

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

أ. لمحة عن موضوع البحث

١. هواية المدرسة

إسم المدرسة : في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج (TULUNGAGUNG) للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م.

عنوان المدرسة : شارع تانجونج قرية تونجججري في منطقة كاليداوير

منطقة تولونج أجونج رقم الهاتف (٠٣٥٥) ٥٩١٠٢٣

الرمز البريدي ٦٦٢٨١

٢١١٣٥٠٤٠٠٠٣ : NSS / NSM / NDS

مستوى الاعتماد : أ

سنة إقامة : ١٩٦١

سنة عمل : ١٩٦١

سنة حكومية : ١٩٦٨

وقت التعليم : الصباح

٢. التاريخ القصير إقامة المدرسة

قامت المدرسة في سنة ١٩٧١ بإسم PGAP (التربية المعلم الدينية

الأولى)، أقمت به السيد مُجَّد سراط الحاج والسيد عبد المطالب، مع رئيس

المدرسة السيد سودارسو. كان السيد سودارسو رئيس المدرسة إلى سنة ١٩٦٨. تحت قيادة السيد سودارسو في سنة ١٩٦٨ تكون PGAP نموّة مسرورة بعدد ± 300 طالبا مقسم إلى ٦ الفصول.

في سنة ١٩٦٨ تغير وضع المدرسة حكومة بإسم MTsAIN تونججنجى تحت قياد السيد غفرا زمزمي دهلان في سنة ١٩٧٠ المدرسة تشهد تطورا سريع جدا بعدد ± 900 طالبا مقسم إلى ١٨ فصلا.

سنة ١٩٧١ تقسم MTsAIN إلى معهدين، هما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونججنجى و المدرسة المتوسطة الإسلامية أهل السنة والجماعة تونججنجى بتقسيم ١٢ فصلا للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونججنجى و ٦ الفصول للمدرسة المتوسطة الإسلامية أهل السنة والجماعة الحكومية تونججنجى. أما رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونججنجى ثابت المقبوض بسيد غورا زمزمي دهلان إلى سنة ١٩٩١ بحصول تسارع بعدد الطلاب الهام.

في سنة ١٩٩١ حدث إبدال رئيس المدرسة من سيد غورا زمزمي دهلان مبدل بسيد الدكتور أحمد الخالد الحاج. خلال الوقت ١٩٩١-٢٠٠١ المدرسة تحت قياد السيد الدكتور أحمد الخالد بعدد الطلاب إرتفاع إلى ١٠٥٠ طالبا وعدد الفصول ٢١ غرفة.

سنة ٢٠٠١ - ٢٠٠٦ المدرسة تحت قياد السيد أحمد ضافر الحاج، الماجستير بعدد الطلاب بالغة ١١٤٩ و عدد الفصول ٢٧ غرفة.

سنة ٢٠٠٦ - ٢٠٠٨ المدرسة تحت قياد السيد الدكتور ويجي
الحاج بعدد الطلاب بالغة ١١٥٣ و عدد الفصول ٢٧ غرفة.

سنة ٢٠٠٨ - ٢٠١١ الدكتور كرام رافعي الحاج، الماجستير بعدد
الطلاب بالغة ١١٥٣ و عدد الفصول ٢٧ غرفة.

سنة ٢٠١١ إلى الآن المدرسة تحت قياد الدكتور كحفي نورضجي
بعدد الطلاب بالغة ١١٦٩ و عدد الفصول ٣٠ غرفة.

٣. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

(أ) إيجاد الجيل الموثوق، الإيمان والتقوى، والأخلاق الكريمة، والشخصية
العالية، العالم و قدرة على حقق أمر في الحياة المجتمع.

(ب) سوى ذلك فيها بعض المؤشر كما يلي:

- مؤشر الذكاء

- ✓ زيادة الأداء الأكاديمي.
- ✓ قدرة على حل المشكلة السريعة والضابطة.
- ✓ ترتفع شقة قيمة الإمتحان الوطني

- مؤشر المكرس

- ✓ الشعور بالانتناء إلى جميع مواطني المدرسة
- ✓ إقامة علاقة العائلية بين مجتمع المدارس والخريجين.

- مؤشر المبتكرة

- ✓ التفكير الواقعي والموجهة نحو المستقبل
- ✓ رغب في أن تفعل البحث والتجديد للتقدم
- ✓ لهم روح الأعمال
- ✓ قادر على تعرف الإمكانيات وتحقيق الذات

- مؤشر التنافسية

- ✓ التفوق في المناقشة إلى التعليم العالي
- ✓ التفوق في التنافس إلى عالم العمل

- مؤشرات الروح الإسلامية

- ✓ زيادة التقدير وممارسة التعاليم الإسلامية
- ✓ زيادة الثقافة الإسلامية في الحياة اليومية
- ✓ وجود الأخلاق الكريمة إلى الأباء والمقيم المدرسي والمدرسة.

ب. الرسالة

(أ) خلق المعهد التربية الجودة

(ب) إعداد المناهج الدراسية التي تقدر على إملاء الاحتياج الطلاب والمجتمع.

(ج) توفير كادر التعليمي محترف ومختص في مجالاتهم.

(د) تنظيم عمليات التعلم التي تنتج الخريجين المتميزين.

هـ) تطبيق الإدارة التشاركية من خلال إشراك عائلة كبيرة من المدرسة وأصحاب المصلحة على أساس مفهوم الإدارة القائمة على المدرسة.

٤. الغرض

أ) زيادة في الاستحواد على NUN.

ب) لدي فريق رياضي موثوق.

ج) زيادة الانضباط.

د) زيادة تنفيذ K 6.

هـ) تشكيل تكوين العادات الممارسات الدينية بين الطلاب من خلال زيادة تنفيذ التعاليم الدينية في المدرسة (التهنية، البسمة، تدرس كل يوم ١٥ دقيقة قبل إبداء التعليم، صلاة الظهر جماعة).

و) زيادة الرعاية الاجتماعية.

٥. الظروف موضوعية الأرض

أ) الأرض

مجموعة مساحة الأرض: ٩.٤٩٠ m².

