

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. وصف البحث

في دراسة يجب على الباحث استخدام النوع الصحيح من البحث. وهذا يهدف إلى تمكين الباحثين من الحصول على صورة واضحة للمشاكل التي يواجهونها والخطوات المستخدمة في التغلب على المشكلة.

في هذه الدراسة باستخدام نهج كمي. يتم تعريف هذا النهج الكمي كطريقة بحث تستند إلى فلسفة الموقف. يتم استخدام هذا الأسلوب لاختبار مجموعات أو عينات محددة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات بشكل كمي أو إحصائي، لاختبار فرضيات محددة سلفًا.^{٥٥} وتسمى هذه الطريقة، الطريقة الإيجابية لأنها تستند إلى فلسفة الوضعية. هذه الطريقة هي طريقة علمية لأنها استوفت مبادئ علمية، وهي ملموسة/تجريبية وموضوعية وقابلة

^{٥٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: IKAPI, ٢٠١٤), hlm ٨

للقياس وعقلانية ومنهجية. وتسمى هذه الطريقة بطريقة كمية لأن البيانات البحثية في شكل الأرقام والتحليل باستخدام الإحصاءات.

أوضح مارجونو (Margono) أن البحث الكمي هو دراسة تستخدم التحقق من صحة فرضية أكثر تبدأ بتفكير استنتاجي لاشتقاق فرضيات ثم تجري اختبارات في هذا المجال وتستنبط الاستنتاجات أو الفرضيات بناءً على بيانات تجريبية. في هذه الأثناء، وبحسب سوديلهرجو، فإن البحث الكمي هو طريقة مخططة ودقيقة لحل المشكلات، مع تصميم منظم بشكل دقيق، وجمع البيانات بشكل منظم وموجه إلى تجميع استنتاج استنتاجي في إطار التحقق من الفرضية التجريبية.^{٥٦}

من بعض الأوصاف المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أسلوب البحث الكمي هو شكل من أشكال طريقة البحث المستخدمة لفحص عينة أو عينة معينة، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية/الإحصائية، بهدف اختبار الفرضية المحددة سلفاً.

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة ما إذا كان هناك تأثير الذكاء العاطفي على الكفاءة لمهارة الكلام باللغة العربية. يبدأ هذا البحث من خلال دراسة

^{٥٦} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ١٠٠

النظريات والمعرفة الموجودة حتى تظهر المشاكل. يتم اختبار هذه المشاكل لتحديد القبول أو الرفض استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل. البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل في شكل درجات الذكاء العاطفي، وعشرات على كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية في شكل أرقام كمية.

٢. نوع البحث

يتم تضمين هذا البحث في البحث الوصفي. البحث الوصفي هو "طرق البحث التي تحاول وصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه".^{٥٧} البحث الوصفي هو أبسط بحث مقارنة بالدراسات الأخرى لأنه في هذه الدراسة لم يفعل الباحثون شيئاً عن الكائن أو المنطقة قيد الدراسة. وهذا يعني أنه في الأبحاث، لا يغير الباحثون أو يضيفون أو يتلاعبوا بالأشياء أو مجالات البحث. ونوع البحث الوصفي الذي يستخدمه الباحث هو بحث الارتباط السببي حيث يعتمد الباحث تحديد تأثير المتغيرات المستقلة على الذكاء العاطفي على كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية.

^{٥٧} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara, (٢٠٠٧), hal. ١٥٧

ب. المجتمع والمعاينة وعينة البحث

١. المجتمع

المجتمع هو موضوع البحث بأكمله.^{٥٨} المجتمع هي كل البيانات التي تهمننا في النطاق والوقت الذي نحدده. المجتمع وفقا لجوكو سوباجيو هو موضوع البحث كهدف للحصول على البيانات وجمعها.^{٥٩}

استنادا إلى بعض هذه الآراء يمكن اتخاذها للحد من فكرة أن السكان هو عنصر كامل من الجسم كمصدر للبيانات ذات خصائص معينة في الدراسة. كان السكان في هذه الدراسة من جميع طلاب الفصل الحادي عشر، حيث بلغ عددهم ٣٥٠ طالبًا مؤلفًا من ٩ فصول دراسية ، فصلان MIA ، و ٥ فصول IIS ، فصلان IIK في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار.

