيرات نتائج القياس. تتميز الإختبارات المستخدمة في التعليم العادي بين اختبارات نتائج التعلم والإختبارات النفسية. الاختارات المستخدمةفي هذا البحث إختبار الذكاء المعرفى (IQ)الذي يقيس مستوىالذكاء المعرفى (IQ) لطلاب وإختبار كفاءة المهارة القراءة.

[58] Ibid., Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 92-93.

ب.الاستبيان

الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول معلومات من المستجيبين بمعنى تقرير حول شخصه، أوأشياء يعرفها. الاستبيان هو قائمة من الأسئلة مرتبة بهذه الطريقة، منظمة ومخططلها، وتستخدم لجمع البيانات الكمية المستخرجة من المستجيبين. غالبًا ما يشار إلى الاستبيانات باسم جمع البيانات الذي يستخدم الأسئلة التي تمت الإجابة عنها والتي كتبها المستجيبون .الأسئلة من الاستبيان هي في الأساس نفس المقابلات .مع استبيان، يمكن تقديم كل سؤال معا ختيار الإجابات أوالأسئلة المفتوحة دون إجابات.

في هذه الدراسة، كان الاستبيان المستخدم عبارة عن استبيان تحفيز التعلم في شكل مقياس ليكرت. الاستبيان المستخدمهوا ستبيا نمغلق، والذي تمتو في رها الإجابة بحيث اختار المستفتى. يتكون استبيان التحفيز التعليمي من ٣٠ بيانًا، جميعها بيانات إيجابية.

ب.الوثيقة

إن هذه الطريقة احدي الأدوات المستعملة لجمع في البحث الكيفى. قال إروان انّ الوثيقة هي طريقة علي جمع الحقائق مواجه الي موضع البحث.[٥٩] المراد الأخر انّ الوثيقة هي كل المادّة المكتوبة. ويناسب ذلك برأي سوهرسيمي "أنّ الوثيقة مشتقة من لفظ "وثق" بمعني (dokumen) اي الأشياء المكتوبة. وعند استعمال هذه الطريقة, يراقب الكاتب وتفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، والمجلات، والوثيقة، والنظام، والمذكرات المشاورة، وجدول الأعمال، وغيرها.[٦٠]

و. تحليل اليانات

في البحوث الكمية، بعد جمع البيانات من جميع المجيبين أومصادر البيانات الأخرى، يجمع على الفور أو يشار إليها غالبًا باسم معالجة البيانات أو تحليل البيانات. تحليل البيانات هو نشاط يقوم بها لباحثون في التعبير عن معنى البيانات التي تم الحصول عليها من عملية البحث المنفذة.[٦١]

١. الاختبار الشرطي

[59]Sukandarrumidi, *Metodelogi Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: GadjahMada University Press, 2012), hlm. 100

[60]Suharsimi Arikunto, *Prosedur…,* hal. 147

[61] Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika,* (Bandung: ALFABETA,2007).h.147.

بناءً على نوع البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة، قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات الكمية. تم الحصول على البيانات الكمية في هذه الدراسة من درجات اختبار الذكاء المعرفي (**IQ**)ودرجات استبيان دافعية التعلم بالإضافة إلى كفاءة مهارة القراءة الذي شوهد من درجات الطلاب. تستخدم هذه الدراسة متغير مستقل واحد، متغير وسيط واحد ومتغيرتا بعواحد. لاكتشاف تأثير المتغيرات المستقلة ومتغيرات الوسيط على تحليل الانحدار المتعدد المتغير التابع.

قبل استخدام الصيغة الإحصائية أولاً، من الضروري معرفة الافتراضات المستخدمة في صنع الصيغة. إلى جانب ذلك، من الضروري أيضًا اختبار الافتراضات/المتطلبات حتى لاينحرف استخدام الصيغة عن الأحكام السارية. اختبار المتطلبات الذي يتعين القيام به للتحقق من صحة العينة هو اختبار الحالة الطبيعية.

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من مجموعات يتم توزيعها بشكل طبيعي. البيانات ذات التوزيع الطبيعي هي أحد متطلبات اختبار حدودي.

بشكل عام، يتم توزيع حالة السكان في عالم التعليم بشكل طبيعي. سيتم توزيع بيانات السكان بشكل طبيعي إذا كان متوسط القيمة هو نفس الوضع والوسائط نفسها. هذا يعني أن جزءًا من النتيجة (درجة) يتجمع في الموضع الأوسط، في حين أن وتيرة النتائج المنخفضة والعالية متوازنة بشكل متزايد. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات، بما في ذلك اختبار خيمربع، اختبار lilliefor واختبار kolmogorov-smirnov. في هذه الدراسة، كان الاختبار المستخدم في اختبار kolmogorov-smirnov. ثم معايير الاختبار هي كمايلي:

اقبل Ho إذاكانت a1 أقصى ≥ D_{tabel} هو ٢١٨،٠

قم برفض Ho إذاكان a1 أقصى ≤ D_{tabel} هو ٢١٨،٠.[٦٣٦٢]

٢. الانحدار المزدوج

تطوير اختبار الانحدار المتعدد من اختبار بسيط. فائدته هي التنبؤ بقيمة المتغير التابع (Y) إذا كان المتغير الحر على الأقل اثنين أو أكثر. اختبار الانحدار المتعدد هو أداة تحليل تنبؤ لقيمة تأثير متغيرات مستقلة أو أكثر على متغير تابع واحد) لإثبات ما إذا كانت هناك علاقة وظيفية أو علاقة سببية بين متغيرين

[62] Ibid., Agus Irianrto, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*, hlm. 272-273.

مستقلين أو أكثر مع متغير تابع واحد أولا SPSS 16.0 *for Windows* لنظام التشغيل.

قواعد اختبار الأهمية:

إذا $F_{tabel} < F_{hitung}$ ثم رفض H_o (هام)

إذا $F_{tabel} > F_{hitung}$ ثم رفض H_a (غيرهام)[٦٤]

[64] Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung: 2013, Alfabeta), hlm. 252-255.