مساحة الأرض المدرسة باعتبار مصدر مشتريات

Sumber Tanah Madrasah	Status Sertifikasi Tanah (m ²)			Belum Bersertifikat (m ²)
	HM	HGB	HGU	

			Ringan	Berat		Ringan	Berat		Ringan	Berat	
1	Ruang kelas	27	-	-	-	-	-	-	-	-	1.743
2	Ruang Kepala Madrasah	1	-	-	-	-	-	-	-	-	12
3	Ruang Guru	2	-	-	-	-	-	-	-	-	112
4	Ruang TU	1	-	-	-	-	-	-	-	-	64
5	Laboratorium										
	Komputer	2	-	-	-	-	-	-	-	-	126
	Fisika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Biologi	1	-	-	-	-	-	-	-	-	100
	Bahasa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90
6	Perpustakaan	2	-	-	-	-	-	-	-	-	200
7	Ruang Ketrampilan	1	-	-	-	-	-	-	-	-	71
8	Ruang Kesenian	1	-	-	-	-	-	-	-	-	71
9	Ruang BP/BK	1	-	-	-	-	-	-	-	-	63
631 0	Ruang UKS	1	-	-	-	-	-	-	-	-	88
11	Ruang Aula		-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Masjid / Mushola	2	-	-	-	-	-	-	-	-	266
13	Rumah Dinas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Kantin	1	-	-	-	-	-	-	-	-	96
15	Asrama	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	WC Guru	4	-	-	-	-	-	-	-	-	24
17	WC Siswa	11	-	-	-	-	-	-	-	-	65.5

هـ) المرافق الأخرى

١) هاتف : (٠٣٥٥) ٥٩١٠٣٢

٢) كهرباء : ٨٠٣٥٠

TAHUN 2015/2016							
1	Jumlah siswa	175	212	168	222	185	203
2	Rombel	10		10		10	
TAHUN 2016/2017							
1	Jumlah siswa	180	219	174	211	163	221
2	Rombel	10		10		10	

٦. الحاجة

أ) المداني والمدات

No	Jenis Kebutuhan	Sarana / yang diusulkan	Keterangan
1.	Ruang Kelas	3	Tingkat
2.	Ruang Kamar		
3.	Ruang Guru		
4.	Ruang Tata Usaha		
5.	Perpustakaan		
6.	Laboratorium		
	a. IPA		
	- Fisika		Peralatan
	- Biologi		Peralatan
	- Kimia		Peralatan
	b. Bahasa		Peralatan
	c. Komputer		Peralatan
7.	Ruang Ketrampilan		

8.	Ruang BP/BK		
9.	Ruang UKS		
10.	Ruang Aula		
11.	Masjid/Musholla		
12.	Rumah Dinas		
13.	Kantin		
14.	dll		

ب) الموظفين

١) تفتقر الموظفين أو موظفي المكاتب، التسول لتعيين الموظفين الإداريين.

٢) يفتقر الموظفون التربويون من العام والدين، التسول الحصول على حصص الإعاششة من أجل المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية توننجري، كما يلي:

- اللغة الانجليزية
- التاريخ
- علم التربية المدنية
- كيمياء
- اللغة الاندونيسية
- فيزياء
- اللغة العربية
- الفن
- اقتصاد
- الرياضة
- جغرافية
- المحتوى المحلي

ج) الأخر

- للمدرسة فرقة الصلاة الحديثة.

- للمدرسة فرقة مجموعة الطبل.

ب. نتائج البحث

١. وصف البيانات

بعد إنتهاء أداء البحث من خلال الإختبار، وتوزيع الإستبيان والوالثائق، الخطوة التالية هي وصف البيانات التي تم الحصول عليها. البيانات التي سيتم وصفها الباحثة هي البيانات في شكل درجة من اختبار الذكاء المعرفي (IQ)، من الدافعية التعلم الطلاب و نتيجة اختبار المهارة القراءة. يتم أخذ العينة المستخدمة في هذا البحث من الفصل الثامن "أ" بعدد ٢١ طلاب. وبلغت البيانات في شكل من الصعب على ذلك أن النتيجة يمكن أن يقترب من الحقيقة. يتم وصف البيانات إلى متغيرات وفق المتغير الذكاء المعرفي (IQ)، ودافعية التعلم الطلاب وكفاءة المهارة القراءة. وصف البيئنتات من نتائج البحث كما يلي:

(أ) درجة الذكاء المعرفي (IQ)

تمت حصول البيانات لدرجة الذكاء المعرفي (IQ) من خلال إختبار

الذكاء المعرفي (IQ) باستخدام التطبيق "IQ Test" من الجوال. وصف

البيانات من درجة الذكاء المعرفي (IQ)، كما يلي:

الجدوال ٤.١

بيانات من درجة الذكاء المعرفي (IQ)

رقم	اسم	درجة الذكاء المعرفي (IQ)	مستوى الذكاء المعرفي (IQ)
١	AJA	١٠٤	الطبيعي
٢	AN	٨٦	أقل من الطبيعي
٣	AR	٩٥	الطبيعي
٤	CAAS	٩٩	الطبيعي
٥	DDS	٩٧	الطبيعي
٦	DS	١١٠	فوق الطبيعي
٧	DFA	١٠٤	الطبيعي
٨	DSH	١٠١	الطبيعي
٩	FSW	٦٨	مارون
١٠	FANA	١٠٦	الطبيعي
١١	IFZ	١٠١	الطبيعي
١٢	IAS	٩٧	الطبيعي
١٣	LFNA	١٠١	الطبيعي
١٤	LR	١٠١	الطبيعي
١٥	MAAR	٩٩	الطبيعي
١٦	MH	٧٥	غني
١٧	NNI	١٠١	الطبيعي
١٨	NNS	١٠١	الطبيعي
١٩	RA	٨٦	أقل من الطبيعي
٢٠	RAM	١٠٤	الطبيعي
٢١	SNN	٧٣	غني

الجدوال ٤.٢

مستوى الذكاء المعرفي (IQ)^{٦٤}

رقم	الذكاء المعرفي (IQ)	مستوى الذكاء المعرفي (IQ)
١.	١٤٠ وما فوق	عبقرية
٢.	١٣٩ - ١٣٠	ذكي جدا
٣.	١٢٩ - ١٢٠	الذكية
٤.	١١٩ - ١١٠	فوق الطبيعي
٥.	١٠٩ - ٩٠	الطبيعي
٦.	٨٩ - ٨٠	أقل من الطبيعي
٧.	٧٩ - ٧٠	غبي
٨.	٦٩ - ٥٠	المتخلفين (مارون أو المنهكة)
٩.	٤٩ وما سفلى	أبله

ب) درجة دافعية التعلم الطلاب

تمت الحصول درجة دافعية التعلم الطلاب من الإستبيان و يتكون

استبيان دافعية الطلاب من ٣٠ سؤالاً إيجابياً. هذا الإستبيان ستخدم

مقياس ليكرت (Skala Likert)، وله أربعة سؤالاً إيجابياً، (٤) موافق جدا،

⁶⁴ Romlah, *Psikologi Pendidikan Kajian Teoritis dan Aplikatif*, (Malang: UMM Pers, 2004), hlm. 189-191.