٢. المعاينة

أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات الذي يستخدمه الباحثون إذا كان للباحث اعتبارات معينة في أخذ العينات.^{٦٠} في دراسة تأثير مستوى الذكاء العاطفي على الكفاءة لمهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية

^{٥٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hal. ١٧٣

^{٥٩} Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: eLKAF, ٢٠٠٥), hal. ١٣٣

^{٦٠} Ibid, hlm ١٣٧

الحكومية ٣ بليتار، استخدم الباحثون تقنية اختيار العينات الهادفة. تم اختيار هذه التقنية بهدف أخذ العينات التي تمثل الخصائص السكانية المطلوبة.

بالنسبة للعينات المأخوذة من طلاب فصل الحادي عشر ١ MIA الذين اعتبروا قادرين على تمثيل خصائص الطلاب فصل الحادي عشر. تتكون هذه الفئة من ٤٠ طالبًا، يشغلهم طلاب يتمتعون بذكاء عاطفي جيد في المتوسط.

٣. عينة البحث

العينة جزء أو ممثل عن السكان المدروسين.^{٦١} كانت العينة في هذه الدراسة عبارة عن فئة واحدة، وهي الفئة فصل الحادي عشر ١ MIA مع ٤٠ طالبًا من السكان الموجودين ، والتي تتكون من ١٠ طلاب و ٣٠ طالبة. الطلاب في هذا الفصل لديهم ذكاء ومواهب ومصالح ومستويات اقتصادية ليست متشابهة. هؤلاء الأفراد لديهم تجارب مختلفة، وأولياء الأمور والظروف البيئية.

ج. مصادر الحقائق ومتغير الحقائق

١. مصادر الحقائق

^{٦١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hal. ١٧٤

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول منه على البيانات.^{٦٢} يمكن الحصول على مصادر بيانات البحث من البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

a. البيانات الأساسية

مصدر البيانات الذي يوفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة من طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتر العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩. البيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب هي درجة الذكاء العاطفي والكفاءة لمهارة الكلام باللغة العربية باستخدام الإختبار.

c.البيانات الثانوية

المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامع البيانات. مصدر البيانات الثانوي في هذه الدراسة هو تصميم المبنى بالإضافة إلى معلومات حول عدد الطلاب هناك.

٢. متغير الحقائق

^{٦٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hal. ١٧٤

متغير البحث هو موضوع البحث أو ما يركز عليه البحث. ووفقًا لسوريابراتا (Suryabrata)، فإن المتغيرات هي كل ما سيكون موضوعًا لرصد الأبحاث، وغالبًا ما يتم أيضًا وصف المتغيرات البحثية كعوامل تلعب دورًا في الأحداث التي يجب دراستها. المتغير المستقل هو متغير إذا كان في وقت واحد في نفس الوقت مع متغيرات أخرى، فإن المتغيرات الأخرى ستكون قادرة على التغيير في التنوع. في حين أن المتغيرات التي تتغير بسبب تأثير المتغيرات المستقلة تسمى المتغيرات التابعة. المتغير في هذه الدراسة هو "الذكاء العاطفي والكفاءة لمهارة الكلام اللغة العربية"، حيث تنقسم المتغيرات إلى اثنين، وهما:

أ. المتغير المستقل، وهو متغير متنبئ، هو متغير يمكن أن يؤثر على التغييرات في المتغير التابع ولديه علاقة موجبة وسلبية. المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة هي الذكاء العاطفي.

ب. المتغير التابع أو المتغير المعتمد للمعايير، يصبح الشاغل الرئيسي (كعامل ينطبق في الملاحظة) ويصبح في الوقت نفسه هدفًا في البحث. المتغير التابع في هذه الدراسة هو الكفاءة لمهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر ١ MIA المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

د. طريقة جمع البيانات

البيانات هي وحدة من المعلومات المسجلة بواسطة وسائل الإعلام والتي يمكن تمييزها عن غيرها من البيانات، ويمكن تحليلها وملاءمتها لبرامج معينة. جمع البيانات هو إجراء منتظم ومعيارى للحصول على البيانات المطلوبة.

لجمع بيانات، تستخدم الباحثة طرقاً كالتالي:

١. الملاحظة

أساليب المراقبة هي المراقبة والتسجيل المنهجي للأعراض التي تظهر في موضوع البحث. المراقبة هي طريقة لجمع البيانات التي تستخدم عمليات المراقبة الخاصة بأشياء البحث التي يمكن إجراؤها بشكل مباشر أو غير مباشر.

