

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Wenda Ayu Andini, NIM 17205153163, dengan judul “Pendidikan Karakter Melalui *Hidden Curriculum* di SDI Al-Hidayah Samir”. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Muh. Kharis, M.Pd., NIP. 19650512 199803 1002

Kata kunci: Pendidikan Karakter, *Hidden Curriculum*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pendidikan karakter bagi siswa yang akan memberikan dampak bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari di sekolah maupun di rumah yang sesuai dengan ajaran agama dan norma-norma kehidupan, seperti sopan santun, ketaatan dalam beribadah dan memiliki sikap tanggung jawab yang tinggi. Pendidikan karakter dapat dilakukan melalui *hidden curriculum* yang secara luas berkaitan dengan hal-hal yang meliputi sosialisasi politik, kepercayaan, kepatuhan, nilai dan adat budaya, termasuk pengembangan sikap terhadap kekuasaan yang diharapkan menjadi hasil pendidikan. Dalam hal ini lembaga pendidikan termasuk SDI Al-Hidayah Samir juga ikut berperan dalam membentuk karakter positif bagi siswa sebagai bekal untuk kehidupan yang akan datang sesuai dengan ajaran agama melalui *hidden curriculum*.

Adapun fokus dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimana konsep pendidikan karakter melalui *hidden curriculum* di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut? (2) Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter melalui *hidden curriculum* di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut? (3) Bagaimana dampak pelaksanaan pendidikan karakter melalui *hidden curriculum* di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut?.

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan konsep pendidikan karakter melalui *hidden curriculum* di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut. (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan karakter melalui *hidden curriculum* di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut. (3) Untuk mendeskripsikan dampak pelaksanaan pendidikan karakter melalui *hidden curriculum* di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Subjek dalam penelitian ini menggunakan 6 subjek. Pengambilan data dilakukan dengan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode wawancara dan observasi digunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan pendidikan karakter melalui *hidden curriculum* mulai dari konsep, pelaksanaan, hingga dampak. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang pelaksanaan pendidikan karakter melalui *hidden curriculum*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Konsep pendidikan karakter melalui *hidden curriculum* di SDI Al-Hidayah Samir yaitu pertama kali dibedah dari visi dan misi serta tujuan sekolah, kemudian visi dan misi serta tujuan sekolah tersebut dimusyawarahkan secara bersama dengan pihak sekolah dan pihak yayasan, lalu diterjemahkan menjadi program-program, lalu program tersebut

diterapkan ke dalam seluruh kegiatan di dalam maupun di luar kelas di SDI Al-Hidayah Samir. (2) Pelaksanaan pendidikan karakter melalui *hidden curriculum* di SDI Al-Hidayah Samir yaitu dimulai dengan sholat dhuha berjamaah, sholat dhuhur berjamaah, kegiatan pembiasaan, kegiatan membaca buku literasi, melalui kegiatan ekstrakurikuler, sikap guru dalam memberikan contoh yang baik bagi siswa, melalui tata tertib serta kegiatan istighosah bersama wali murid. (3) Dampak pendidikan karakter melalui *hidden curriculum* yaitu: melatih sikap sopan dan santun siswa terhadap semua orang, meningkatkan jiwa spiritual dan ketakwaan siswa terhadap agama, menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa baik tanggung jawab di sekolah maupun tanggung jawab di rumah, memberikan pengetahuan dan pengalaman baru bagi siswa sehingga dapat menciptakan perubahan tingkah laku, sikap, dan kepribadian positif bagi siswa, melatih siswa untuk terbiasa memiliki pola hidup sehat, menumbuhkan jiwa sosial yang tinggi dalam diri siswa, meningkatkan rasa tanggung jawab guru terhadap karakter siswa, menumbuhkan kreativitas guru, mempermudah dalam penyampaian materi pelajaran, meningkatkan tanggung jawab orang tua dalam membentuk karakter siswa di rumah, serta terciptanya hubungan komunikasi yang baik antara orang tua siswa dengan guru atau pihak sekolah.