(٣) موافق، (٢) غير موافق و (١) غير موافق جدا. وصف البيانات من

درجة دافعية التعلم الطلاب، كما يلي:

الجدوال ٤.٣

بيانات من درجة دافعية التعلم الطلاب

رقم	اسم	دافعية التعلم الطلاب	مستوى دافعية التعلم الطلاب
١	AJA	١٠٠	مرتفع
٢	AN	٩٨	مرتفع
٣	AR	٩٣	مرتفع
٤	CAAS	١٠١	مرتفع
٥	DDS	٩٥	مرتفع
٦	DS	١١٣	مرتفع
٧	DFA	١٠٢	مرتفع
٨	DSH	٩٣	مرتفع
٩	FSW	٩٨	مرتفع
١٠	FANA	١١٠	مرتفع
١١	IFZ	١٠٥	مرتفع
١٢	IAS	٩٥	مرتفع
١٣	LFNA	١٠٨	مرتفع
١٤	LR	٩٧	مرتفع
١٥	MAAR	٧٩	وسط
١٦	MH	٨٢	مرتفع
١٧	NNI	١٠٠	مرتفع
١٨	NNS	٩٩	مرتفع
١٩	RA	١٠١	مرتفع
٢٠	RAM	١٠٤	مرتفع
٢١	SNN	٨٩	مرتفع

ج) نتيجة كفاءة المهارة القراءة

تمت الحصول لدرجة كفاءة المهارة القراءة من خلال إختبار كفاءة

المهارة القراءة. وصف البيانات من نتيجة كفاءة المهارة القراءة، كما يلي:

الجدوال ٤.٤

بيانات من نتائج الإختبار القبلي لكفاءة المهارة القراءة

رقم	اسم	دافعية التعلم الطلاب
١	AJA	٧٠
٢	AN	٨٠
٣	AR	٦٠
٤	CAAS	٧٠
٥	DDS	٧٠
٦	DS	٦٠
٧	DFA	٦٠
٨	DSH	٧٠
٩	FSW	٧٠
١٠	FANA	٨٠
١١	IFZ	٦٠
١٢	IAS	٨٠
١٣	LFNA	٨٠
١٤	LR	٧٠
١٥	MAAR	٧٠
١٦	MH	٧٠
١٧	NNI	٦٠
١٨	NNS	٧٠
١٩	RA	٦٠
٢٠	RAM	٧٠
٢١	SNN	٦٠

الجدوال ٤.٥

بيانات من نتائج الإختبار البعدي لكفاءة المهارة القراءة

رقم	اسم	دافعية التعلم الطلاب
١	AJA	٨٠
٢	AN	٩٠
٣	AR	٧٠
٤	CAAS	٨٠
٥	DDS	٨٠
٦	DS	٨٠
٧	DFA	٨٠
٨	DSH	٩٠
٩	FSW	٩٠
١٠	FANA	٨٠
١١	IFZ	٧٠
١٢	IAS	٨٠
١٣	LFNA	٩٠
١٤	LR	٨٠
١٥	MAAR	٨٠
١٦	MH	٧٠
١٧	NNI	٨٠
١٨	NNS	٨٠
١٩	RA	٧٠
٢٠	RAM	٩٠
٢١	SNN	٧٠

ج. تحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها كانت من درجة إختبار درجة من إختبار الذكاء المعرفي (IQ)، من الدافعية التعلم الطلاب و نتيجة إختبار المهارة القراءة. بعد الجمع جميع البيانات الخطوة التالية هي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في نتائج البحث. تحليل البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الإختبار الأدوات البحث

أ) الإختبار التصديق

يتم الإختبار التصديق فيها ويتم استبدال سؤالاً لدافع. إختبار المشروع هو عن مسألة مادة تشيروا التي تصل إلى ١٠ أسئلة، في حين أن إستبيان الدافعية التعلم هو ٣٠ بيانات. هذا الإختبار التصديق بطريقتين، الإختبار التصديق الخبراء والإختبار التجريبية. صحة خبراء الباحثة استخدمت محاضرات الثمان من اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هما الأستاذ مُجَّد أسعد رضي صونهُجي، الماجستير و الأستاذ نورياني، الماجستير. البيانات من النتيجة من حصول الإختبار التصديق عن الإختبار البعدي المادة المهارة القراءة من طلاب

الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج

(Tulungagung) المقدمة في الجدوال ٤.٦ كما يلي:

الجدوال ٤.٦

بيانات الإختبار من الإختبار البعدي

المستطلع	بندالسؤال									
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	10	١٠
٢	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	0	١٠
٣	١٠	٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
٤	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠
٥	١٠	٠	١٠	٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	٠
٦	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠
٧	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠
٨	١٠	٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
٩	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
١١	٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠
١٢	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠
١٣	١٠	٠	١٠	٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠
١٤	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	٠	١٠	٠	٠
١٥	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠

تم إجراء تجريبية التصديق عن إستبيان دافعية التعلم الطلاب

بإعطاء ٣٠ بياناً لطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung). ويتم عرض البيانات التي

تم الحصول عليها من نتائج تجريبية الإستبيان في الجدوال ٤.٧ كما

يلي:

الجدوال ٤.٧

بيانات الإختبار من إستبيان دافعية التعلم الطلاب

بيان																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#		
1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2		
2	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	1	4	4	3	2	4	3	4	3	3	1	3	3
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3
5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2
6	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3
7	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4
8	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3
9	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3
#	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
#	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	1	3	2	2	3	1	2	1	2	4
#	4	1	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3
#	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3
#	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3
#	3	4	2	2	2	4	3	2	1	3	4	3	3	1	2	1	4	2	1	4	1	3	3	3	3	2	3	1	4	4

