

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

أ. بيانات المدرسة

١. هوية المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار (BLITAR)

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار (BLITAR)

الحالة : العادية

رقم الهاتف : ٥٥٣٣٤٧ (٠٣٤٢)

العنوان : قرية كونير (KUNIR)

المنطقة : ونودادي (WONODADI)

ريجنسي : بليتار (BLITAR)

الرمز البريدي : ٦٦١٥٥

عنوان الموقع : www.man3blitar.sch.id

البريد الإلكتروني : man3blitar@yahoo.co.id

سنة التأسيس : ١٩٩٧

البرامج التي عقدت : MIA ، IIS و IIK

وقت الدراسة : الصباح

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار (BLITAR)

كانت المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار (BLITAR) في الأصل مدرسة خاصة عليا تدعى المدرسة الثانوية الكمال والتي أسستها مؤسسة المنصورية/ مؤسسة الكمال في عام ١٩٨٤ برئاسة رئيس مجلس إدارة مؤسسة المغفولة الحاج طاهر ويجايا الذي كان أيضًا عضوًا في جمهورية (MPR) إندونيسيا. في عام ١٩٩٧ اقترحت مؤسسة المدرسة الثانوية كونير من قبل المؤسسة على مكتب وزارة الدين الإندونيسية في جاكرتا أن يتم إلغائها. ثم بناءً على مرسوم وزير الدين في ذلك الوقت، وهو الدكتور ح. الترمذي طاهر رقم ١٠٧ مؤرخة في ١٧ مارس ١٩٩٧، أصبحت مدرسة عليا كمال رسمياً مدرسة الدولة المدرسة الثانوية كونير بليتار واستناداً إلى مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم: ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بشأن تغيير اسم المدرسة السابقة علياً مان كونير ليصبح رجل ٣ بليتار.

المدرسة العليا نيجري ٣ بليتار لها موقع جغرافي استراتيجي، والذي

يقع في الجزء الغربي من المقاطعة، على بعد حوالي ١٠ كم من المدرسة/

المدرسة مع المقاطعات الأخرى، تولونجاجونج. لذلك العديد من أولياء أمور الطلاب/ الأشخاص الذين يرغبون في إرسال أبنائهم وبناتهم إلى هذه المدرسة، سواء من منطقة بليتار أنفسهم أو من تولونجاجونج ريجنسي، وكذلك من مناطق أخرى مثل خارج المقاطعة لأنهم يريدون الذهاب إلى قرية الكمال.

فيما يتعلق بالمؤسسة التعليمية، فإن المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار (BLITAR) لديها طاقم أكاديمي يتمتع بالموثوقية في التفكير، ولديه إدارة قوية قادرة على تحريك جميع الإمكانيات لتطوير إبداع المجتمع الأكاديمي، ولديها قدرات استباقية في المستقبل وأن تكون سباقة. بالإضافة إلى ذلك، تمتلك المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار (BLITAR) قادة قادرين على استيعاب كل إمكانياتهم ليصبحوا القوة الدافعة للمؤسسة ككل. منذ تغيير وضع الدولة رسمياً في عام ١٩٩٧، شهدت المدرسة فترة من القيادة، وهي:

١. الدكتورة الحاج فيصل : خدم في ١٩٩٧ و ١٩٩٨
٢. الدكتورة الحاج زهيدو : خدم في عام ١٩٩٨
٣. الدكتورة الإمام أفندي : خدم في الفترة من ١٩٩٨ إلى ٢٠٠٣
٤. موكسين : خدم في ٢٠٠٣ حتى ٢٠٠٤

٥. الدكتورة محسن عبد العزيز : خدم في ٢٠٠٤ من ٢٠٠٧ إلى ٢٠٠٧

٦. الدكتورة سلامات ولويا : خدم في عام ٢٠٠٧ حتى عام ٢٠١٢

٧. الدكتورة حميم طهاري الماجستير : خدم في عام ٢٠١٢ حتى عام ٢٠١٦

٨. الدكتورة محمودي الماجستير : خدم ٢٠١٦ النهائي / حتي الآن

تحت قيادة ثمانية أشخاص أعلاه، تُظهر المدرسة الثانوية الحكومية ٣

بليتار (BLITAR) تحسين الجودة. ونأمل أنه مع التقدم في السن، أصبحنا

قادرين بشكل متزايد على تقديم أفضل إسهام في النهوض بالعلم والتكنولوجيا

على أساس استقرار الإيمان والتقوي.

٣. جيم الرؤية والمهمة

١. الرؤية

"تحقيق جيل متفوق في الإنجاز، قادر على المنافسة في إتقان العلوم

والتكنولوجيا والحصول على الإيمان والتقوي"

٢. المهمة

بناءً على هذه الرؤية، للمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار (BLITAR)

مهمة، وهي:

أ. تحسين جودة التعليم والتعلم والتقييم ؛

ب- تنفيذ التعلم الثنائي اللغة في دورات الرياضيات والعلوم الطبيعية

والدين ؛

ج. القيام بمهارات التعلم لتطوير الذات للطلاب ؛

د. زيادة الموارد البشرية النشطة والإبداعية والمبتكرة والتميزة ؛

هـ. تعزيز روح التميز في مجال الدين والتكنولوجيا ؛

و. تحسين تقدير وممارسة العقيدة ، الصلاة وقراءة القرآن ؛

ز. تحسين وتمكين المرافق والبنية التحتية اللازمة في أنشطة تعلم

الطلاب لدعم تطوير الطلاب المحتملين للتطوير على النحو الأمثل

؛

ح. تطوير مواهب الطلاب واهتماماتهم وفقاً لإمكاناتهم ؛

ط. تحسين العلاقات المتناغمة بين مجتمع المدارس والبيئة المحيطة ؛

ي. تحسين إدارة مدرسة منظمة وشفافة ومسؤولة.

