

الباب الخامس

الخاتمة

هذا الباب تقدم الباحثة التلخيص والإقتراحات. بنظر من نتيجة البحث في

السابق, ستبرز الباحثة التلخيص كما التالي:

أ. الخلاصة

وبعد إنتهاء إجراء البحث حول تدريس تأثير الذكاء العاطفي (EQ)

على الكفاءة لمهارة الكلام في التعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر

في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بليتار, وصلت الباحثة إلي النتائج التالية:

١. يمكن رؤية حالة الذكاء العاطفي حجم انتشار البيانات وتركيزها بأعلى

درجة هي ١٨٠، وأدنى درجة ٤٠، ومتوسط ٩٨,٧٥، ومتوسط أو

القيمة الوسط ١٠٠، والأكثر غالبا ما يظهر هو ١٠٠. ونستنبط بأن

نتيجة متوسطة ٩٨,٧٥ يعني إذا حلة الذكاء العاطفي تحت المتوسطة.

٢. وأن نرى حجم انتشار وتركيز البيانات كفاءة مهارة الكلام بأعلى درجة

٨٧، والنتيجة ٦٠، المتوسط هو ٧١,١٧٥، الوسيط أو نقطة

المنتصف ٧٢، والأكثر تكرارًا هو ٧٢. ونستنبط بأن نتيجة متوسطة

٧١,١٧٥ يعني إذا حلة الذكاء العاطفي تحت المتوسطة.

٣. نتائج حساب الانحدار الخطي البسيط، ثابت ٦٤,٩٤٠؛ وهذا يعني أنه إذا كانت قيمة الذكاء العاطفي (X) تساوي ٠، فإن كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية (Y) هي قيمة موجبة تساوي ٦٤,٩٤٠. معامل الانحدار لمتغير الذكاء العاطفي (X) هو ٠,١٨٨؛ وهذا يعني أنه إذا زاد الذكاء العاطفي بمقدار درجة واحدة فقط، فسيزيد حجم الكلام (Y) بمقدار ٠,١٨٨. المعامل هو إيجابي، وهذا يعني أن هناك علاقة إيجابية بين الذكاء العاطفي وكفاءة مهارة الكلام اللغة العربية، وأفضل الذكاء العاطفي، وأفضل كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية. ثم لحساب t نتائج المقارنة: $t \text{ count} > t \text{ table}$ (٣,٣١٢٧٩ < ٥,٩٢٠). قيمة الأهمية t لمتغير الذكاء العاطفي (X) هي ٠,٠٠٠٠ والقيمة أصغر من احتمال ٠,٠٥ (٠,٠٠٠٠ > ٠,٠٠٠٥). بحيث يوضح هذا الاختبار أن H_a مقبول ويتم رفض H_o . هذا يعني وجود تأثير إيجابي وهام بين الذكاء العاطفي (X) على كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية (Y). لنتائج $R \text{ square}$ يدل على أن معامل التصميم. حجم مربع R هو ٧٧,١٪. في حين أن ٢٢,٩٪ المتبقية ناتجة عن عوامل خارج التغييرات في الباحثين المتغيرين. بناءً على المعايير الحالية، يمكن

الاستنتاج أن الذكاء العاطفي له تأثير كبير بنسبة ٧٧,١٪ على كفاءة

مهارة الكلام اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

١. للمدرسة

ترجي أن تصير مرجعا في اختبارمدخل التعلم

٢. للمدرس

جعل المعلمين أكثر نشاطا في مجال التدريس, والمدرسين أسهل

لمعرفة المهارات اللغوية من كل طالب عندما يعطي المعلم الدرس.

ويرجى أن يهتم المعلم الى الذكاء العاطفي الطلاب, كي يؤثر جيدا إلى

التعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب

يجب على الطلاب أن يكون لهم جهد ولاكسل في التعلم خصوصا

للتعلم اللغة العربية.