احتساب جدوال التحقيق من التصديق الإختبار البعدي في الجدوال

٤.٦ إجراها بمساعدة برنامج SPSS 16.0 باستخدام صيغة المنتج *Product*

Moment مع مستويات كبيرة في الفصل الزمني ٩٥٪. في الإختبار التصديق

التجريبية ١٠ أسئلة إختبارها في ١٥ طالبا من الفصل الثامن "أ" بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung). يتم عرض

نتائج الإخراجي على SPSS 16.0 في الجدوال ٤.٨ كما يلي:

الجدوال ٤.٨

البيانات الإخراجية للإختبار التصديق من الإختبار البعدي

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Skor Jawaban 1	8.67	3.519	15
Skor Jawaban 2	6.00	5.071	15
Skor Jawaban 3	7.33	4.577	15
Skor Jawaban 4	6.67	4.880	15
Skor Jawaban 5	8.67	3.519	15
Skor Jawaban 6	8.67	3.519	15
Skor Jawaban 7	6.00	5.071	15
Skor Jawaban 8	8.67	3.519	15
Skor Jawaban 9	7.33	4.577	15
Skor Jawaban 10	7.33	4.577	15
Skor Total	75.33	9.155	15

Correlations

		Skor Jawaban 1	Skor Jawaban 2	Skor Jawaban 3	Skor Jawaban 4	Skor Jawaban 5	Skor Jawaban 6	Skor Jawaban 7	Skor Jawaban 8	Skor Jawaban 9	Skor Jawaban 10	Skor Total
Skor Jawaban 1	Pearson Correlation	1	-.320	.207	-.277	-.154	-.154	-.320	-.154	-.237	.650**	.015
	Sig. (2-tailed)		.245	.459	.317	.584	.584	.245	.584	.396	.009	.958
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Skor Jawaban 2	Pearson Correlation	-.320	1	-.492	.577*	-.320	.480	-.111	-.320	-.185	-.185	.185
	Sig. (2-tailed)	.245		.062	.024	.245	.070	.693	.245	.510	.510	.510
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Skor Jawaban 3	Pearson Correlation	.207	-.492	1	-.426	-.237	-.237	.123	.207	.318	-.023	.193
	Sig. (2-tailed)	.459	.062		.113	.396	.396	.662	.459	.248	.936	.490
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Skor Jawaban 4	Pearson Correlation	-.277	.577*	-.426	1	-.277	.139	.000	-.277	.213	.213	.586*
	Sig. (2-tailed)	.317	.024	.113		.317	.622	1.000	.317	.446	.446	.022
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Skor Jawaban 5	Pearson Correlation	-.154	-.320	-.237	-.277	1	-.154	-.320	.423	-.237	-.237	-.429
	Sig. (2-tailed)	.584	.245	.396	.317		.584	.245	.116	.396	.396	.111
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Skor Jawaban	Pearson Correlation	-.154	.480	-.237	.139	-.154	1	-.320	-.154	-.237	.207	.237

6	Sig. (2-tailed)	.584	.070	.396	.622	.584		.245	.584	.396	.459	.396
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Skor Jawaban 7	Pearson Correlation	-.320	-.111	.123	.000	-.320	-.320	1	-.320	.431	-.185	.185
	Sig. (2-tailed)	.245	.693	.662	1.000	.245	.245		.245	.109	.510	.510
N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Skor Jawaban 8	Pearson Correlation	-.154	-.320	.207	-.277	.423	-.154	-.320	1	-.237	-.237
N	Sig. (2-tailed)	.584	.245	.459	.317	.116	.584	.245		.396	.396	.459
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Skor Jawaban 9	Pearson Correlation	-.237	-.185	.318	.213	-.237	-.237	.431	-.237	1	-.023	.534*
	Sig. (2-tailed)	.396	.510	.248	.446	.396	.396	.109	.396		.936	.040
N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Skor Jawaban 10	Pearson Correlation	.650**	-.185	-.023	.213	-.237	.207	-.185	-.237	-.023	1
N	Sig. (2-tailed)	.009	.510	.936	.446	.396	.459	.510	.396	.936		.040
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Skor Total	Pearson Correlation	.015	.185	.193	.586*	-.429	.237	.185	-.207	.534*	.534*	1
	Sig. (2-tailed)	.958	.510	.490	.022	.111	.396	.510	.459	.040	.040	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

من الجدوال ٤.٨ الحصول على القيمة السؤال ١، ٢، ٣، ٥،
 ٦، ٧ و $٠,٥٥٣ > ٨$ أو قيمة *r product moment* إذا كان المستطلعين
 ١٥ نفرا فاستنباطها أن السؤال الإختبار البعدي ١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧
 و٨ أقل التصديق وتستحق الاستخدام مع التحسين.

من الجدوال ٤.٨ الحصول على القيمة السؤال ٤، ٩ و $١٠ <$
 ٠,٥٥٣ أو قيمة *r product moment* إذا كان المستطلعين ١٥ نفرا
 فاستنباطها أن السؤال الإختبار البعدي ، ٩ و ١٠ تصديق وتستحق
 استخداما.

احتساب جدوال التحقيق من التصديق لإستبيان دافعية التعلم
 الطلاب في الجدوال ٤.٧ إجراها بمساعدة برنامج SPSS 16.0 باستخدام
 صيغة المنتج *Product Moment* مع مستويات كبيرة في الفصل الزمني
 ٩٥٪. في الإختبار التصديق التجريبية ٣٠ أسئلة إختبارها في ١٥ طالبا
 من الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج
 أجونج (Tulungagung). يتم عرض نتائج الإخراجي على SPSS 16.0
 في الجدوال ٤.٩ كما يلي:

الجدوال ٤.٩

البيانات الإخراجية للإختبار التصديق من استبيان دافعية

التعلم

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Skor Jawaban 1	3.20	.414	15
Skor Jawaban 2	3.00	.756	15
Skor Jawaban 3	3.00	.655	15
Skor Jawaban 4	3.40	.737	15
Skor Jawaban 5	2.60	.507	15
Skor Jawaban 6	3.47	.516	15
Skor Jawaban 7	3.00	.655	15
Skor Jawaban 8	3.33	.617	15
Skor Jawaban 9	2.47	.640	15
Skor Jawaban 10	3.00	.756	15
Skor Jawaban 11	3.27	.704	15
Skor Jawaban 12	3.33	.816	15
Skor Jawaban 13	3.40	.507	15
Skor Jawaban 14	3.13	.834	15
Skor Jawaban 15	2.80	.414	15
Skor Jawaban 16	2.33	.816	15
Skor Jawaban 17	3.20	.561	15
Skor Jawaban 18	2.53	1.060	15
Skor Jawaban 19	3.00	1.000	15
Skor Jawaban 20	3.33	.488	15
Skor Jawaban 21	2.20	.775	15
Skor Jawaban 22	3.20	.561	15
Skor Jawaban 23	3.40	.632	15
Skor Jawaban 24	3.00	.756	15
Skor Jawaban 25	3.27	.458	15