٤. بيانات الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار (BLITAR)

نمرة	فصل	طلاب		جملة
		طالب	طالبة	
١	X MIA-١	١٠	٢٧	٣٧
٢	X MIA-٢	١٠	٢٨	٣٨
٣	X IIS-١	٤	٣٠	٣٤
٤	X IIS-٢	١٠	٢٦	٣٦
٥	X IIS-٣	٧	٢٩	٣٦
٦	X IIS-٤	٨	٢٨	٣٦
٧	X IIS-٥	٨	٢٨	٣٦
٨	X IIK-١	١٠	٢٨	٣٨
٩	X IIK-٢	١٣	٢٥	٣٨
١٠	XI MIA-١	١٠	٣١	٤١
١١	XI MIA-٢	٩	٣٣	٤٢
١٢	XI IIS-١	١٠	٣٢	٤٢
١٣	XI IIS-٢	١٢	٢٧	٣٩
١٤	XI IIS-٣	١٤	٢٦	٤٠
١٥	XI IIS-٤	١١	٢٨	٣٩
١٦	XI IIS-٥	١١	٢٨	٣٩
١٧	XI IIK-١	٨	٣٣	٤١
١٨	XI IIK-٢	١٢	٢٧	٣٩
١٩	XII MIA-١	٩	٢٦	٣٥
٢٠	XII MIA-٢	٨	٢٨	٣٦
٢١	XII MIA-٣	٧	٢٧	٣٤
٢٢	XII IIS-١	١٤	٢٦	٤٠
٢٣	XII IIS-٢	١٤	٢٥	٣٩
٢٤	XII IIS-٣	١٣	٢٧	٤٠
٢٥	XII IIS-٤	١٣	٢٧	٤٠
٢٦	XII IIK-١	١٠	٢٧	٣٧

٢٧	XII IIK-٢	١٠	٢٦	٣٦
جملة		٢٨٤	٧٨٢	١٠٦٦

٥. بيانات البناء المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار (BLITAR)

نمرة	نوع البناء	جملة	دوام			شبه الدوام		
			جيد	شدة الفسد	خفة الفسد	جيد	شدة الفسد	خفة الفسد
١	فصل	٢٧	٧					
٢	غرفة المدرس	١	٧					
٣	مكتبة	١	٧					
٤	معمل الطبيعية	٣	٧					
٥	معمل اللغة	١	٧					
٦	معمل الحسوب	١	٧					

٦. بيانات المدرس والموظف المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار (BLITAR)

نمرة	مدرس / موظف المدرسة	جملة
١	مدرس	٥٢
٢	موظف المدرسة	١١
جملة		٦٣

ب. نتائج البحث

١. نتائج البيانات البحث

البيانات المقدمة في هذه الدراسة، التي تم الحصول عليها من الملاحظات للحصول على درجات الذكاء العاطفي، والاختبارات للحصول على كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية الطلاب، وكذلك الوثائق للحصول على بيانات المدرسة حيث أجريت الدراسة. المتغيرات في هذه الدراسة هي الذكاء العاطفي (المشار إليها بواسطة X) وهو المتغير المستقل وكفاءة مهارة الكلام اللغة العربية (الرمز بواسطة Y) وهو المتغير التابع. لمعرفة عرض البيانات من كل متغير بالتفصيل، يمكن رؤيته في الوصف التالي:

a. الذكاء العاطفي

تم الحصول على بيانات حول نتائج الذكاء العاطفي لطلاب الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية الأولى (1 XI MIA) في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليثار. من اختبار EQ عبر الإنترنت على www.arealme.com eq test. يعد هذا الاختبار أحد أكثر الاختبارات الموصى بها عبر الإنترنت في إندونيسيا. يحتوي هذا الاختبار على ١٠ أسئلة عامة للترجمة من اللغة الإنجليزية لقياس الذكاء العاطفي للطلاب. هذا الاختبار هو ترجمة لاختبار دانييل جولمان باللغة الإنجليزية. يتم إنهاء حساب النتيجة تلقائيًا بعد ملء الاختبار. يأخذ الباحث فقط حساب النتيجة

النهائية من اختبار دانييل جولمان على الإنترنت في هذه الترجمة الإنجليزية.

يتم تقديم هذا الاختبار إلى ٤٠ شخصًا يجب أن يتم ملؤها بأمانة. يمكن

الاطلاع على النتائج النهائية لهذا الاختبار عبر الإنترنت في الجدول التالي:

