

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kreativitas Guru dalam Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tematik di MI Nurul Islam Mirigambar Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Yulianti, NIM. 17205153183, dibimbing oleh Ibu Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata Kunci: Kreativitas Guru, Lingkungan Sekolah, Sumber Belajar, Mata Pembelajaran Tematik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lingkungan sekolah menyediakan sumber belajar yang tidak ada habisnya untuk dunia pendidikan. Lingkungan sekolah memberikan kontribusi yang baik bagi pembelajaran, di antaranya yaitu meningkatkan motivasi belajar siswa, membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, memberikan pengalaman langsung kepada siswa, membentuk sikap dan karakter siswa serta meningkatkan hasil belajar siswa. Terutama pada mata pelajaran tematik, dimana pembelajaran ini lebih menekankan pada pembelajaran secara langsung, melakukan praktik secara langsung dan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dengan begitu, kreativitas guru sangat dibutuhkan dalam memanfaatkan sumber belajar di dalam proses pembelajaran. Pada umumnya guru-guru MI/SD hanya menggunakan metode ceramah dan hanya terpaku dengan materi yang ada di LKS saja serta kurang memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar siswa. Namun, beda halnya dengan MI Nurul Islam Mirigambar yang mendesain lingkungan sekitar sekolah yang sangat menarik sehingga dapat dijadikan sebagai sumber belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana kreativitas guru dalam perencanaan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa pada mata pelajaran tematik di MI Nurul Islam Mirigambar, (2) bagaimana kreativitas guru dalam pelaksanaan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa pada mata pelajaran tematik di MI Nurul Islam Mirigambar, (3) bagaimana kreativitas guru dalam melakuan evaluasi dalam pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa pada mata pelajaran tematik di MI Nurul Islam Mirigambar.

Dalam penelitian ini digunakan metode penelitian kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Peneliti menggunakan metode penggalian data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti melakukan analisis data dengan mereduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Selanjutnya peneliti melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan dan triangkulasi yaitu triangkulasi sumber dan triangkulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas guru dalam perencanaan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa pada mata pelajaran tematik yaitu dengan membuat perencanaan pembelajaran berupa RPP dimana dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sumber belajar siswa pada mata pelajaran tematik di sesuaikan dengan KI dan KD yang terdapat dalam rancana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Sumber belajar disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Kreativitas guru dalam pelaksanaan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa pada mata pelajaran tematik yaitu dengan menggunakan sumber belajar yang bervariasi dalam proses pembelajaran. Pada pelaksanaannya guru dapat memanfaatkan sumber belajar yang ada di dalam kelas maupun yang ada di luar kelas. Pada kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan sumber belajar yang ada di dalam kelas seperti menggunakan sumber belajar berupa LKS dan benda-benda yang ada di dalam kelas. Sedangkan pembelajaran yang memanfaatkan sumber belajar yang ada di luar kelas seperti mengajak siswa untuk belajar di halaman sekolah, di taman sekolah, di ruang kesenian dan mengamati peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan sekolah. Kreativitas guru dalam melaksanakan evaluasi pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa pada mata pelajaran tematik yaitu dengan mengadakan rapat dewan guru setiap dua minggu sekali yang diadakan oleh kepala sekolah. Selain itu para dewan guru juga mengevaluasi hasil belajar siswa yang dilihat dari segi sikap dan segi pengetahuan siswa yang termasuk dalam KI-2 dan KI-3. Dalam pembelajaran tematik tidak hanya dilihat dari segi kognitif (pengetahuan) saja, melainkan juga dari segi afektif dan psikomotrik siswa.

ABSTRACT

Thesis entitled “Teacher’s Creativity in Utilizing the School Environment as a Source of Student Learning of Thematic Subjects at Nurul Islam Islamic Primary School of Mirigambar Sumbergempol Tulungagung” was written by Yulianti, Registered Student Number (17205153183), 2019, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. supervised by Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Keywords: Teacher Creativity, School Environment, Learning Resources, Thematic Learning subject.