لذلك استخدم الباحثون في هذه الدراسة ملاحظة مباشرة لموقع الدراسة، خاصة في الفصل الحادي عشر ١ MIA وحالة المعلمين والطلاب ومرافق التعلم والبنية التحتية والموقع الجغرافي مدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار. ويتم أيضا إجراء هذه الملاحظة لتحديد مستوى الذكاء العاطفي لدى الطلاب.

٢. الإختبار

يعتبر الإختبار كأداة لجمع البيانات سلسلة من الأسئلة أو التمارين التي تستخدم لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو

المجموعات.^{٦٣} تستخدم طريقة الاختبار في هذه الدراسة للحصول على بيانات حول التفكير الرياضي الإبداعي للطلاب، ومفيدة لمعرفة مدى إتقان إتقان مهارات الكلام للطلاب.

٣. الوثائق

الطريقة الوثائقية هي أداة لجمع البيانات تسمى نموذج تسجيل المستند، ومصدر البيانات في شكل ملاحظات أو مستندات متاحة. كما هو الحال مع وجود الطلاب في حضور أحداث الفصل، فإن الوثيقة تكون مرئية في قائمة حضور الطلاب. يتم استخدام هذه الطريقة أيضاً للحصول على بيانات حول؛

- (١) نبذة عن مدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار.
- (٢) الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار.
- (٣) خطة الموقع من مدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار.
- (٤) بيانات المعلم والموظفين والطلاب من مدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار.
- (٥) بيانات عن المرافق والبنى التحتية لمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار.

هـ. طريقة تحليل البيانات

^{٦٣} Subana dkk. *Statistic pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٠), hlm. ٢٨-٢٩

أ) مرحلة الاختبار متطلبات

قبل إجراء اختبار تحليل البيانات الفرضية، قام أولاً تحليل المتطلبات ما

يلي:

١) اختبار الصحة (*Uji Validitas*)

اختبار صحة استخدامها لقياس صحيح أو ليس في الاختبار. الاختبار

يعتبر صحيحاً إذا كانت الأسئلة في الاختبار قادرة على كشف شيء من

شأنها أن تقاس على الاختبار.

ويتم الاختبار الصحة عن طريق ربط النتيجة إلى الطلاب في الاختبار

برصيد في العلبة. الصيغة المستخدمة هي^{٦٤}:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

البيان:

$$\text{المعامل التعلق} = r_{xy}$$

$$\text{جملة مجيب} = n$$

$$\text{جملة مباراة} = \sum X$$

$$\text{جملة مباراة مجموع} = \sum Y$$

^{٦٤} Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hal. ١٩٧.

قياس لمؤلف استخدام التطبيق *spss 16.0 for windows*.
 الاختبار الأساسي في صحة الصيغة تحليل ارتباط بيرسون صنع القرار
 (*analysis correlation pearson*)، كان ارتباط كبير أو عدم
 الرجوع إلى النتائج r_{xy} و r_{tabel} مع مستوى الدلالة ٥٪. إذا $r_{xy} > r_{tabel}$ ثم
 يقال هذا البند أن تكون صحة. والعكس بالعكس إذا $r_{xy} < r_{tabel}$ ثم يقال
 هذا البند لتكون صحة.

(٢) اختبار الموثوقية (*Uji Reliabilitas*)

اختبار دقة يعني إلى جانب الدقة في قياس أيضا أن تفسر على أنها
 أدوات دقيقة لقياس المستخدمة وبالتالي، اختبار الموثوقية هو اختبار دقة
 الإختبار التي سيتم استخدامها في تقنيات جمع البيانات.
 كانت الخطوات التي يجب إعدادها وتنفيذها لاختبار دقة الإختبار
 أساسا بما يتماشى مع الخطوات في الاختبار الصحة، ولكن هناك اختلاف
 بسيط في الاختبار. إذا كانت الاختبار الصحة، ويتم الاختبار مرة واحدة مع
 كل المدعى بينما يتم تنفيذ اختبار دقة مرتين على الأقل، أي الفترة الفاصلة
 بين المحاكمة الأولى والثانية على الأقل ليس لفترة طويلة جدا قصيرة من
 الوقت ما يكفي جدا بين أسبوعين إلى أربعة أسابيع.^{٦٥}

^{٦٥} *Ibid.*, hal. ١٢٥-١٢٦.