نمرة	الإسم	نتيجة EQ	نمرة	الإسم	نتيجة EQ
١	AF	١٦٠/٢٠٠	٢١	MNT	٦٠/٢٠٠
٢	ARS	٨٠/٢٠٠	٢٢	MK	٦٠/٢٠٠
٣	AFS	٦٠/٢٠٠	٢٣	MD	١٦٠/٢٠٠
٤	AAL	٨٠/٢٠٠	٢٤	MK	٨٠/٢٠٠
٥	ANL	١٠٠/٢٠٠	٢٥	MF	١٢٠/٢٠٠
٦	AWR	٨٠/٢٠٠	٢٦	MM	٦٠/٢٠٠
٧	BA	١٠٠/٢٠٠	٢٧	MS	١٠٠/٢٠٠
٨	DM	٨٠/٢٠٠	٢٨	MAM	٩٠/٢٠٠
٩	DN	١٠٠/٢٠٠	٢٩	MHA	٦٠/٢٠٠
١٠	ES	٨٠/٢٠٠	٣٠	MRA	٨٠/٢٠٠
١١	EL	١٢٠/٢٠٠	٣١	NS	١٠٠/٢٠٠
١٢	FZ	١٢٠/٢٠٠	٣٢	NA	١٠٠/٢٠٠
١٣	FI	١٦٠/٢٠٠	٣٣	NE	٦٥/٢٠٠
١٤	HN	٨٥/٢٠٠	٣٤	RH	١٠٠/٢٠٠
١٥	HA	١٢٠/٢٠٠	٣٥	RS	١٠٠/٢٠٠
١٦	IM	١٨٠/٢٠٠	٣٦	VN	١٢٥/٢٠٠
١٧	LA	١٠٠/٢٠٠	٣٧	WK	٦٠/٢٠٠
١٨	LF	١٤٠/٢٠٠	٣٨	YP	١٢٠/٢٠٠
١٩	LR	١٠٠/٢٠٠	٣٩	ZM	٨٠/٢٠٠
٢٠	MAR	٤٠/٢٠٠	٤٠	ZN	١٤٥/٢٠٠

بعد معالجة البيانات الموجودة في الجدول باستخدام برنامج

Microsoft Exel، يمكن رؤية حجم انتشار البيانات وتركيزها بأعلى درجة

EQ هي ١٨٠، وأدنى درجة ٤٠، ومتوسط أو ٩٨,٧٥، ومتوسط أو القيمة

المتوسطة ١٠٠، والأكثر غالباً ما يظهر هو ١٠٠.

b. مهارة الكلام اللغة العربية

يختلف عن الذكاء العاطفي الذي يستخدم الاختبارات عبر الإنترنت،

بعد اختباره لمدى صلاحية وموثوقية كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام

اختبار كتابي يمثله ٢٠ بنداً. يمكن الاطلاع على بيانات نتائج والكفاءة لمهارة

الكلام اللغة العربية فصل الحادي عشر (١ MIA) في المدرسة الثانوية

الحكومية ٣ بليتار في الجدول التالي:

نمرة	اسم	نمرة الإختبار																		ج		
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨		١٩	٢٠
١	AF	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٦	٤	٥	٣	٦	٢	٦	٦	٦	٥	٧٧
٢	ARS	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٠	٥	٥	٥	٦	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٦٥
٣	AFS	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٦	٤	٦	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٦٨
٤	AAL	٤	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٤	٠	٠	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٦٢
٥	ANL	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٦	٦	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٨٠
٦	AWR	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٥	٦	٢	٣	٦	٦	٦	٤	٦	٤	٧٢
٧	BA	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٦	٤	٥	٥	٦	٥	٥	٥	٦	٨٧
٨	DM	٠	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٣	٣	٤	٦	٦	٦	٦	٦	٧٢
٩	DN	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٦	٦	٣	٣	٦	٤	٣	٣	٣	٣	٦٨
١٠	ES	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٦	٥	٥	٦	٦	٦	٦	٦	٧٦
١١	EL	٠	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٦	٦	٣	٥	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٨٠
١٢	FZ	٤	٤	٠	٠	٤	٠	٤	٤	٠	٠	٤	٦	٤	٤	٥	٦	٤	٤	٤	٤	٦٥
١٣	FI	٤	٠	٠	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٠	٥	٦	٤	٥	٥	٦	٥	٥	٥	٦	٧٢
١٤	HN	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٠	٣	٥	٣	٥	٦	٣	٤	٤	٥	٥	٦٣
١٥	HA	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٦	٦	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٨٠
١٦	IM	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٠	٤	٥	٦	٣	٣	٥	٦	٦	٦	٦	٦	٧٢
١٧	LA	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٠	٤	٥	٦	٤	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٦	٧٨
١٨	LF	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٦	٦	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٨٠
١٩	LR	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٠	٤	٤	٦	٦	٤	٦	٥	٤	٤	٥	٦	٧٠
٢٠	MAR	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٠	٣	٥	٣	٥	٦	٢	٤	٤	٥	٥	٦٢
٢١	MNT	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٠	٥	٥	٥	٦	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٦٦
٢٢	MK	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٧٢
٢٣	MD	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦	٥	٤	٤	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٨٧
٢٤	MK	٠	٠	٠	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٥	٥	٦	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٦٠

٢٥	MF	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٦	٦	٣	٦	٦	٦	٥	٥	٥	٦	٧٨
٢٦	MM	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٦	٥	٦	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٦٩
٢٧	MS	٠	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٦	٦	٣	٣	٦	٤	٣	٣	٣	٣	٦٤
٢٨	MAM	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٠	٤	٤	٦	٦	٤	٦	٥	٤	٤	٥	٦	٧٠
٢٩	MHA	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٦٢
٣٠	MRA	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٠	٠	٤	٤	٦	٦	٦	٤	٥	٥	٦	٤	٦	٦	٧٤
٣١	NS	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٠	٤	٤	٦	٦	٤	٦	٥	٤	٤	٥	٦	٧٠
٣٢	NA	٠	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٥	٥	٧٢
٣٣	NE	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٦	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٣
٣٤	RH	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٠	٤	٦	٦	٦	٤	٦	٥	٤	٤	٥	٦	٧٢
٣٥	RS	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٦	٦	٤	٤	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٧٦
٣٦	VN	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٦	٥	٢	٢	٦	٥	٣	٣	٥	٥	٦٦
٣٧	WK	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٥	٥	٣	٣	٥	٣	٣	٣	٣	٣	٦٤
٣٨	YP	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٠	٤	٦	٦	٦	٤	٦	٥	٤	٤	٥	٦	٧٢
٣٩	ZM	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٦٦
٤٠	ZN	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٦	٥	٥	٥	٥	٥	٧٥