Skor Jawaban 26	3.00	.845	15
Skor Jawaban 27	3.00	.535	15
Skor Jawaban 28	1.93	.704	15
Skor Jawaban 29	3.47	.640	15
Skor Jawaban 30	3.20	.676	15
Skor Total	91.29	10.929	14

من الجدول ٤.٩، فاستنباط أن r_{hitung} البايان لرقم ١، ٢، ٦،

٧، ٨، ١١، ١٤، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٥، ٢٩ و $r_{tabel} > ٣٠$

٠،٥٥٣ فهو أقل التصديق وتستحق الاستخدام مع التحسين. وأما r_{hitung}

البايان لرقم ٣، ٣، ٥، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٨، ٢١،

٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧ و $r_{tabel} < ٢٨$ فهو تصديق وتستحق

استخدامه.

ب) الإختبار الموثوقة

الإختبار الموثوقة المستخدم للإختبار البعدي على معرفة أدوات الإختبار

المستخدمة لأخذ البيانات الموثوقة أو تقديم نتائج قياس متشابهة نسبيا.

في إختبار الموثوقة استخدمت الباحثة SPSS 16.0 بمستوى كبير قدرة ٥٠٪،

يقال إن السؤال موثوق. النتائج الإخراجي SPSS 16.0 كما يلي:

الجدوال ٤.١٠

البيانات الإخراجية للاختبار الموثوقة من الإختبار البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.569	10

من الجدوال ٤.١٠ الحصول على نتائج الإخراجي عن الإختبار

الموثوقة من قبل *Cronbach's Alpha* ٠,٥٦٩. ثم يتم مقارنة هذه القيمة

مع قيمة أهمية ٥% ثم يكون *Cronbach's Alpha* ٠,٥٦٩ < ٠,٥٥٣.

فاستنباطها أن كل التعبير التي قدمتها الباحثة هو بيان موثوق وموثوق

كأداة الجمع البيانات في البحث.

الجدوال ٤.١١

البيانات الإخراجية للاختبار الموثوقة من الإستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.914	30

من الجدوال ٤.١١ الحصول على نتائج الإخراجي عن الإختبار
الموثوقة من قبل *Cronbach's Alpha* ٠,٩١٤. ثم يتم مقارنة هذه القيمة
مع قيمة أهمية ٥% ثم يكون *Cronbach's Alpha* ٠,٩١٤ < ٠,٥٥٣
فاستنباطها أن كل التعبير التي قدمتها الباحثة هو بيان موثوق وموثوق
كأداة الجمع البيانات في البحث.

٢. الإختبار الشرطي

أ) الإختبار الطبيعي

الهدف من الإختبار الطبيعي هو لمعرفة هل سكان البيانات
بتوزيع الطبيعي أم لا.^٢ ويتم إجراء الإختبار الطبيعي لتحديد التوزيع
الطبيعي للبيانات المطلوب تحليلها. والمطلوب هذا لإختباري هو إذا كان
الاحتمال أو (2-tailed) Asym. Sign. أكثر من هام . يتم توزيع البيانات
بشكل الطبيعي بينما وفقا لسانتوسو، إذا كانت قيمة Sig. < ٠,٠٠٠، فإن
توزيع البيانات طبيعي. نتائج النتائج الطبيعية البيانات مع Kolmogorov-
Smirnov كما يلي:

² Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal.153

الجدوال ٤.١٢

البيانات الإخراجية للإختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Kecerdasan_In telegensi_IQ	Motivasi_ Belajar	Nilai_Maharah _Qiroah
N	21	21	21
Normal Parameters ^a Mean	95.67	92.29	67.62
Std. Deviation	11.425	10.803	7.684
Most Extreme Differences Absolute	.261	.145	.268
Positive	.138	.068	.268
Negative	-.261	-.145	-.193
Kolmogorov-Smirnov Z	1.195	.666	1.227
Asymp. Sig. (2-tailed)	.115	.766	.098

a. Test distribution is Normal.

من الجدوال ٤.١٢ One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

الحصول على نتائج الإخراجي عن الإختبار الاحتمال أو (Asymp. Sig.)

قيمة سيغ الذكاء المعرفي (IQ) $0.115 < 0.005$ ، وقيمة

سيغ دافعية التعلم $0.766 < 0.005$ و قيمة سيغ كفاءة المهارة القراءة

$0.098 < 0.005$ يمكن الاستنباط أن الثلاث البيانات هي التوزيع

الطبيعي.

ب) الإختبار الفرضي

استخدمت الباحثة في الإختبار الفرضي بتحليل الانحدار المزدوج.

النتائج من تحليل الانحدار المزدوج بمساعدة SPSS 16.0 for Windows

كما يلي:

الجدوال ٤.١٣

النتائج الإخراجية الإختار الانحدار المزدوج

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1250.017	2	625.008	33.995	.000 ^a
	Residual	330.936	18	18.385		
	Total	1580.952	20			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar (X2), Kecerdasan Intelegensi (X1)

b. Dependent Variable: Nilai Maharah Qiroah (Y)

(١) باعتبار قيمة أهمية (Sig.) من إنتاج Anova

اعتبارا إلى الجدوال ٤.١٣ إنتاج Anova يعرف أن قيمة أهمية

(Sig.) في الإختبار F يعني ٠,٠٠٠٠ فقيمة أهمية ٠,٠٠٠٠ >

٠,٠٠٠٠٥، فاستنباطت الباحثة أن الذكاء المعرفي (IQ) (X1) ودافعية

التعلم (X2) معا مؤثر على كفاءة المهارة القراءة (Y) أي بمعنى هامة.