الصيغة لقياس دقة استخدام صيغة ألفا كرونباخ (*Alpha*)

(*Cronbach*) على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{1 - \sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

دقة (*koefisien Alpha*) = r_{11}

جملة السؤال = n

اختلاف مباراة كل السؤال = σ_i^2

اختلاف مباراة مجموعا = σ_t^2

مباراة نتائج اختبار = X

جملة مشترك اختبار = N

مباراة مجموعا = Y

تفسير قيمة r_{11} على النحو التالي:

● قيمة r_{11} ٠,٠٠ - ٠,٢٠ = نقص الموثوقية

● قيمة r_{11} ٠,٢١ - ٠,٤٠ = بعض الموثوقية

● قيمة r_{11} ٠,٤١ - ٠,٦٠ = كفاءة الموثوقية

● قيمة r_{11} ٠,٦١ - ٠,٨٠ = الموثوقية

● قيمة r_{11} ٠,٨١ - ١,٠٠ = الموثوقية جدا

لهذا الباحث دقة باستخدام *spss 17,0 for windows* . ثم،

لاختبار ما إذا كان التأثير كبيراً أو عدم استشارة النتائج r_{11} و r_{tabel} وبعد أن

البيانات صحيحة ودقة ثم سيتم تضمين البيانات التالية في صيغة الانحدار

الخطي البسيط.

(ب) مرحلة الاختبار الافتراضات

استخدام تحليل الانحدار (*analisis regresi*) يفترض الامتثال مع

بعض الافتراضات الأساسية قبل إجراء الاختبار.

(١) اختبار الحياة الطبيعية (*Uji Normalitas*)

يستخدم اختبار الحياة الطبيعية لتحديد ما إذا تم تحليل بيانات التوزيع

الطبيعي أم لا. اختبار الحياة الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-

سميرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) باستخدام برنامج كمبيوتر

SPSS 17,0 for windows. أساس لاتخاذ قرار بشأن الاختبار

الطبيعية: إذا كانت قيمة أهمية $< 0,05$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة معنوية $> 0,05$ ، ثم لم يتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) الاختبار الخطي (*Uji Linieritas*)

ويهدف الاختبار الخطي لتحديد ما إذا كان بين المتغيرات المستقلة

وتعتمد العلاقة الخطية متغير موجود أم لا. هنا استخدم الباحثون *SPSS*

for windows ٦,٠ للنوافذ لاختبار الخطي. على أساس صنع القرار

في الاختبار الخطي هو على النحو التالي:

- إذا كانت قيمة أكبر من ٠,٠٥ ثم فإن الاستنتاج هو أن هناك علاقة

خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y . على

العكس من ذلك، إذا كانت قيمة أصغر من ٠,٠٥، ثم الاستنتاج هو

عدم وجود علاقة خطية بين متغيرات X إلى متغير Y .

ج) مرحلة التحليل لاختبار الفرضية

١. صيغة بسيطة الانحدار الخطي (*Regresi Linier Sederhana*)

في تحليل البيانات التي تم جمعها، استخدمت الكتاب طريقة إحصائية،

لأن هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. والغرض من هذا التحليل هو

تبسيط البيانات في شكل أن يكون أسهل للقراءة وتفسير. لتحديد تأثير الذكاء

العاطفي (EQ) على الكفاءة لمهارة الكلام في التعليم اللغة العربية لطلاب فصل

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار هو باستخدام صيغة بسيطة

الانحدار الخطي (*Regresi Linier Sederhana*).

استخدام تحليل الانحدار للتنبؤ تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. عندما كانت النتيجة من المتغيرات المستقلة معروفة ثم النتيجة المتغير التابع التنبؤ الحجم. يتكون بسيط تحليل الانحدار الخطي للمتغير مستقل واحد والمتغير التابع واحد. معادلة الانحدار هي^{٦٦}:

$$Y = a + bX$$

أين:

$$Y = \text{متغير التابع}$$

$$X = \text{متغير المستقبل}$$

$$a = \text{ثابت ارتداد}$$

$$b = \text{الميل الخط الارتداد}$$

يستخدم هذا التحليل للتحقق من الفرضيات أو عدم قبولها التي تم اقتراحها على أساس تحليل الفرضية. ولتسهيل تحليل الانحدار الخطي البسيط استخدم الباحثون الحسابات مع *SPSS 17.0 for Windows*.

٢. اختبار *t* (*Uji t*)

^{٦٦} Hartono, *SPSS 17.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١), hal. ٩٣-٩٤.