ABSTRACT

This thesis was written by Wenda Ayu Andini, Register Number: 17205153163, entitled "Character of Education Through Hidden Curriculum in SDI Al-Hidayah Samir" Madrasah Ibtida'iyah Teacher Education Department (PGMI), Tarbiyah and Teacher Training Faculty (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor by Dr. Muh. Kharis, M.Pd., NIP. 19650512 199803 1 002.

Keywords: Character of Education, Hidden Curriculum

The importance of character education for students who will have an impact on students in their daily lives at school and at home in accordance with religious teachings and norms of life, such as manners, obedience in worship and having a high attitude of responsibility . Character education can be done through hidden curricula that are broadly related to matters that include political socialization, trust, obedience, values and cultural customs, including the development of attitudes towards power that are expected to be educational outcomes. In this case the educational institutions including SDI Al-Hidayah Samir also play a role in shaping positive characters for students as a provision for future lives in accordance with religious teachings through the hidden curriculum.

The focus of this study are: (1) How is the concept of character education through the hidden curriculum at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut? (2) How is the implementation of character education through the hidden curriculum at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut? (3) What is the impact of the implementation of character education through the hidden curriculum at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut ?.

The objectives of this study are: (1) To describe the concept of character education through the hidden curriculum at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut. (2) To describe the implementation of character education through the hidden curriculum at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut. (3) To describe the impact of implementing character education through the hidden curriculum at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut.

In this study using a qualitative approach with descriptive type. The subjects in this study used 6 subjects. Data collection is done by interview, observation, and documentation. Methods of interviewing and observation are used to obtain data on character education activities through the hidden curriculum starting from concepts, implementation, to impact. While documentation is used to explore data about the implementation of character education through the hidden curriculum.

The results of this study showed that: (1) The concept of character education through the hidden curriculum at SDI Al-Hidayah Samir is first dissected from the vision and mission and objectives of the school, then the vision and mission and goals of the school are jointly discussed with the school and the foundation , then translated into programs, then the program is implemented in all activities inside and outside the classroom at SDI Al-Hidayah Samir. (2) The implementation of character education through the hidden curriculum at SDI Al-Hidayah Samir is

started with the Dhuha prayer in congregation, the dhuhur prayer in congregation, habituation activities, literacy reading activities, through extracurricular activities, the teacher's attitude in providing good examples for students, through governance orderly and istighosah activities with student guardians. (3) The impact of character education through the hidden curriculum, namely: practicing polite and courteous attitude towards all people, enhancing the spiritual spirit and piety of students towards religion, fosters a sense of responsibility for students both at school and at home, providing knowledge and experience new for students so that it can create changes in behavior, attitudes, and positive personality for students, train students to get used to having a healthy lifestyle, foster a high social spirit in students, increase the sense of teacher responsibility towards student character, foster teacher creativity, make it easier in the delivery of subject matter, increasing parental responsibility in shaping the character of students at home, and the creation of a good communication relationship between parents of students and teachers or the school.

الملخص

كتبه هذا البحث ويندا أبو أنديني، رقم دفتر القيد 17205153163، تحت الموضوع "تعليم الشخصية من خلال المناهج الخفية في المدرسة الابتدائية الحكومية الهداية س امير". قسم التربية مدرس المدرسة الابتدائية، كلية التربية علوم والتعليم، بجامعة الإسلاميتي الحكومية تولونج اجونج، تحت إشراف الدكتور محمد حريص الماجستير، رقم التوظيف 196505121998031002.

