

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Strategi Guru SKI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di MTs Negeri 6 Blitar” ini ditulis oleh Anis Rahayu, NIM. 17201153404, pembimbing Drs. H. Timbul, M.Pd.I

### **Kata Kunci : Strategi Guru, Motivasi Belajar**

Penelitian dilakukan di MTs Negeri 6 Blitar yang merupakan Madrasah Tsanawiyah yang berada di wilayah kabupaten yang terbilang cukup baik. Salah satunya yang terkenal adalah Madrasah batik, dimana kegiatan tersebut dijalankan bersama-sama entah guru, staf, sampai siswa. Lalu hasilnya akan digunakan seragam identitas adik-adik tahun ajaran baru. Kelas VII merupakan kelas awal jenjang sekolah menengah jadi siswa harus banyak beradaptasi. Tetapi yang menjadi permasalahan tidak semua dari mereka berasal dari sekolah ibtidaiyah yang sebelumnya sudah pernah menerima mata pelajaran tersebut. Ada juga yang berasal dari sekolah dasar. Untuk melihat sejauh mana Peran Guru SKI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Blitar, maka penulis akan menindak lanjuti melalui kegiatan penelitian. Sebagaimana diketahui bahwa motivasi merupakan salah satu unsur kejiwaan yang terdapat pada diri setiap siswa, sehingga untuk membangkitkan kegairahan siswa untuk belajar secara aktif.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah 1). Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran SKI tahun ajaran 2018/2019 di MTs Negeri 6 Blitar? 2). Bagaimana hambatan guru SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII tahun ajaran 2018/2019 di MTs Negeri 6 Blitar? 3). Bagaimana strategi pembelajaran guru SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII tahun ajaran 2018/2019 di MTs Negeri 6 Blitar.

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran SKI tahun ajaran 2018/2019 di MTs Negeri 6 Blitar. 2). Untuk mengetahui hambatan guru SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII tahun ajaran 2018/2019 di MTs Negeri 6 Blitar. 3). Untuk mengetahui strategi pembelajaran guru SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII tahun ajaran 2018/2019 di MTs Negeri 6 Blitar.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode diskriptif. Sumber data utama (primer) adalah guru SKI dan sumber data kedua (sekunder) adalah siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian penulis menemukan bahwa Motivasi Belajar SKI Siswa Kelas VII di MTs Negeri 6 Blitar dapat diketahui bahwa motivasi belajarnya sudah maksimal. Hal ini terbukti ketika pembelajaran berlangsung bagaimana guru bisa membuat siswa bisa bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

Adapun kendala yang dihadapi guru SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran SKI, siswa sudah beranggapan bahwa pelajaran SKI membosankan, pengaruh dari teman sebaya, kurangnya perhatian dan pengawasan dari orang tua. Oleh karena itu, dalam kegiatan belajar mengajar guru menggunakan berbagai strategi dalam meningkatkan motivasi belajar SKI yaitu Strategi guru dalam mengatasi siswa yang kurang minat terhadap mata pelajaran SKI diantaranya: memberikan penguatan sebelum memulai pelajaran, memberikan nilai kepada siswa, memberikan pujian kepada siswa, memberikan ulangan sebagai evaluasi. Strategi guru dalam mengatasi siswa yang cenderung beranggapan bahwa pelajaran SKI itu membosankan yaitu Memanfaatkan media yang sesuai dengan materi, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Strategi guru dalam mengatasi pengaruh dari teman sebaya yaitu: Mengadakan kompetisi dalam proses belajar mengajar, memberikan hukuman. Strategi guru dalam mengatasi kurangnya perhatian dan pengawasan dari orang tua yaitu: membangun komunikasi yang baik dengan orang tua serta memberikan himbauan dan masukan agar orang tua agar memperhatikan dan memberi pengawasan terhadap anaknya saat dirumah.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Islamic Culture History Teacher Strategy in Improving Learning Motivation for VII grade Students at Islamic Middle School 6 Blitar" was written by Anis Rahayu, Registered Student Number 17201153404, 2019, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tuungagung. supervisor Drs. H. Timbul, M.Pd.I

**Keywords:** Teacher Strategy, Learning Motivation

The research was held at Islamic Middle School 6 Blitar which is a fairly good Islamic middle school in the district. One of the well-known ones is batik Madrasah, where the activities are carried out jointly, whether teachers, staff, or students. Then the results will be used uniformly as the uniform of the students of the new academic year. Seventh grader is an early grade level of middle school so students must adapt a lot. But the problem is not all of them come from Islamic schools that have previously received these subjects. There are also those who come from elementary school. To see the extent to which the Role of Islamic culture history Teachers in Improving Learning Motivation for Grade VII students at Islamic Middle School 6 Blitar, the researcher will follow up through research activities. As is known that motivation is one of the psychological elements found in each student, so as to arouse the enthusiasm of students to actively learn.