في عرض الجدول أعلاه، يمكننا أن نرى حجم انتشار وتركيز البيانات

بأعلى درجة من ٨٧، والنتيجة ٦٠، المتوسط أو المتوسط هو ١٧٥، ٧١،

الوسيط أو نقطة المنتصف ٧٢، والأكثر تكرارًا هو ٧٢. بعد تقديم جميع

البيانات المطلوب تحليلها، فإن الخطوة التالية قبل اختبار الفرضية هي إجراء

اختبار شرط مسبق، مع إعطاء نتائج نتائج اختبار المتطلبات المسبقة للبحث:

٢. مرحلة الاختبار متطلبات

بعد جمع البيانات المطلوبة في الدراسة، في الباب الرابع قبل إجراء اختبار

الفرضية، سيتم إجراء اختبار المتطلبات أولاً حتى تكون بيانات البحث بجودة عالية

بما يكفي، ثم يجب أن تفي أداة جمع البيانات بالمتطلبات كجهاز قياس جيد.

يتم حساب المتغيرات باستخدام *spss 17,0 for windows*.

a. اختبار الصحة (*Uji Validitas*)

يتم إجراء اختبار الصلاحية لمعرفة صحة أو صحة اختبار كفاءة مهارة

الكلام اللغة العربية الذي يستخدمه المؤلف في هذه الدراسة. اختبار صحة

اختبار الكفاءة لمهارة الكلام اللغة العربية في شكل سؤال مكتوب مع عدد من

العناصر ٢٠ نمرة على ٤٠ طالبا. اختبار الصلاحية في هذه الدراسة باستخدام

spss 17,0 for windows. بينما يمكن تقديم نتائج الاختبار في

الجدول التالي:

نمرة	الأسئلة	Pearson Correlation	R Tabel (N=٤٠), قيمة ألفا %٥٠	بيان
١	الأسئلة_١	٠,٥٩٨	٠,٣٧٤	صحة
٢	الأسئلة_٢	٠,٥٤٦	٠,٣٧٤	صحة
٣	الأسئلة_٣	٠,٥٩٨	٠,٣٧٤	صحة
٤	الأسئلة_٤	٠,٥٤٦	٠,٣٧٤	صحة
٥	الأسئلة_٥	٠,٥٩٨	٠,٣٧٤	صحة
٦	الأسئلة_٦	٠,٥٤٦	٠,٣٧٤	صحة
٧	الأسئلة_٧	٠,٥٩٨	٠,٣٧٤	صحة
٨	الأسئلة_٨	٠,٥٤٦	٠,٣٧٤	صحة
٩	الأسئلة_٩	٠,٥٤٦	٠,٣٧٤	صحة
١٠	الأسئلة_١٠	٠,٥٩٨	٠,٣٧٤	صحة

١١	الأسئلة_ ١١	٠,٧٢٤	٠,٣٧٤	صحة
١٢	الأسئلة_ ١٢	٠,٦٥٤	٠,٣٧٤	صحة
١٣	الأسئلة_ ١٣	٠,٦١٤	٠,٣٧٤	صحة
١٤	الأسئلة_ ١٤	٠,٥٤٢	٠,٣٧٤	صحة
١٥	الأسئلة_ ١٥	٠,٦٨٦	٠,٣٧٤	صحة
١٦	الأسئلة_ ١٦	٠,٦٤٥	٠,٣٧٤	صحة
١٧	الأسئلة_ ١٧	٠,٦١٤	٠,٣٧٤	صحة
١٨	الأسئلة_ ١٨	٠,٧٦٤	٠,٣٧٤	صحة
١٩	الأسئلة_ ١٩	٠,٦٨٩	٠,٣٧٤	صحة
٢٠	الأسئلة_ ٢٠	٠,٨٧٠	٠,٣٧٤	صحة

يوضح الجدول أعلاه أن جميع العناصر العشرين التي تم ذكرها صالحة تمامًا. تحتوي العناصر ٢٠ على قيمة I محسوبة (ارتباط بيرسون) أكبر من جدول I ويبلغ عدد سكانها ٤٠ ومستوى دلالة ٥٪ وهو ٠,٣٧٤. وبالتالي كل الأسئلة يمكن أن تكون صالحة.

b. اختبار الموثوقية (*Uji Reliabilitas*)

يتم استخدام اختبار الموثوقية لمعرفة ما إذا كان يمكن الوثوق في المؤشر المستخدم كأداة قياس متغيرة، يتم الإعلان عن المؤشر موثوقًا إذا تم الحصول على قيمة ألفا (α) في $\geq 0,60$ cronbach. يتم تنفيذ نتائج اختبار الموثوقية باستخدام *for windows* ٦,٠ | *spss*.