الكلمات الأساسية: تعليم الشخصية، منهج خفي

هذا البحث مدفوع بأهمية تعليم الشخصية للطلاب الذين سيكون لهم تأثير على الطلاب في حياتهم اليومية في المدرسة والمنزل وفق التعاليم الدينية وقواعد الحياة، مثل الآداب والطاعة في العبادة وتحمل مسؤولية عالية، يمكن أن يتم تعليم الشخصية من خلال المناهج الخفية التي ترتبط على نطاق واسع بالمسائل التي تشمل التنشئة السياسية، والثقة والطاعة، والقيم والعادات الثقافية، بما في ذلك تطوير المواقف تجاه السلطة التي من المتوقع أن تكون نتائج تعليمية. في هذه الحالة، تلعب المؤسسات التعليمية بما في ذلك المدرسة الابتدائية الإسلامية أيضا دورا في تشكيل الشخصيات الإيجابية للطلاب كحكم حياة المستقبل وفقا للتعاليم الدينية من خلال المناهج الدراسية الخفية.

تركز هذا البحث على ما يلي: (1) كيف يتم مفهوم التربية الشخصية من خلال المناهج الخفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية س امير عونوت؟ (2) كيف يتم تنفيذ تعليم الشخصية من خلال المناهج الخفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية س امير عونوت؟ (3) ما هو تأثير تنفيذ تعليم الشخصية من خلال المناهج الخفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية س امير عونوت؟

أهداف هذا البحث هي: (1) لوصف مفهوم تعليم الشخصية من خلال المناهج الخفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية س امير عونوت. (2) لوصف تنفيذ تعليم الشخصية من خلال المناهج الخفية في

المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير عونوت. (3) لوصف تأثير تنفيذ تعليم الشخصية من خلال المناهج الخفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير عونوت.

في هذا البحث باستخدام منهج نوعي مع نوع وصفي. الموضوعات في هذه الدراسة تستخدم 6 مواد. يتم جمع البيانات عن طريق المقابلة ، والملاحظة ، والوثائق. تستخدم طرق إجراء المقابلات والملاحظة للحصول على بيانات حول أنشطة تعليم الشخصيات من خلال المناهج الدراسية الخفية بدءاً من المفاهيم والتنفيذ والتأثير. بينما يتم استخدام الوثائق لاستكشاف البيانات حول تنفيذ تعليم الشخصية من خلال المناهج الدراسية الخفية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) مفهوم التربية الشخصية من خلال المناهج الخفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير تم تشرجه أولاً من رؤية ورسالة وأهداف المدرسة ، ثم تتم مناقشة رؤية ورسالة وأهداف المدرسة بشكل مشترك مع المدرسة والمؤسسة، ثم ترجمته إلى برامج، ثم يتم تنفيذ البرنامج في جميع الأنشطة داخل وخارج الفصول الدراسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير. (2) بدأ تنفيذ تعليم الشخصية من خلال المناهج الدراسية الخفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير مع صلاة الضحى للجماعة، وصلاة الظهر للجماعة، وأنشطة التعود، وأنشطة القراءة والكتابة، من خلال الأنشطة اللامنهجية، وموقف المعلم في تقديم أمثلة جيدة للطلاب، من خلال الحكم أنشطة منظمة و الإستغاسة مع أولياء الأمور الطلاب. (3) إن تأثير تعليم الشخصية من خلال المناهج الدراسية الخفية، وهو: ممارسة المواقف المهذبة والمهذبة تجاه جميع الناس ، وتعزيز الروح الروحانية وتقوى الطلاب تجاه الدين، يعزز الشعور بالمسؤولية تجاه الطلاب في المدرسة والمنزل، وتوفير المعرفة والخبرة للطلاب بحيث يمكن أن يحدث تغييرات في السلوك والمواقف والشخصية الإيجابية للطلاب، وتدريب الطلاب على التعود على أسلوب حياة صحي، وتعزيز روح اجتماعية عالية في الطلاب، وزيادة الشعور بمسؤولية المعلم تجاه شخصية الطالب، وتعزيز إبداع المعلم، وجعله أسهل في تقديم المادة، زيادة مسؤولية الوالدين في تشكيل شخصية الطلاب في المنزل، وخلق علاقة تواصل جيدة بين أولياء أمور الطلاب والمدرسين أو المدرسة.