(٢) باعتبار احتساب قيمة F_{hitung} و F_{tabel}

اعتبارا إلى الجدوال ٤.١٣ إنتاج Anova يعرف أن قيمة F_{hitung}

هي $33,995 < F_{tabel} 3,89$ ، فاستنباطها فرضية مقبولة أي أن

الذكاء المعرفي (IQ) (X1) ودافعية التعلم (X2) معا مؤثر على كفاءة

المهارة القراءة (Y).

لمعرفة مدى النسبة المؤوية (%) التأثير المنتج من المتغير الذكاء

المعرفي (IQ) (X1) ودافعية التعلم (X2) معا مؤثر على كفاءة المهارة القراءة،

(Y)، مشيرا إلى قيمة R Square وجدت في نتائج تحليل الانحدار المزدوج،

وهي في الجدوال الانتاج "Model Summary" SPSS 16.0 كما يلي:

الجدوال ٤.١٤

الانتاج تحليل الانحدار المزدوج

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.889 ^a	.791	.767	4.288

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar (X2), Kecerdasan Intelegensi (X1)

باعتبار الجدوال ٤.١٤، تعرف قيمة R Square هي ٠,٧٩١ أو

سمي ٧٩,١٪. فاستنتاجها أن المتغيرات الذكاء المعرفي (IQ) (X1) ودافعية

التعلم (X2) معا مؤثر على كفاءة المهارة القراءة (Y) هي ٧٩,١٪.

ويمكن معرفة معايير تأثير في معايير التفسير كما يلي:

٠٪ - ٢٠٪ : منخفضة جدا

٢١٪ - ٤٠٪ : انخفاض

٧١٪ - ٩٠٪ : عالية

٩١٪ - ١٠٠٪ : عالية جدا

إستنادا إلى المعايير المذكورة يمكن الاستنباط، الذكاء

المعرفي (IQ) ودافعية التعلم معا مؤثر عالية بتأثير إجمالي قدرة على كفاءة

المهارة القراءة (Y) ٧٩,١٪ على كفاءة المهارة القراءة.

لإختبار الفرضية من مسائل البحث باستخدام البرامج SPSS

SPSS "Coefficients" For Windows 16.0. النتائج الإخراجي من SPSS

اختبار الانحدار المزدوج، كما يلي:

الجدوال ٤.١٥

النتائج الإخراجي من الإختبار الانحدار المزدوج

Model		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-9.476	10.788		-.878	.391
	Kecerdasan Intelegensi (X1)	.474	.085	.609	5.588	.000
	Motivasi Belajar (X2)	.465	.089	.566	5.192	.000

a. Dependent Variable: Nilai Maharah Qiroah (Y)

بيان نتائج تحليل الانحدار المزدوج من مسائل البحث و الفرضية المقدمة من

الباحثة كما يلي:

١. تأثير الذكاء المعرفي (IQ) (X1) على كفاءة المهارة القراءة (Y)

استنادا إلى الجدوال ٤.١٥ أن قيمة $t_{hitung} = ٥,٥٨٨$ بأهمية (Sig.)

٠,٠٠٠. وأما الإختبار الفرضية المقدمة مقبولة أو مرفوضة تعرف من قيمة t وقيمة

أهمية (Sig.). توفير مقبولة أو مرفوضة إذا قيمة $t_{hitung} < t_{table}$ ومدى أهمية (Sig.) >

٠,٠٥. فكانت H_0 مرفوضة وتقبل H_a .

أما الفرضية المقدمة كما يلي:

Ho : لا يوجد تأثير الذكاء المعرفي (IQ) (X1) على كفاءة المهارة القراءة (Y)

Ha : يوجد تأثير الذكاء المعرفي (IQ) (X1) على كفاءة المهارة القراءة (Y)

استنادا إلى الجدوال ٤.١٥ قيمة $t_{hitung} (٥,٥٨٨) < t_{table} (٠,٦٩٢)$

ومدى أهمية (Sig.) $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ فاستنباطها ترفض Ho وتقبل Ha بمعنى يوجد

تأثير الذكاء المعرفي (IQ) على كفاءة المهارة القراءة.

٢. تأثير دافعية التعلم (X2) على كفاءة المهارة القراءة (Y)

استنادا إلى الجدوال ٤.١٥ أن قيمة $t_{hitung} = ٥,١٩٢$ بأهمية (Sig.)

$٠,٠٠٠$ وأما الإختبار الفرضية المقدمة مقبولة أو مرفوضة تعرف من قيمة t وقيمة

أهمية (Sig.). توفير مقبولة أو مرفوضة إذا قيمة $t_{hitung} < t_{table}$ ومدى أهمية (Sig.) $>$

$٠,٠٠٥$ فكانت Ho مرفوضة وتقبل Ha.

أما الفرضية المقدمة كما يلي:

Ho : لا يوجد تأثير دافعية التعلم (X2) على كفاءة المهارة القراءة (Y)

Ha : يوجد تأثير دافعية التعلم (X2) على كفاءة المهارة القراءة (Y)

استنادا إلى الجدوال ٤.١٥ قيمة $t_{hitung} (٥,١٩٢) < t_{table} (٠,٦٩٢)$

ومدى أهمية (Sig.) $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ فاستنباطها ترفض H_0 وتقبل H_a بمعنى يوجد

تأثير دافعية التعلم على كفاءة المهارة القراءة.

٣. العلاقة بين الذكاء المعرفي (IQ) (X1) ودافعية التعلم (X2) على كفاءة المهارة

القراءة (Y)

استنادا إلى الجدوال ٤.١٣ إنتاج Anova يعرف أن قيمة F_{hitung} هي

مرفوضة تعرف من قيمة F_{hitung} و أهمية (Sig.) $٠,٠٠٠ > ٣٣,٩٩٥$ وأما الإختبار الفرضية المقدمة مقبولة أو

مرفوضة تعرف من قيمة F_{hitung} و أهمية (Sig.) توفير مقبولة أو مرفوضة إذا قيمة

$F_{table} < F_{hitung}$ ومدى أهمية (Sig.) $٠,٠٠٥ >$ فكانت H_0 مرفوضة وتقبل H_a .