إذا تم تجميع المقياس في خمس فئات مع نفس العنصر، فيمكن

تفسير حجم ثبات ألفا على النحو التالي:^{٦٨}

أ. قيمة ألفا كرونباخ هي $0,20 - 0,00 =$ أقل موثوقية

ب. قيم ألفا كرونباخ هي $0,21 - 0,40 =$ موثوق بها إلى حد ما

ج. قيمة ألفا كرونباخ هي $0,41 - 0,60 =$ موثوقة للغاية

د. قيمة ألفا كرونباخ هي $0,61 - 0,80 =$ موثوقة

هـ. قيمة ألفا كرونباخ من $0,81 - 1,00 =$ موثوقة للغاية

تُجرى أدوات الاختبار على عناصر صالحة من كل متغير بحثي.

المتغيرات الدافع التعلم هي ٢٠ أسئلة صالحة. من نتائج اختبار الموثوقية على

أداة البحث، تم الحصول على النتائج التالية:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٩٢٦	٢٠

^{٦٨} Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik dengan SPSS ٢١,٠*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠٠٩), hal.

من شكل الجدول أعلاه، من المعروف أن Alpha Cronbach هي ٠,٩٢٦، ثم تتم مقارنة هذه القيمة بالقيمة rtable مع $N = ٤٠$ القيم المطلوبة في توزيع ٥٪ من الأهمية rtable التي تم الحصول عليها بقيمة rtable من ٠,٣٧٤. استنادًا إلى نتائج اختبار الموثوقية، قيمة ألفا كرونباخ = $٠,٩٢٦ < ٠,٣٧٤ = rtable$ بحيث يتم تصنيفها كقيمة بين ٠,٨١ - ١,٠٠. ثم يقال إن نتائج الاختبار موثوقة للغاية أو موثوقة كأداة لجمع البيانات في البحث.

٣. مرحلة اختبار الافتراضات

a. اختبار الحياة الطبيعية (*Uji Normalitas*)

الغرض من اختبار الحالة الطبيعية هو معرفة ما إذا كان يتم توزيع البيانات عادة أم لا.^{٦٩} طريقة واحدة لمعرفة قيمة الحياة الطبيعية هي الصيغة Kolmogrof Smirnov و Shapiro Wilk التي تساعد في استخدام تطبيق *for window ١٦,٠ spss*. أساس اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة الأهمية من Asymp. Sig. (ثنائي الذيل) أكثر من ٠,٠٥ ((Sig.) < ٠,٠٥)، ثم يتم توزيع البيانات عادة. على العكس، إذا كانت

^{٦٩}Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), hal. ١٥٣

الأهمية أقل من ٠,٠٥ ($(sig) < ٠,٠٥$) ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.١٢٧	٤٠	.١٠٤	.٩٥٨	٤٠	.١٤٤
posttest	.٠٨٨	٤٠	.٢٠٠*	.٩٥٨	٤٠	.١٤١

في جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة الأهمية للمتغير التابع (كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية) تستند إلى صيغة Kolmogorof Smirnov للتجربة ٠,١٠٤ ولاختبار البعدي البالغ ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥، يتم توزيع البيانات عادةً. بينما استنادًا إلى صيغة Shapiro Wilk للتجريب ٠,١٤٤ وللرسائل ٠,١٤١، فإن كلاهما أكبر من ٠,٠٥، ثم يتم أيضًا توزيع البيانات بشكل طبيعي.

b. الاختبار الخطي (*Uji Linieritas*)

الغرض من اختبار الخطي هو تحديد الحالة الخطية لتوزيع بيانات البحث أم لافي اختبار. ^{٧٠}Linearity، يمكن القول أن توزيع البيانات له شكل خطي إذا كانت قيمة دلالة قيمة الانحراف عن الخطي Sig أكثر من

^{٧٠}Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, ٢٠٠٦), hal. ١٨٠

٠,٠٥ > ((sig)) . على العكس، إذا كانت الأهمية أقل من ٠,٠٥

٠,٠٥ < ((sig))، فإن البيانات ليست خطية.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
NILAI KALAM * SCORE EQ	Between	(Combined)	٨٢٠,٣٠٠	١٢	٦٨,٣٥٨	١,٨٥٨	.٠٨٨
	Groups	Linearity	٥٢٣,٩١٦	١	٥٢٣,٩١٦	١٤,٢٣٩	.٠٠١
		Deviation from Linearity	٢٩٦,٣٨٤	١١	٢٦,٩٤٤	.٧٣٢	.٦٩٩
	Within Groups		٩٩٣,٤٧٥	٢٧	٣٦,٧٩٥		
	Total		١٨١٣,٧٧٥	٣٩			

بناءً على نتائج جدول اختبار الخطية، من المعروف أن قيمة دلالة

متغير الذكاء العاطفي (X) - كفاءة على مهارة الكلام اللغة العربية (Y)

٠,٦٩٩ أكبر من ٠,٠٥، تشير بيانات متغير X-Y إلى وجود علاقة خطية

كبيرة بين الذكاء العاطفي (X) مع كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية (Y).

