

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد انتهاء إجراء البحث، وتحليله وبجته عن تأثير الذكاء المعرفي (IQ) على قدرة مهارة القراءة و تأثير الدافعية التعلم و علاقة بين تأثير الذكاء المعرفي (IQ) والدافعية التعلم على كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م، وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. تأثير الذكاء المعرفي (IQ) على كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. تعرف قيمة t_{hitung} (٥,٥٨٨) $<$ t_{table} (٠,٦٩٢) ومدى أهمية (Sig.) $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$. وهذه تدل على فرضية البحث (Ha) مقبولة.

٢. تأثير الدافعية التعلم على كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. تعرف قيمة t_{hitung} (٥,١٩٢) $<$ t_{table} (٠,٦٩٢) ومدى أهمية (Sig.) $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$. وهذه تدل على فرضية البحث (Ha) مقبولة.

٣. العلاقة بين تأثير الذكاء المعرفي (IQ) والدافعية التعلم على كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. تعرف قيمة F_{hitung} $F_{table} < 33,995$ و $3,98$ ومدى أهمية (Sig.) $0,000 > 0,005$. وهذه تدل على فرضية البحث (Ha) مقبولة.

تأثير هام الذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم على كفاءة المهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. التأثير الموجود من فئة العالية بقدر ٧٩,١٪.

ب. الإقتراحات

١. للمدرسة

يرجو من من نتائج البحث أن يؤدي الإختبار الذكاء المعرفي (IQ) لمعرفة مستوى الذكاء المعرفي (IQ) لاستعداد عملية التعليم، وأن تعطي الدوافع للمدرسة وأن تزيد المرافق المدرسية لتسهيل عملية التعلم خصاصا لتعليم اللغة العربية.

٢. للمدرس

يرجى على المدرس أن يعرف مستوى الذكاء المعرفي (IQ) ودافعية التعلم كل الطلاب، وبعد معرفتهما ينبغي للمدرس أن يستخدم طريقة التعليم الفعالية الاهتمامية حتى لا يشعر الطلاب الملل خلال عملية التعليم.

٣. للطلاب

يجب على الطلاب أن يكون لهم جهد، غرة وحماسة في تعليم اللغة العربية ويرغبو فيها وأن يتمرون كثيرا لأنهم مؤثر على كفاءة اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة. و أن لا يتكسلو في تعلم اللغة العربية.