أما الفرضية المقدمة كما يلي:

H_0 : لا توجد العلاقة بين الذكاء المعرفي (IQ) (X1) ودافعية التعلم (X2)

على كفاءة المهارة القراءة (Y)

H_a : توجد العلاقة بين الذكاء المعرفي (IQ) (X1) ودافعية التعلم (X2) على

كفاءة المهارة القراءة (Y)

استنادا إلى الجدوال ٤.١٣ إنتاج Anova تعرف أن قيمة F_{hitung} ٣٣،٩٩٥

F_{table} ٣،٩٨ ومدى أهمية (Sig.) $٠،٠٠٠ > ٠،٠٠٥$ فاستنباطها ترفض H_0 وتقبل

H_a بمعنى توجد العلاقة بين الذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم على كفاءة المهارة القراءة.

د. خلاصة نتائج البحث

بعد انتهاء تحليل بيانات البحث، الخطوة التالية هي وصف نتائج البحث في

جدوال يوضح تأثير الذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم على كفاءة المهارة القراءة

لطلاب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

الجدوال ٤.١٦

خلاصة نتائج البحث

رقم	فرضية البحث	نتائج البحث	معايير البحث	ترجمة	خلاصة
١	يوجد تأثير الذكاء المعرفي	$= t_{hitung}$	$= t_{table}$	ترفض H_0	يوجد تأثير الذكاء
	(IQ) على الكفاءة لمهارة	٥،٥٨٨	٠،٦٩٢	وتقبل H_a	المعرفي (IQ) على
	القراءة لطلاب الفصل	بمدى قيمة	ومدى أهمية		الكفاءة لمهارة
		(Sig.)	(Sig.)		
		٠،٠٠٠	٠،٠٠٥		

<p>القراءة لطلاب الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي م ٢٠١٩/٢٠١٨</p>				<p>الثامن في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي م ٢٠١٩/٢٠١٨</p>	
<p>يوجد تأثير دافعية التعلم على الكفاءة لمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج</p>	<p>ترفض Ho وتقبل Ha</p>	<p>= t_{table} ٠,٦٩٢ ومدى أهمية (Sig.) ٠,٠٠٥</p>	<p>= t_{hitung} ٥,١٩٢ بمدى قيمة (Sig.) ٠,٠٠٠</p>	<p>يوجد تأثير دافعية التعلم على الكفاءة لمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢</p>	<p>٢</p>

<p>أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م</p>				<p>تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م</p>	
<p>توجد العلاقة بين الذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم على كفاءة المهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung)</p>	<p>Ho ترفض Ha وتقبل</p>	<p>= F_{table} ٣,٩٨ ومدى أهمية (Sig.) ٠,٠٠٥</p>	<p>= F_{hitung} ٣٣,٩٩٥ بمدى قيمة (Sig.) ٠,٠٠٠٠</p>	<p>٣ توجد العلاقة بين الذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم على كفاءة المهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م</p>	

للعام الدراسي					
م ٢٠١٩/٢٠١٨					

هـ. البحث

تم إجراء هذا البحث على الهدف لمعرفة تأثير الذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم على كفاءة المهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م. في هذا البحث تَوُخذ عيانات البحث ٢١ مستطلعا من الفصل الثامن "أ" التي تشير الباحثة مباشرة لإجراء البحث.

استنادا إلى مستوى التفسير، شمل هذا البحث في البحوث الترابطية السببية. ووفقاً لعمر، فإن البحوث التعاونية السببية هي بحث يهدف إلى تحليل العلاقة بين متغير واحد مع متغير آخر أو كيف يؤثر متغير على متغيرات أخرى. بمعنى آخر، التصميم السببي مفيد لقياس العلاقات بين متغيرات البحث أو مفيد لتحليل كيفية تأثير متغير على متغيرات أخرى. في هذا البحث تحليل تأثير الذكاء

المعرفي (IQ) على قدرة مهارة القراءة و تأثير الدافعية التعلم و علاقة بين تأثير الذكاء المعرفي (IQ) والدافعية التعلم علي كفاءة مهارة القراءة.

إجراء البحث التي قامت به الباحثة هي إعطاء إختبار الذكاء المعرفي (IQ) باستخدام التطبيق "IQ Test" في الجوال، وتوزيع إستبيان دافعة التعلم والإختبار الكتابي لمهارة القراءة. الخطوة الأولى أعطت الباحثة الإختبار القبلي عن المادة ا لمهارة القراءة على هدف لمعرفة كفاءة المهارة القراءة للطلاب. بعد انتهاء الإختبار القبلي عن المادة ا لمهارة القراءة، فاستمرت إلى الخطوة الثانية هي إختبار الذكاء المعرفي (IQ) باستخدام التطبيق "IQ Test" في الجوال، لمعرفة مستوى الذكاء المعرفي (IQ) ثم توزيع إستبيان دافعة التعلم. بعد تم الطلاب في إختبار الذكاء المعرفي (IQ) وتوزيع إستبيان دافعة التعلم، وهم يعرفوا بمستوي الذكاء المعرفي (IQ) ودافعة التعلم. ثم أعطت الباحثة الإختبار البعدي عن المادة ا لمهارة القراءة لمعرفة تغيير النتيجة كفاءة المهارة القراءة جميع الطلاب. فاستخدمت الباحثة نتائج البحث لمعرفة تأثير الذكاء المعرفي (IQ) على قدرة مهارة القراءة و تأثير الدافعية التعلم و علاقة بين تأثير الذكاء المعرفي (IQ) والدافعية التعلم علي كفاءة مهارة القراءة.

مرتبط بالإختبار لمعرفة كفاءة المهارة القراءة اللغة العربية، أعطت الباحثة الإختبار الكتابي بعدد ١٠ سؤال التي تمت بها الإختباري الشرطي بمستوى تصديقه

باستخدام التصديق الأهل وعيانات من البحث جميع الطلاب الفصل الثامن "أ"
 بعدد ٢١ طالبا. نتائج الإختبار التصديق تدل أن بعض من السؤال كان تصديقا
 ومن بعضهم لم يكون تصديقا وتستحق لاستخدامها بالتحسين.

الحصول على القيمة السؤال ١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧ و ٨ $> ٠,٥٥٣$ أو قيمة r

product moment إذا كان المستطلعين ١٥ نفرا فاستنباطها أن السؤال الإختبار

البعدي ١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧ و ٨ أقل التصديق وتستحق الاستخدام مع التحسين.

أما الحصول على القيمة السؤال ٤، ٩ و ١٠ $< ٠,٥٥٣$ أو قيمة r *product moment*

إذا كان المستطلعين ١٥ نفرا فاستنباطها أن السؤال الإختبار البعدي ، ٩ و ١٠

تصديق وتستحق استخدامها.