٤. مرحلة التحليل لاختبار الفرضية

a. صيغة بسيطة الانحدار الخطي (*Regresi Linier Sederhana*)

تحليل الانحدار الخطي البسيط هو علاقة خطية بين متغير مستقل

واحد (X) والمتغير التابع (Y). يهدف هذا التحليل إلى تحديد اتجاه العلاقة

بين المتغير المستقل والمتغير التابع سواء أكان موجبا أم سالبا وللتنبؤ بقيمة المتغير التابع إذا زادت قيمة المتغير المستقل أو انخفضت. في اختبار الفرضية من خلال تحليل الانحدار الخطي البسيط، تم ذلك باستخدام تقنية بمساعدة *spss 17,0 for windows*. في العملية التالية، تم حساب البحث المعنون "تأثير الذكاء العاطفي على كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية" بمساعدة *spss 17,0 for windows*، وهو: "ارتباط أحد المتنبئين أو تحليل الانحدار الخطي". مع النتائج التالية:

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	٦٤,٩٤٠	١,٧٢٦		٣٧,٦٣٣	.٠٠٠
	SCORE EQ	.١٨٨	.٠١٧	.٨٧٨	١١,٢٩٦	.٠٠٠

a. Dependent Variable: NILAI KALAM

معادلة الانحدار هي كما يلي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = ٦٤,٩٤٠ + ٠,١٨٨X$$

يمكن تفسير هذه الأرقام على النحو التالي:

- ثوابت ٦٤،٩٤٠ ؛ وهذا يعني أنه إذا كانت قيمة الذكاء العاطفي (X) تساوي ٠، فإن كفاءة علي مهارة الكلام (Y) هي قيمة موجبة تساوي ٦٤،٩٤٠.

- معامل الانحدار لمتغير الذكاء العاطفي (X) هو ٠،١٨٨ ؛ وهذا يعني أنه إذا زاد الذكاء العاطفي بمقدار درجة واحدة فقط، فسيزيد كفاءة علي مهارة الكلام (Y) بمقدار ٠،١٨٨. المعامل هو إيجابي، وهذا يعني أن هناك علاقة إيجابية بين الذكاء العاطفي وكفاءة علي مهارة الكلام اللغة العربية، إذا أفضل الذكاء العاطفي، فأفضل كفاءة علي مهارة الكلام اللغة العربية.

b. اختبار t ($Uji t$)

يتم إجراء اختبار t لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة بطريقة رسمية على

المتغير التابع ، سواء كان التأثير كبيراً أم لا.

H_a = هناك تأثير كبير للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع

H_o = لا يوجد تأثير كبير للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع

في اتخاذ القرارات المحددة عن طريق:

(a) قيمة $\alpha (0,05)$ (Sig < α) أو $t \text{ count} <$ من الجدول t بحيث يتم قبول

H_0 ويتم رفض H_a

(ب) $\alpha (0,05)$ (Sig > α) أو t عدد > من الجدول t بحيث يتم قبول H_0 يتم

رفض H_a

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair kecerdasanemosional - maharohkalam	٢٧,٥٧٥	٢٩,٤٥٨	٤,٦٥٨	١٨,١٥٤	٣٦,٩٩٦	٥,٩٢٠	٣٩	.٠٠٠

لاختبار ما إذا كان كبيراً جزئياً أم لا. في هذه الدراسة باستخدام نسبة

t count و t table بمستوى كبير من ٠,٠٠٠٠ و N ٤٠، مع درجات من

الحرية $39 = (df)$. النتائج التي تم الحصول عليها من الجدول t هي

٣,٣١٢٧٩ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه، يمكن أن يتم ذلك عن

طريق مقارنة نتائج t hitung مع الجدول r . من الجدول أعلاه، قيمة

t count = ٥,٩٢٠. وفي الوقت نفسه، لجدول $t = 3,31279$. تنتج

المقارنة بين الاثنين: $t \text{ count} > t \text{ table}$ (٣,٣١٢٧٩ < ٥,٩٢٠). قيمة

الأهمية t لمتغير الذكاء العاطفي (X) هي $٠,٠٠٠$ والقيمة أصغر من احتمال $٠,٠٥$ ($٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠$). بحيث يوضح هذا الاختبار أن H_a مقبول ويتم رفض H_0 . هذا يعني وجود تأثير إيجابي وهام بين الذكاء العاطفي (X) على كفاءة علي مهارة الكلام (Y).

c. اختبار معاملالتصميم (*Koefisien Determinasi*)

يتم استخدام معامل تحليل التحديد R^2 لمعرفة مقدار النسبة المئوية لمساهمات المتغيرات المستقلة في وقت واحد في المتغير التابع.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٨٧٨ ^a	.٧٧١	.٧٦٤	٣,٣٧٨

a. Predictors: (Constant), SCORE EQ

يُظهر رقم المربع R معامل معامل التحديد. حجم مربع R هو $٧٧,١$ % في حين أن $٢٢,٩$ % المتبقية ناتجة عن عوامل خارج التغييرات في الباحثين المتغيرين. يمكن رؤية معايير التأثير في معايير التفسير التالي:^{٧١}

٠ - ٢٠ %: منخفضة جدا

٢١ - ٤٠ %: منخفضة

^{٧١}Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, ٢٠١٢), hal.٢٥٧

٤١ ٪ - ٧٠ ٪ : متوسطة

٧١ ٪ - ٩٠ ٪ : عالية

٩١ ٪ - ١٠٠ ٪ : عالية جدا

بناءً على المعايير المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الذكاء العاطفي

له تأثير كبير بنسبة ٧٧,١٪ على الكفاءة لمهارة الكلام اللغة العربية.

ج. تلخيص نتائج البحث

بعد نتائج تحليل بيانات البحث، التالي هو وصف نتائج الدراسة في شكل

جداول تصف الاختلافات في النتائج، وتأثير الذكاء العاطفي على الكفاءة لمهارة

الكلام اللغة العربية فصل الحادي عشر (١ MIA) في المدرسة الثانوية الحكومية ٣

بليتار.

