

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير الذكاء العاطفي (EQ) على الكفاءة لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار (BLITAR) العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩"، فقد كتبت لطفة فائزة الحسنة، رقم القيد ١٧٢٠٢١٥٣٠٠٢، قسم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف محمد أسعاد روضي صنهاجي الماجستير رقم التوظيف ١٩٧٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٤.

الكلمات الأساسية: الذكاء العاطفي، الكفاءة لمهارة الكلام اللغة العربية، تعلم اللغة العربية

يحفز هذا البحث عددًا من العوامل التي غالباً ما توجد في تعلم اللغة العربية، فالعديد من الطلاب أقل شجاعة ويخافون أن يكونوا مخطئين عند الكلام. إنهم يفضلون الصمت إذا شعروا بعدم الكفاءة مهارة الكلام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أثار العديد من المعلمين الانتباه وجادلوا بأن الطلاب الذين لديهم ذكاء فكري عالٍ كانوا دائماً قادرين وذكيين في إتقان جميع المهارات اللغوية. هذا هو ما يجعل الذكاء الفكري مفضلاً للغاية ثم يتم نسيان الذكاء العاطفي.

ومسائل هذا البحث هي: (١) كيف حالة الذكاء العاطفي (EQ) الطلاب فصل الحادية عشرة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩؟ (٢) كيف كفاءة مهارة الكلام الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩؟ (٣) كيف تأثير الذكاء العاطفي (EQ) على كفاءة مهارة الكلام الطلاب فصل الحادية عشرة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩؟ هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية كمية تضم ٤٠ عينة بحثية باستخدام أخذ عينات هادفة. الطريقة المستخدمة هي طريقة الملاحظة والاختبار والتوثيق.

أظهرت نتائج الدراسة أنه كان هناك تأثير الذكاء العاطفي (EQ) على الكفاءة مهارة الكلام الطلاب الفصل الحادية عشرة الطبيعي في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج العمليات الحسابية باستخدام اختبار t الذي تم الحصول عليه بقيمة T حساب = ٥,٩٢٠. وفي الوقت نفسه، $t = 3.31279$ جدول. نتج المقارنة بين الاثنين $t \text{ count} > t \text{ table}$: $(5,920 > 3,31279)$. في حين أن قيمة الأهمية t لمتغير الذكاء العاطفي (X) هي ٠,٠٠٠ والقيمة أصغر من احتمال ٠,٠٠٥ ($٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠$). بحيث يوضح هذا الاختبار أن H_0 مقبول ويتم رفض H_0 . وهذا يعني أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وهامًا بين الذكاء العاطفي (EQ) على الكفاءة مهارة الكلام الطلاب الفصل الحادية عشرة الطبيعي في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. ثم يمكن ملاحظة حجم التأثير من نتائج معامل اختبار التحديد الذي يظهر تأثيرًا بنسبة ٧٧.١٪. لذلك يمكن الاستنتاج أن الذكاء العاطفي له تأثير كبير بنسبة ٧٧.١٪ على الكفاءة مهارة الكلام اللغة العربية.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) terhadap kemampuan berbicara siswa kelas XI dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah Aliyah negeri 3 blitar tahun ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Luthfi Faizatul Chasanah, NIM. 17202153002, Dosen pembimbing Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag, M.S.I. NIP. 197507202003011004.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Kemampuan Berbicara Bahasa Arab, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa faktor yang sering dijumpai dalam pembelajaran bahasa arab, banyak siswa kurang berani dan takut salah saat berbicara. Mereka lebih memilih diam jika merasa tak mampu mempelajari ketrampilan berbicara bahasa arab. Selain itu, banyak diantara para guru yang mencondongkan perhatian dan berpendapat bahwa siswa yang memiliki kecerdasan intelektual yang tinggi, selalu mampu dan pandai dalam menguasai semua ketrampilan berbahasa. Hal demikianlah yang membuat kecerdasan intelektual sangat diutamakan dan kecerdasan emosional kemudian dilupakan.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana keadaan kecerdasan emosional (EQ) siswa kelas XI MIA 1 Madrasah Aliyah Negeri 3 blitar? (2) Bagaimana kemampuan berbicara bahasa arab siswa kelas XI MIA 1 Madrasah Aliyah Negeri 3 blitar? (3) Bagaimana pengaruh kecerdasan emosional (EQ) terhadap ketrampilan berbicara bahasa Arab kelas XI MIA 1 Madrasah Aliyah Negeri 3 blitar? Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang melibatkan 40 sampel penelitian dengan menggunakan purposive sampling. Metode yang digunakan adalah metode observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh kecerdasan emosional (EQ) terhadap ketrampilan berbicara bahasa Arab kelas XI MIA 1 Madrasah Aliyah Negeri 3 blitar. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil perhitungan menggunakan uji t diperoleh nilai thitung = 5,920. Sementara itu, untuk t tabel = 3,31279. Perbandingan antara keduanya menghasilkan: thitung > ttabel (5,920 > 3,31279).

Sedangkan Nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan emosional (X) adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional (EQ) terhadap kemampuan berbicara bahasa arab kelas XI MIA 1 Madrasah Aliyah Negeri 3 blitar. Kemudian besarnya pengaruh tersebut dapat dilihat dari hasil Uji koefisien determinasi yang menunjukkan pengaruh sebesar 77,1%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa, kecerdasan emosional berpengaruh tinggi sebesar 77,1% terhadap kemampuan berbicara bahasa arab.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Emotional Quotient (EQ) Effect of the speaking ability of XI class students in learning Arabic at MAN 3 Blitar academic year 2018/2019" was written by Luthfi Faizatul Chasanah, Register Number. 17202153002, Advisor by Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag, M.S.I. NIP. 197507202003011004.

Key words: Emotional Quotient, Ability to Speak Arabic, Learning Arabic.

This research is motivated by a number of factors that are often found in Arabic learning, many students are less brave and afraid to be wrong when speaking. They prefer silence if they feel unable to learn Arabic speaking skills. In addition, many of the teachers inclined attention and argued that students who had high intellectual intelligence were always capable and clever in mastering all language skills. This is what makes intellectual intelligence highly preferred and emotional intelligence is then forgotten.

The formulation of this study are (1) How is the state of emotional intelligence (EQ) of XI MIA 1 Class at MAN 3 Blitar ? (2) How is the ability to speak Arabic in XI MIA 1 class at MAN 3 Blitar? (3) How is the influence of emotional intelligence (EQ) on Arabic speaking skills in XI MIA 1 class at MAN 3 Blitar? This research is a quantitative descriptive study involving 40 research samples using purposive sampling. The method used is the method of observation, testing, and documentation.

The results of this study showed that there was an effect of emotional intelligence (EQ) on Arabic speaking skills in XI MIA 1 class at MAN 3 Blitar. This can be seen from the results of calculations using the t test obtained by the value of $t_{count} = 5.920$. Meanwhile, for $t_{table} = 3.31279$. Comparison between the two produces: $t_{count} > t_{table}$ ($5,920 > 3,31279$). Whereas the significance value t for the emotional intelligence variable (X) is 0,000 and the value is smaller than the probability of 0.05 ($0,000 < 0,05$). So that this test shows that H_a is accepted and H_o is rejected. This means that there is a positive and significant

influence between emotional intelligence (EQ) on the ability to speak Arabic in XI MIA 1 class at MAN 3 Blitar. Then the magnitude of the influence can be seen from the results of the coefficient of determination test which shows an effect of 77.1%. So it can be concluded that, emotional intelligence has a high influence of 77.1% on the ability to speak Arabic.