

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Motivasi Belajar.**

penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas X MIA MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar materi plantae tahun ajaran 2018/2019. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Uji Manova. Sebelum menggunakan hipotesis tersebut, data harus memenuhi dua syarat, yaitu data memiliki distribusi normal dan data bersifat homogen. Dengan, banyaknya sampel yang diambil ada 80 responden, yaitu 40 siswa sebagai kelas eksperimen dan 40 siswa kelas kontrol. Kedua kelas tersebut tentunya telah diketahui homogen melalui uji homogenitas nilai UAS semester ganjil.

Setelah menganalisis data penelitian, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam tabel yang menggambarkan pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi belajar siswa kelas X MIA materi plantae. Berikut adalah tabel rekapitulasi hasil penelitian pada motivasi belajar siswa kelas X MIA MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019.

**Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian Motivasi Belajar**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Penelitian	Intrepretasi	Kesimpulan
1	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MIA MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019	$\alpha = 0,000$	$\alpha = 0,05$	$H_a$ diterima dan $H_0$ ditolak.	Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas X MIA MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019

Hasil uji hipotesis pertama sesuai dengan tabel 5.1 dalam penelitian ini diperoleh bahwa motivasi belajar siswa yang mengikuti model pembelajaran inkuiri (kelompok eksperimen) hasilnya lebih baik dari pada motivasi belajar siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional (kelompok kontrol).

Berdasarkan data hasil analisis multivariat dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* diperoleh nilai F sebesar 33.075  $df = 1$ , dan Sig = 0,000. Ini berarti signifikansi kurang dari 0,05 dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran model pembelajaran inkuiri dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan kata lain ada pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa siswa harus mempunyai motivasi untuk belajar dalam dirinya, karena dengan begitu siswa dapat meningkatkan pemahamannya dalam pembelajaran biologi khususnya saat menyelesaikan suatu permasalahan biologi. Motivasi tersebut dapat dilihat dari beberapa aspek, antara lain dari minat dan perhatian dalam pembelajaran, semangat siswa dalam melaksanakan tugas-tugasnya, dan tanggung jawab siswa dalam melaksanakan tugas-tugasnya.<sup>54</sup> Hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Emilia Wira Mustika dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMPN 03 Wanasaba Tahun Ajaran 2016/2017”. Dalam penelitian tersebut, berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,98, kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  sebesar 1,686. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Nilai  $t_{hitung}$  ( $3,89 > 1,686$ ) menunjukkan bahwa ada pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 03 Wanasaba Tahun Pelajaran 2016/2017.<sup>55</sup>

## **B. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar**

Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIA MA Ma’arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019. Hasil belajar ini dapat dilihat dari proses pembelajaran kelas yang menggunakan model pembelajaran inkuiri pada kelas eksperimen serta model pembelajaran

---

<sup>54</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi ...*, hal.23

<sup>55</sup> Emilia Wira Mustika. *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMPN 03 Wanasaba Tahun Pelajaran 2016/2017*. (wanasaba: skripsi tidak di terbitkan, 2017), hal. 58

konvensional pada kelas kontrol. Berikut adalah tabel rekapitulasi hasil penelitian pada hasil belajar siswa kelas X MIA MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019.

**5.2 Tabel Rekapitulasi Hasil Penelitian Hasil Belajar**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Penelitian	Intrepretasi	Kesimpulan
1	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIA MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019	$\alpha = 0,000$	$\alpha = 0,05$	$H_a$ diterima dan $H_0$ ditolak.	Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIA MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019

Hasil uji hipotesis kedua sesuai tabel 5.2 dalam penelitian ini terbukti bahwa hasil belajar biologi siswa yang mengikuti model pembelajaran inkuiri (kelompok eksperimen) hasilnya lebih baik dari pada hasil belajar biologi siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional (kelompok kontrol). Berdasarkan data hasil penelitian analisis multivariate dengan berbantuan *SPSS 16.0 for windows* diperoleh nilai F sebesar 25.501,  $df = 1$ , dan  $sig = 0,000$ . Ini berarti nilai Sig lebih kecil dari 0,05 dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar biologi antara siswa yang mengikuti model pembelajaran inkuiri (kelas eksperimen) dengan siswa yang mengikuti

model pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Dengan kata lain ada pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa.

Melihat data hasil tersebut, Nana Sudjana mendefinisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. jadi, adanya perubahan pada diri seseorang.<sup>56</sup> Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar. Diantara tiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru disekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.<sup>57</sup> Hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Baby Arlita Lubis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan di SMA Swasta PAB 8 Saentis” Dalam penelitian tersebut, berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai ( $P = 0,002 < 0,05$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar biologi siswa pada materi pencemaran lingkungan di SMA Swasta PAB 8 Saentis.<sup>58</sup>

---

<sup>56</sup> Nana Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Tarsito, 2002), hal.5.

<sup>57</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hal.23

<sup>58</sup> Baby Arlita, DKK. *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan di SMA Swasta PAB 8 Saentis*” (Journal Pendidikan Biologi volume 5, no.3 Tahun 2015), hal. 138

### C. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar

Berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa, terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi dan hasil belajar biologi materi plantae. Motivasi dan hasil belajar ini dapat dilihat dari proses pembelajaran kelas yang menggunakan model pembelajaran inkuiri pada kelas eksperimen dan model pembelajaran konvensional kelas kontrol. Berikut adalah tabel rekapitulasi hasil penelitian pada Motivasi dan Hasil belajar biologi materi plantae siswa kelas X MIA MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019.

**Tabel 5.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian Motivasi dan Hasil Belajar**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Penelitian	Intrepretasi	Kesimpulan
1	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Materi Plantae Kelas X MIA MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019	$\alpha = 29.389$	$\alpha = 0,000$	$H_a$ diterima dan $H_0$ ditolak.	Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas X MIA MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019

Hasil uji hipotesis ketiga sesuai dengan tabel 5.3 dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri secara simultan terhadap motivasi belajar dan hasil belajar biologi Berdasarkan temuan ini

maka hasil analisis MANOVA menunjukkan bahwa harga F hitung 29.389 dengan signifikansi 0,000, sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi dan hasil belajar kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol. Sehingga dari data diatas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas X materi plantae MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun ajaran 2018/2019.

1. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian dari Rahmawati dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 10 Malang” penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati menunjukkan bahwa berdasarkan analisis data menggunakan uji Anakova dengan hasil uji anakova menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dan  $F_{hitung} (169,767) > F_{tabel} (4,001)$ , artinya ada pengaruh metode pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar siswa. Sedangkan hasil belajar kognitif menggunakan uji anakova Hasil uji anakova menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < F_{tabel} (4,001)$ , artinya terdapat perbedaan hasil belajar kognitif pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sehingga disimpulkan pembelajaran model inkuiri terbimbing berpengaruh pada hasil belajar kognitif. Dan hasil belajar afektif menggunakan Uji T dengan hasil uji t-test menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dan  $t_{hitung} (10,067) > t_{tabel} (1,999)$ , artinya terdapat

perbedaan secara signifikan hasil belajar afektif pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup> Rahmawati. *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 10 Malang*. hal. 8