نمرة	فرضية الصفر (H) والفرضية البديلة (Ha)	T حساب	جدول T	نتائج الأهمية	استنتاج
١	Ha : هناك تأثير الذكاء العاطفي على الكفاءة لمهارة الكلام اللغة العربية فصل الحادي عشر مدرسة (MIA ١) الثانوية الحكومية ٣ بليتار	٥,٩٢٠	٣٣١,٢٧٩	$٥,٩٢٠ > \alpha$ و $٣,٣١٢٧٩ > ٠,٠٥$ $\text{sig} = ٠,٠٠٠$	Ha = مقبول

	Ho = مرفوض				Ho : لا يوجد تأثير الذكاء العاطفي على الكفاءة لمهارة الكلام اللغة العربية فصل الحادي عشر (MIA) مدرسة الثناوية الحكومية ٣ بليتار
٢	هناك تأثير كبير بين الذكاء العاطفي على الكفاءة لمهارة الكلام اللغة العربية فصل الحادي عشر (MIA ١) مدرسة الثناوية الحكومية ٣ بليتار			نتيجة : ٧٧,١%	تأثير الذكاء العاطفي على الكفاءة لمهارة الكلام اللغة العربية فصل الحادي عشر (MIA ١) مدرسة الثناوية الحكومية ٣ بليتار

بناءً على نتائج الفرضية المذكورة أعلاه، يتم رفض Ho والموافقة عليها. مما

يعني أنه في هذه الدراسة هناك تأثير كبير للذكاء العاطفي على الكفاءة لمهارة الكلام

في تعلم اللغة العربية فصل الحادي عشر (MIA ١) مدرسة الثناوية الحكومية ٣

بليتار.

د. بحث النتائج البحث

تم إجراء هذا البحث بهدف تحديد تأثير ومدى تأثير الذكاء العاطفي على

الكفاءة لمهارة الكلام في تعلم اللغة العربية فصل الحادي عشر (MIA ١) في

المدرسة الثناوية الحكومية ٣ بليتار. في هذه الدراسة، تم أخذ العديد من العينات،

كان هناك ٤٠ من أفراد العينة من فصل واحد تم تعيينهم مباشرة من قبل الباحث لإجراء البحث.

تم تضمين هذا البحث في البحث الوصفي. البحث الوصفي هو "أساليب البحث التي تحاول وصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه".^{٧٢} البحوث الوصفية هي أبسط الأبحاث، مقارنة بالدراسات الأخرى لأن الباحثين في هذه الدراسة لم يفعلوا شيئاً بشأن الكائن أو المنطقة قيد الدراسة. بمعنى أن الباحثين لا يغيرون أو يضيفون أو يتعاملون مع الأشياء أو مناطق البحث، ونوع البحث الوصفي الذي يستخدمه الباحثون هو أبحاث العلاقة السببية حيث ينوي الباحثون تحديد تأثير الذكاء العاطفي المجاني على الكفاءة لمهارة الكلام اللغة العربية.

كان الإجراء الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة هو توفير اختبار الذكاء العاطفي (EQ) عبر الإنترنت واختبار للكتابة علي الكفاءة لمهارة الكلام اللغة العربية. في البحث الأولي، قدم الباحث سؤالاً تمهيدياً يهدف إلى معرفة مقدار كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب. ثم بعد إعطاء الاختبار التمهيدي للطلاب، ثم يقدم الباحث في جلسة الدرس اختباراً عبر الإنترنت لقياس ذكاء الطلاب العاطفي. بعد أن يقوم جميع الطلاب بإجراء اختبار مكافئ عبر الإنترنت ومعرفة درجة مكافئهم، يعطي

^{٧٢}Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara, (٢٠٠٧), hal. ١٥٧

الباحث اختبارًا آخرًا. لمعرفة ما إذا كان هناك تغيير بعد أن اكتشفوا درجة الذكاء العاطفي لكل من كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية. ثم القيمة التي سيستخدمها الباحث لتحديد تأثير الذكاء العاطفي على كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية هي نتيجة درجات اختبار الطلاب الآخر.

فيما يتعلق بطريقة الاختبار لقياس كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية، في هذه الحالة، يقدم الباحث اختبارات كتابية في شكل ١٠ أسئلة متعددة الخيارات و ١٠ أسئلة وصف تم اختبارها من خلال التحليل بمستوى الصلاحية باستخدام صلاحية الخبراء، وعينة هذه الدراسة هي كل فئة فصل الحادي عشر (١ MIA) مدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار، يصل إلى ٤٠ طالبًا. تُظهر نتائج اختبار الصلاحية في الاختبار أن العناصر العشرين المعنية صالحة تمامًا. تحتوي العناصر ٢٠ على قيمة I^2 محسوبة (ارتباط بيرسون) أكبر من جدول I^2 ويبلغ عدد سكانها ٤٠ ومستوى دلالة ٥٪ وهو ٠,٣٧٤. وبالتالي كل الأسئلة يمكن أن تكون صالحة.