ومن الإختبار التصديق لإستبيان دافعية التعلم من فاستنباط أن r_{hitung} البايان

لرقم ١، ٢، ٦، ٧، ٨، ١١، ١٤، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٥، ٢٩ و ٣٠ $r_{tabel} >$

٠,٥٥٣ فهو أقل التصديق وتستحق الاستخدام مع التحسين. وأما r_{hitung} البايان لرقم

٣، ٣، ٥، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، و

$r_{tabel} < ٠,٥٥٣$ فهو تصديق وتستحق استخدامه.

بعد الإختبار التصديق، تتم الباحة الإختبار الموثوقة للإختبار البعدي و

الاستبيان دافعية التعلم لمعرفة هل مقبض المستخدم ثقة كأداة قياس المتغيرات. على

نتائج الإخراجي عن الإختبار الموثوقة لإختبار البعدي من قبل *Cronbach's Alpha* ٠،٥٦٩. ثم يتم مقارنة هذه القيمة مع قيمة أهمية ٥% ثم يكون *Cronbach's Alpha* ٠،٥٦٩ < ٠،٥٥٣. فاستنباطها أن كل التعبير التي قدمتها الباحثة هو بيان موثوق وموثوق كأداة الجمع البيانات في البحث. وأما الإختبار لاستبيان دافعية التعلم نتائج الإخراجي عن الإختبار الموثوقة من قبل *Cronbach's Alpha* ٠،٩١٤. ثم يتم مقارنة هذه القيمة مع قيمة أهمية ٥% ثم يكون *Cronbach's Alpha* ٠،٩١٤ < ٠،٥٥٣. فاستنباطها أن كل التعبير التي قدمتها الباحثة هو بيان موثوق وموثوق كأداة الجمع البيانات في البحث.

ثم تمت الإختبار الطبيعي هو لمعرفة هل سكان البيانات بتوزيع الطبيعي أم لا. من الجدوال ٤.١٢ One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test الحصول على نتائج الإخراجي عن الإختبار الاحتمال أو (Asymp. Sig. (2-tailed) قيمة سيغ الذكاء المعرفي (IQ) ٠،١١٥ < ٠،٥٥٥، وقيمة سيغ دافعية التعلم ٠،٧٦٦ < ٠،٥٥٥. وقيمة سيغ كفاءة المهارة القراءة ٠،٥٩٨ < ٠،٥٥٥. يمكن الاستنباط أن الثلاث البيانات هي التوزيع الطبيعي.

بعد معرفة التوزيع الطبيعي، تمت الإختبار الفرضية باستخدام تحليل الانحدار المزدوج. اعتبارا إلى الجدوال ٤.١٣ Anova يعرف أن قيمة أهمية (Sig.) في

الإختبار F يعني ٠،٠٠٠ فقيمة أهمية $٠،٠٠٠ > ٠،٠٠٠٥$ ، فاستنباطت الباحثة أن الذكاء المعرفي (IQ) (X1) ودافعية التعلم (X2) معا مؤثر على كفاءة المهارة القراءة (Y) أي بمعنى هامة. ومن إنتاج Anova يعرف أن قيمة $F_{hitung} < ٣٣،٩٩٥$ هي F_{tabel} ٣،٨٩، فاستنباطها فرضية مقبولة أي أن الذكاء المعرفي (IQ) (X1) ودافعية التعلم (X2) معا مؤثر على كفاءة المهارة القراءة (Y).

وتعرف قيمة R Square هي ٠،٧٩١ أو سمي ٧٩،١٪. فاستنباطها أن المتغيرات الذكاء المعرفي (IQ) (X1) ودافعية التعلم (X2) معا مؤثر على كفاءة المهارة القراءة (Y) هي ٧٩،١٪. فاستنباط، الذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم معا مؤثر ارتفاع بتأثير إجمالي قدرة على كفاءة المهارة القراءة (Y) ٧٩،١٪ على كفاءة المهارة القراءة.

ثم لإختبار الفرضية من مسائل البحث باستخدام البرامج SPSS 16.0 For "Coefficients" Windows و "ANOVA". ومن الجدوال النتائج الإخراجي "Coefficients" فتستنبط الباحثة: (١) نتائج الإختبار الفرضية من مسائل البحث الأول، قيمة $t_{hitung} < (٥،٥٨٨) < t_{table} (٠،٦٩٢)$ ومدى أهمية (Sig.) $> ٠،٠٠٠$ فاستنباطها ترفض H_0 وتقبل H_a بمعنى يوجد تأثير الذكاء المعرفي (IQ) على كفاءة المهارة القراءة، (٢) نتائج الإختبار الفرضية من مسائل البحث الثاني، قيمة

$t_{hitung} (5,192) < t_{table} (0,692)$ ومدى أهمية (Sig.) $0,000 > 0,005$

فاستنباطها ترفض H_0 وتقبل H_a بمعنى يوجد تأثير دافعية التعلم على كفاءة المهارة القراءة.

أما نتائج الإختبار الفرضية من مسائل البحث الثالث، باعتبار نتائج

الإخراجي "ANOVA" تعرف أن قيمة $F_{hitung} 33,995 < F_{table} 3,98$ ومدى

أهمية (Sig.) $0,000 > 0,005$ فاستنباطها ترفض H_0 وتقبل H_a بمعنى توجد العلاقة

بين الذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم على كفاءة المهارة القراءة.

من جميع نتائج البحث فأخذت الباحثة الاستنباط أن هناك تأثير هام

الذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم على كفاءة المهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

لطلاب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. التأثير الموجود من فئة

العالية بقدر ٧٩,١٪. وهذا التأثير الخطي، إذا كان الذكاء المعرفي (IQ) عاليا وكانت

دافعية التعلم الطلاب عاليا، وكفاءة المهارة القراءة الطلاب جيدة. لذلك لتحسين

الدافعية التعلم الطلاب فينبغي وجود التأثير من عوامل الخارجية مثل تعليم اللغة

العربية بطريقة تعلم معاملة وفعالية ومثيرة للاهتمام، وبمرفق المدرسية الأخرى لتدافع

عملية التعلم اللغة العربية، لأنها ممكن أن تزيد دافعية التعلم الطلاب وتحسين كفاءة

اللغة العربية خاصة لكفاءة المهارة القراءة.