This research is motivated by the school environment providing endless learning resources for the education. The school environment contributes well to learning, including increasing student motivation, making learning even more interesting and fun, providing hands-on experience to students, forming student attitudes and character and improving student learning outcomes. Especially in thematic subjects, where this study emphasizes more directly learning, practicing directly and linking learning subject to student's daily lives. So, the creativity of the teacher is really needed in utilizing learning resources in the learning process. In general, primary school's teachers only use the lecture method and are only fixated on the material in the task book only and lack of use of the environment around the school as a source of student learning. However, different from the case with Nurul Islam Islamic Primary School of Mirigambar which designs the environment around the school that is very interesting so that it can be used as a source of learning for students in the learning process.

The focuses of this research are: (1) how the creativity of teachers in planning the use of the school environment as a source of learning for students in thematic subjects at Nurul Islam Islamic Primary School of Mirigambar. (2) how the teacher's creativity in the utilization of the school environment as a source of student learning in the thematicsubject at Nurul Islam Islamic Primary School of Mirigambar, (3) how the creativity of teachers in conducting evaluations in the utilization of the school environment as a source of learning for students in thematic subjects at Nurul Islam Islamic Primary School of Mirigambar.

This research used qualitative research methods and descriptive types of research. The researcher used the method of extracting data by observation, interviews and documentation. The researcher analyzes the data by reducing data, presenting data and verifying or drawing conclusions. Next, the researcher checks the validity of the data by extending participation and triangulation, namely source triangulation and method triangulation.

The results showed that the creativity of teachers in planning the use of the school environment as a source of learning for students in thematic subjects is by making learning plans in the form of lesson plans by making learning implementation plans (RPP), student learning resources in thematic subjects are adjusted to Main Competence (KI) and Fundamental Competence (KD) contained

in the learning implementation plan (RPP). Learning resources are adjusted to the material to be taught. Teacher creativity in implementing the school environment as a source of learning for students in thematic subjects is by using various learning resources in the learning process. In the implementation the teacher can take advantage of learning resources that are in the classroom as well as those outside the classroom. In learning activities that utilize learning resources in the classroom such as using learning resources in the form of worksheets and objects in the classroom. While learning that utilizes learning resources that exist outside the classroom such as inviting students to study in the school yard, in the school park, in the arts room and observing events that occur in the school environment. Teacher creativity in carrying out evaluation of the use of the school environment as a source of learning for students in thematic subjects is by holding a teacher council meeting every two weeks held by the principal. In addition, the teacher councils also evaluate student learning outcomes seen in terms of attitudes and aspects of student knowledge included in KI-2 and KI-3. In thematic learning not only seen in terms of cognitive (knowledge), but also from the aspect of affective and psychomotor students.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "إبداع المعلم في استخدام البيئة المدرسية كمصدر لتعلم الطلاب في موضوع المواضيعية في المدرسة الابتدائية نور الإسلام ميريجامبار سومبيرجيمبول، تولونجاونجج" الذي كتبته يوليانتي المشرف ليلة الزهرية الماجستير.

الكلمات الرئيسية : إبداع المعلم ، البيئة المدرسية ، مصادر التعلم ، موضوع المواضيعية.

الخلفية من هذا البحث البيئة المدرسية التي توفر مصادر التعلم لا نهاية لها لعالم التعليم. تساهم البيئة المدرسية بشكل جيد في التعلم ، بما في ذلك زيادة تحفيز الطلاب ، وجعل التعلم أكثر تشويقاً وإمتاعاً ، وتوفير الخبرة العملية للطلاب ، وتشكيل مواقف الطلاب وشخصياتهم ، وتحسين نتائج تعلم الطلاب. خاصة في موضوع المواضيعية، حيث تركز هذه الدراسة على التعلم بشكل مباشر وممارسة مباشرة وربط المواد التعليمية بحياة الطلاب اليومية. بهذه الطريقة ، هناك حاجة ماسة إلى إبداع المعلم في استخدام مصادر التعلم في عملية التعلم. بشكل عام ، يستخدم مدرس المدرسة الابتدائية طريقة المحاضرة فقط ويتم التركيز فقط على المواد في الكتاب فقط وعدم استخدام البيئة المحيطة بالمدرسة كمصدر لتعلم الطلاب. ومع ذلك ، يختلف عن حالة المدرسة الابتدائية نور الإسلام ميريجامبار سومبيرجيمبول التي تصمم البيئة المحيطة بالمدرسة والتي تثير اهتماماً كبيراً بحيث يمكن استخدامها كمصدر لتعلم للطلاب في عملية التعلم.