ثم بعد الاختبار للتأكد من صحته، اختبر الباحث موثوقية الاختبار لمعرفة ما إذا كان المؤشر المستخدم يمكن الوثوق به كأداة قياس متغيرة. من نتائج اختبار الموثوقية، من المعروف أن Alpha Cronbach هي ٠,٩٢٦، ثم تتم مقارنة هذه القيمة بالقيمة r_{table} بالقيمة $N = ٤٠$ المطلوبة في توزيع القيمة الكبيرة ٥٪

rtable التي تم الحصول عليها بقيمة rtable البالغة ٠,٣٧٤. استنادًا إلى نتائج اختبار الموثوقية، قيمة ألفا كرونباخ = ٠,٩٢٦ < ٠,٣٧٤ = rtable بحيث يتم تصنيفها كقيمة بين ٠,٨١ - ١,٠٠، ثم يقال إن نتائج الاختبار موثوقة للغاية أو موثوقة كأداة لجمع البيانات في الدراسة.

ثم اختبار الافتراضات الأساسية لتحديد الحالة الطبيعية والخطية للبيانات. يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة دلالة المتغير التابع (كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية) تستند إلى صيغة Kolmogrof Smirnov للتجربة ٠,١٠٤ ولغاية اختبار ٠,٢٠٠ بالتساوي أكبر من ٠,٠٥، يتم توزيع البيانات عادةً. بينما استنادًا إلى صيغة Shapiro Wilk للتجريب ٠,١٤٤ وللرسائل ٠,١٤١، فإن كلاهما أكبر من ٠,٠٥، ثم يتم أيضًا توزيع البيانات بشكل طبيعي.

يستخدم اختبار الخطي لمعرفة ما إذا كانت البيانات خطية أم لا. بناءً على نتائج اختبار الخطية، من المعروف أن قيمة دلالة متغير الذكاء العاطفي (X) - كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية (Y) ٠,٦٩٩ أكبر من ٠,٠٥، تشير بيانات المتغير X-Y إلى وجود علاقة خطية كبيرة بين الذكاء العاطفي (X) مع كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية (Y).

بعد أن تكون البيانات طبيعية وخطية، يتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط واختبار T ومعامل الاختبار. يهدف تحليل الانحدار الخطي البسيط هذا إلى تحديد اتجاه العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع سواء أكان موجباً أم سالباً وللتنبؤ بقيمة المتغير التابع إذا كانت قيمة المتغير المستقل تزيد أو تنقص. نتائج حساب الانحدار الخطي البسيط، ثابت $٦٤,٩٤٠$ ؛ وهذا يعني أنه إذا كانت قيمة الذكاء العاطفي (X) تساوي ٠ ، فإن كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية (Y) هي قيمة موجبة تساوي $٦٤,٩٤٠$. معامل الانحدار لمتغير الذكاء العاطفي (X) هو $٠,١٨٨$ ؛ وهذا يعني أنه إذا زاد الذكاء العاطفي بمقدار درجة واحدة فقط، فسيزيد حجم الكلام (Y) بمقدار $٠,١٨٨$. المعامل هو إيجابي، وهذا يعني أن هناك علاقة إيجابية بين الذكاء العاطفي وكفاءة مهارة الكلام اللغة العربية، وأفضل الذكاء العاطفي، وأفضل كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية.

يستخدم الباحثون اختبار T لتحديد أهمية تأثير الذكاء العاطفي مع كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية. في هذه الدراسة باستخدام نسبة $tcount$ و $ttable$ بمستوى كبير من $٠,٠٠٠$ و $N ٤٠$ ، مع درجات من الحرية $٣٩ = (df)$. النتائج التي تم الحصول عليها من الجدول t هي $٣,٣١٢٧٩$ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه، يمكن أن يتم ذلك عن طريق مقارنة نتائج حساب t مع الجدول r . من

الجدول أعلاه، قيمة $t_{count} = ٥,٩٢٠$. وفي الوقت نفسه، لجدول $t =$
 $٣,٣١٢٧٩$. تنتج المقارنة بين الاثنين: $t \text{ table} < t \text{ count} > (٥,٩٢٠)$
 $(٣,٣١٢٧٩)$. قيمة الأهمية t لمتغير الذكاء العاطفي (X) هي $٠,٠٠٠٠$ والقيمة أصغر
من احتمال $٠,٠٥$ ($٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$). بحيث يوضح هذا الاختبار أن H_a مقبول
ويتم رفض H_o . هذا يعني وجود تأثير إيجابي وهام بين الذكاء العاطفي (X) على
كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية (Y).

واختبار الفرضية الأخير هو اختبار لمعامل التصميم، والذي يستخدم لتحديد
مقدار مستوى تأثير الذكاء العاطفي على كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية، مع نتائج R
square يدل على أن معامل التحديد. حجم مربع R هو $٧٧,١\%$. في حين أن
 $٢٢,٩\%$ المتبقية ناتجة عن عوامل خارج التغييرات في الباحثين المتغيرين. بناءً على
المعايير الحالية، يمكن الاستنتاج أن الذكاء العاطفي له تأثير كبير بنسبة $٧٧,١\%$ على
كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية. يتم مساعدة جميع الحسابات المذكورة أعلاه مع
spss ١٦,٠ for windows.

ثم يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا للذكاء العاطفي (EQ) على الكفاءة
لمهارة الكلام اللغة العربية في تعلم اللغة العربية فصل الحادي عشر (١ MIA) في
مدرسة الثنوية الحكومية ٣ بليتار. يتم تضمين التأثير في فئة عالية من $٧٧,١\%$.

ويصبح التأثير خطيًّا، إذا تحسنت EQ للطالب، كانت كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية أفضل. لذلك، يجب تحسين التحسين والتعليم الذكاء العاطفي (EQ) حتى تزيد الكفاءة لمهارة الكلام اللغة العربية الطلاب.