تم استخدام اختبار $t(Uji t)$ لاختبار مستوى أهمية كل متغير مستقل

معامل الفردية على المتغير التابع. صيغة t على تحليل الانحدار هم:

$$t = \frac{b_i}{S_{b_i}}$$

البيان:

$$b_i = \text{المعامل ارتداد إلى } i$$

$$S_{b_i} = \text{معياري الانحراف من المعامل } b_i^{٦٧}$$

نتائج اختبار t في معامل الانتاج من تحليل الانحدار الخطي. اختبار

t على معاملات الانحدار لشرح كيفية متغير مستقل المترابطة إحصائيا مع

المتغير التابع جزئيا. معايير اختبار t بمقارنة قيمة t_{tabel} مع t_{hitung} أو

لمعرفة قيمة كبيرة لاتخاذ قرار رفض أو قبول H_0 . قرار بديل ما يلي:

- إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو t الاحتمال هو أقل من ٠,٠٥ ثم يتم

رفض H_0 وتقبل H_a . H_0 رفض يعني المتغيرات المستقلة تؤثر

بشكل كبير على المتغير التابع.

^{٦٧} A. Sanusi, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Malang, Buntaran Media, ٢٠٠٣), ١٩٢.

- إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو احتمال ر أكثر من ٠,٠٥، ثم H_0 مقبولة

ورفض H_a . H_0 يعني أن المتغير المستقل ليس له تأثير كبير على

المتغير التابع.

٣. اختبار معامل التصميم (*Koefisien Determinasi*)

يتم استخدام معامل تحليل التحديد R^2 لمعرفة مقدار النسبة المئوية

لمساهمات المتغيرات المستقلة في نفس الوقت للمتغير التابع. يرمز معامل

التحديد بواسطة R square، بالصيغة:

$$Kd = r^2 \times 100\%$$

يتراوح معامل التحديد من ٠ إلى ١. إذا كان معامل التحديد قريباً من ١، فهذا

يعني أن تأثير المتغير التابع يزداد قوة، والعكس صحيح إذا كان معامل التحديد

قريباً من ٠، ثم يصبح تأثير المتغير التابع أضعف.

و. مراحل البحث

يستخدم البحث مراحل البحث بحيث يحصل الباحثون على النتائج على النحو المرغوب

والنتائج الصحيحة والأقصى. تشمل هذه المراحل:

١. إعداد البحوث

في هذه المرحلة، تكون الخطوات المستخدمة كما يلي:

أ. اقترح البحث موضوع البحث إلى رئيس صعبة اللغة العربية

ب. عقد خطة البحث مع مشرف

ج. التشاور مع المشرف

د. مراقبة إلى المدرسة التي أجريت فيها البحوث

هـ. طلب خطاب إذن البحث من الجامعة

و. تقديم طلب مدرسة للحصول على إذن البحث

ز. إجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار

٢. تنفيذ البحث

أ. تحضير أدوات البحث

(١) إعطاء المعلمات علي استخدام الجوّال لقياس ذكاء العاطفي

٢) أسئلة للتحقق من الصحة

٣) الإختبار الكلام أسئلة للتدقيق

٣. تقديم الإختبار الكلام للطلاب الذين هم عينات البحث لتحديد كفاءة على الكلام.

٤. جمع البيانات

جمع البيانات من قبل الباحثين هو أن الباحثين يجمعون جميع البيانات في المجال ذات الصلة بالبحث الذي يجريه الباحثون في شكل مستندات أو ملفات أو غيرها.

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو المرحلة التي يقوم فيها الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها من قبل. تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام اختبارات صيغة بسيطة الانحدار الخطي و اختبارا t و اختبار معامل التصميم.

٦. التفسير

استناداً إلى تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، يمكن رؤية تفسير البيانات الجاري تحليلها، ثم يتم قبول الفرضية المقترحة أو رفضها.

٧. الخلاصة

الخلاصة عبارة عن ملخص لنتائج الأبحاث التي يمكن الحصول عليها من خلال مرحلة

تفسير البيانات ، بحيث يمكن استخلاص النتائج:

أ. ما هو مستوى الذكاء العاطفي للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار

ب. ما هو مستوى قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية

٣ بليتار

ج. هل هناك تأثير للذكاء العاطفي على الكفاءة لمهارة الكلام اللغة العربية في الفصل

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار