

ABSTRAK

Aqmarina Nur Diani, 17205153351, *Pengaruh Siklus Belajar 5E Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Di SDN 1 Kedungwaru Tulungagung*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing Dr. Hj. Elfi Mu'awannah, S. Ag., M. Pd.

Kata Kunci: *Siklus Belajar 5E, Hasil Belajar Kognitif*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar dalam ranah kognitif siswa karena dalam proses pembelajaran guru cenderung menggunakan metode ceramah, sehingga membuat siswa lebih cepat bosan dalam pembelajaran dan mempengaruhi hasil belajar yang diharapkan. Sehingga peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Siklus Belajar 5E untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar kognitif siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Adakah pengaruh siklus belajar 5E terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas V di SDN 1 Kedungwaru Tulungagung?, (2) Seberapa besarkah pengaruh siklus belajar 5E terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas V di SDN 1 Kedungwaru Tulungagung?.

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh siklus belajar 5E terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas V di SDN 1 Kedungwaru Tulungagung., (2) Untuk mengetahui seberapa besarkah pengaruh siklus belajar 5E terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas V di SDN 1 Kedungwaru Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian semu, teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SDN 1 Kedungwaru, sampel yang diambil adalah siswa kelas V-A dan V-B SDN 1 Kedungwaru. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji T, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji t hasil belajar kognitif diperoleh nilai $Sig < 0,05$ yaitu $0,001 < 0,05$. Apabila $Sig. (2-tailed) > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak dan jika $Sig. (2-tailed) < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari hasil perhitungan uji independent sampel t-test, diperoleh nilai $Sig.$ sebesar 0,001. Nilai $Sig. < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Siklus Belajar 5E terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas V di SDN 1 Kedungwaru Tulungagung. (2) Besar pengaruh yang ditunjukkan nilai $Spooled = 0,870$ dalam interpretasi *Cohen's* sebesar 79% artinya

besar pengaruh tergolong tinggi Siklus Belajar 5E terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas V di SDN 1 Kedungwaru Tulungagung.

ABSTRACT

Aqmarina Nur Diani, 17205153351, The Influence of 5E Learning Cycle to the Science Study Achievement of V Grade Students in SDN 1 Kedungwaru Tulungagung. Teachers of Madrasah Ibtidaiyah Department (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, The advisor: Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, S. Ag., M. Pd.

Keyord: *5E Learning Cycle, Cognitive Achievement*

This research was introduced by the low students cognitive achievement because in learning process, the teacher was tend to use discourse method, so it made students felt bored faster in learning and it influenced the achievement wished. So, the researcher conducted experimental learning by using learning model of 5E Learning Cycle to reveal its influence to the students cognitive achievement.

The problem formula of this research: (1) was there influence of 5E Learning Cycle to the science study achievement of V grade students in SDN 1 Kedungwaru Tulungagung? (2) how big was the influence of 5E Learning Cycle to the science study achievement of V grade students in SDN 1 Kedungwaru Tulungagung?

The aim of this research was (1) to reveal influence of 5E Learning Cycle to the science study achievement of V grade students in SDN 1 Kedungwaru Tulungagung, (2) to reveal how big the influence of 5E Learning Cycle to the science study achievement of V grade students in SDN 1 Kedungwaru Tulungagung was.

This research used quantitative approach with quasi research, the sampling technique used was purposive sampling. The research population was all V grade students in SDN 1 Kedungwaru, the sample taken was V-A dan V-B students in SDN 1 Kedungwaru. The data collection technique used observation, interview, test, and documentation method. The data analysis technique used was T-test, with normality and homogeneity test before.

The research result showed that (1) t-test result from cognitive achievement got $Sig < 0,05$ it was $0,001 < 0,05$. If $Sig. (2-tailed) > 0,05$, then H_0 was accepted and H_a was rejected and if $Sig. (2-tailed) < 0,05$ then H_0 was rejected and H_a was accepted. From the calculation result of independent of t-test sample, it got 0,001 of Sig . The $Sig < 0,05$ then H_0 was rejected and H_a was accepted. It could be concluded that there was influence of 5E Learning Cycle to the science study achievement of V grade students in SDN 1 Kedungwaru Tulungagung. (2) The influence magnitude showed by Spooled value = 0,870, in *Cohen's* interpretation was 79%, it meant that the influence of 5E Learning Cycle to the science study

achievement of V grade students in SDN 1 Kedungwatu Tulungagung was in high category.

الملخص

أقمنا نور ديني، ١٧٢٠٥١٥٣٥١، تأثير التعليم الدوري ٥-إي على نتائج تعليم العلوم الطبيعية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الأولى كيدون وارو تولونج أجونج. قسم تربية معلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الحكومية الإسلامية، المشرفة الدكتورة الحاجة إلف معونة الماجسترة

الكلمات الأساسية : التعليم الدوري ٥ - إي، نتائج التعلم المعرفي

خلفية هذا البحث يعني كانت نتائج التعلم متحفظة في جانب المعرفة للطلاب لأن يميل المعلم في عملية تعليمه بطريقة المحاضرات، ولذلك يكون الطلاب ملالا في التعلم و تؤثر في نتائج تعلمه. بسبب ذلك، بحثت الباحثة التجارب في التعليم بطريقة غموج التعليم الدوري ٥-إي لمعرفة تأثيره على نتائج التعلم المعرفي للطلاب.

المسائل في هذا البحث يعني (١) هل هناك أثر التعليم الدوري ٥-إي على نتيجة التعلم المعرفي العلوم الطبيعية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الأولى كيدون وارو تولونج أجونج ؟، (٢) كم من أثر التعليم الدوري ٥-إي على نتيجة التعلم المعرفي العلوم الطبيعية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الأولى كيدون وارو تولونج إجونج ؟.

و أما التي تصير أهداف البحث في هذا البحث يعني (١) لمعرفة اثر التعليم الدوري ٥-إي على نتيجة التعلم المعرفي العلوم الطبيعية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الأولى كيدون وارو تولونج أجونج (٢) لمعرفة كم من أثر التعليم الدوري ٥-إي على نتيجة التعلم المعرفي العلوم الطبيعية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الأولى كيدون وارو تولونج أجونج.

مدخل البحث الذي يستخدم يعني المدخل الكمي مع نوع البحث شبح التجاري، تقنية العينات التي تستخدم هي تقنية أخذ العينات. و كان سكان البحث جميع الطلاب صف الخامس من المدرسة الإبتدائية الأولى كيدون وارو تولونج أجونج. و كانت تقنية جمع الحقائق التي تستخدم بطريقة الملاحظة و المقابلة و الإختبار و الوثائق. فتقنية تحليل الحقائق التي تستخدم هي الإختبار - ت، التي تختبر مع الشروط قبلها تعني الإختبار الطبيعية و التجانس.

نتائج هذا البحث تدل على (١) نتائج الإختبار - ت من تعلم المعرفي تحصل بقيمة سيج $> 0,005$ تعني $0,001$. و إذ كان سيج (٢ - تيل) $< 0,05$ فقبلت H_0 و رفضت H_a و إذا كان سيج (٢ - تيل) $> 0,05$ فرفضت H_0 و قبلت H_a . من هذه نتائج الحسابية عن اختبار العينات المستقلة يعني الإختبار - ت تحصل القيمة سيج $0,001$. قيمة سيج $> 0,005$ فرفضت H_0 و قبلت H_a . فيستنتاج ذلك أن تعليم الدوري -٥-إي تأثير على نتيجة التعلم المعرفي العلوم الطبيعية لطلاب صف الخامس من مدرسة الإبتدائية الأولى كيدون وارو تولونج أجونج. (٢) كبير التأثير التي تدل على قيمة سفوليد = $0,870$ في التفسيرات جوهين،^s بقيمة ٧٩ % و المراد كبير التأثير يصنف العالي عن تعليم الدوري -٥-إي على نتيجة تعلم المعرفي العلوم الطبيعية لطلاب صف الخامس من مدرسة الإبتدائية الأولى كيدون وارو تولونج أجونج.