مسائل البحث هي: (1) كيف إبداع المعلم في تخطيط استخدام البيئة المدرسية كمصدر لتعلم الطلاب في موضوع المواضيعية في المدرسة الابتدائية نور الإسلام ميريجامبار سومبيرجيمبول ، (2) كيف إبداع المعلم في تنفيذ استخدام البيئة المدرسية كمصدر لتعلم الطلاب في موضوع المواضيعية في المدرسة الابتدائية نور الإسلام ميريجامبار سومبيرجيمبول، (3) إبداع المعلم في تخطيط استخدام البيئة المدرسية كمصدر لتعلم الطلاب في موضوع المواضيعية في المدرسة الابتدائية نور الإسلام ميريجامبار سومبيرجيمبول ، (2) كيف إبداع المعلم في تقييم استخدام البيئة المدرسية كمصدر لتعلم الطلاب في موضوع المواضيعية في المدرسة الابتدائية نور الإسلام ميريجامبار سومبيرجيمبول.

في هذه الدراسة استخدمت طرق البحث الطيفي وأنواع البحث الوصفي. استخدم الباحث طريقة استخراج البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق. يقوم الباحث بتحليل البيانات عن طريق الحد من البيانات وتقدير البيانات والتحقق من النتائج أو استخلاصها. بعد ذلك ، يتحقق الباحث من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة والتثليث ، أي تثليث المصدر وتثليث الطريقة.

أظهرت النتائج أن إبداع المعلمين في التخطيط لاستخدام البيئة المدرسية كمصدر لتعلم الطلاب في المواد المواضيعية يكون من خلال وضع خطط تعليمية في شكل خطط الدروس حيث يتم ، عند وضع خطط تنفيذ التعلم ، ضبط موارد تعلم الطلاب في المواد المواضيعية على KI و KD المتضمنة في خطة تنفيذ التعلم . يتم تخصيص موارد التعلم بمادة لتدريسيها.

إن إبداع المعلم في تنفيذ استخدام البيئة المدرسية كمصدر للتعلم للطلاب في المواد الدراسية هو استخدام مصادر تعليمية متنوعة في عملية التعلم. في التطبيق ، يمكن للمدرس الاستفادة من موارد التعلم الموجودة في الفصل وكذلك خارج المدرسة. في أنشطة التعلم التي تستخدم موارد التعلم في الفصل الدراسي ، مثل استخدام موارد التعلم في شكل أوراق عمل وكائنات في الفصل الدراسي. أثناء التعلم يستخدم موارد التعلم الموجودة خارج الفصل مثل دعوة الطلاب للدراسة في ساحة المدرسة ، في حديقة المدرسة ، في قاعة الفنون ومراقبة الأحداث التي تحدث في بيئه المدرسة. إن إبداع المعلم في إجراء تقييم لاستخدام البيئة المدرسية كمصدر لتعلم الطلاب في المواد المواضيعية يكون من خلال عقد اجتماع لمجلس المعلمين كل أسبوعين يعقده المدير. بالإضافة إلى ذلك ، تقوم مجالس المعلمين أيضًا بتقييم نتائج تعلم الطلاب من حيث المواقف وجوانب معرفة الطلاب المدرجة في KI-2 و KI-3. في التعلم الموضوعي لا ينظر إليه فقط من حيث المعرفي (المعرفة) ، ولكن أيضًا من جانب الطلاب العاطفي والحركي.