The focus of the research is 1). How is student's motivation in learning Islamic Culture History subjects at Islamic Middle School 6 Blitar? 2). What are the barriers for Islamic culture history teachers in increasing the learning motivation of VII grade students in Islamic Middle School 6 Blitar? 3). How is the Islamic culture history teacher strategy in increasing the learning motivation of VII grade students in Islamic Middle School 6 Blitar.

The purpose of the research is 1). To find out student's motivation in learning Islamic Culture History subjects at Islamic Middle School 6 Blitar? 2). to find out the barriers for Islamic culture history teachers in increasing the learning motivation of VII grade students in Islamic Middle School 6 Blitar? 3). To find out the Islamic culture history teacher strategy in increasing the learning motivation of VII grade students in Islamic Middle School 6 Blitar.

The researcher used a qualitative approach with descriptive methods. The main data source (primary) is the Islamic culture history teacher and the second (secondary) data source is the student. The technique of collecting data uses observation, interviews, and documentation. And data analysis uses data reduction, data presentation and conclusion drawing.

From the results of the research the authors found that the motivation to learn Islamic culture history students at Islamic Middle School 6 Blitar was still low because there were several students when the learning took place there were still students who paid less attention and lacked enthusiasm to participate in learning activities so that learning was less effective. As for the obstacles faced by Islamic culture history teachers in increasing student learning motivation, namely the lack of student interest in Islamic culture history subjects, students have assumed that Islamic culture history lessons are boring, influence from peers, lack

of attention and supervision from parents. Therefore, in teaching and learning activities the teacher uses various strategies in increasing the motivation to learn, which is giving value, holding competitions, giving praise, giving punishment, creating a pleasant learning atmosphere, and holding tests. With the forms of learning motivation, students are expected to be active in participating in learning.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية معلم التاريخ الاسلامي في تحسين حفز طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-٦ بالtar" الذي كتبته أنيس راهابيو ، رقم القيد ١٧٢٠١١٥٣٤٠٤ ، المشرف الحاج تمبول الماجيتير.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية المعلم ، حافز التعلم

أجري البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية-٦ بالtar ، وهي جيدة إلى حد ما. واحدة من تلك المعروفة هي مدرسة الباتيك ، حيث يتم تنفيذ الأنشطة بشكل مشترك ، سواء المعلمين أو الموظفين أو الطلاب. ثم سيتم استخدام النتائج بشكل موحد هوية الأشقاء الأصغر سنا في السنة الدراسية الجديدة. الفصل السابع هو مدرسة ثانوية في مستوى المرحلة المبكرة ، لذلك يجب على الطالب التكيف كثيراً. لكن المشكلة ليست كلها من المدارس الإسلامية التي سبق أن تلقت هذه المواد. هناك أيضا أولئك الذين يأتون من المدرسة الابتدائية. لمعرفة استراتيجية معلم التاريخ الاسلامي في تحسين حفز طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-٦ بالtar، سيتابع المؤلفون أنشطة البحث. كما هو معروف أن الحفز هو أحد العناصر النفسية الموجودة في كل طالب ، وذلك لإثارة حماس الطالب للتعلم بنشاط.

مسائل البحث هي ١). كيف تحفيز طلاب الفصل السابع لتعلم مواضيع التاريخ الاسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية-٦ بالtar ؟ ٢). ما هي العوائق التي تواجه معلم التاريخ الاسلامي في زيادة تحفيز الطلاب في الصف السابع في التاريخ الاسلامي ؟ ٣). كيف استراتيجية معلم التاريخ الاسلامي في تحسين حفز طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-٦ بالtar.

الأهداف من هذا البحث هي معرفة ١). تحفيز طلاب الفصل السابع لتعلم مواضيع التاريخ الاسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية-٦ بالtar ؟ ٢). العوائق التي تواجه معلم التاريخ الاسلامي في زيادة تحفيز الطلاب في الصف السابع في التاريخ

الاسلامي ؟ ٣). استراتيجية معلم التاريخ الاسلامي في تحسين حفز طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-٦ بالتار.

استخدم الباحث المنهج الكيفي مع الأساليب الوصفية. مصدر البيانات الرئيسي (الابتدائي) هو مدرس التاريخ الاسلامي ومصدر البيانات الثاني (الثانوي) هو الطالب. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائق. وتحليل البيانات يستخدم الحد من البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج.

من نتائج البحث، وجد الباحث أن حفز طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية-٦ بالتار كان لا يزال منخفضاً لأن هناك الطلاب حدث عند التعلم ، كان هناك طلاب لا يزلون يولون اهتماماً قلة ويفتقرون إلى الحماس للمشاركة في أنشطة التعلم بحيث يكون التعلم أقل فعالية. بالنسبة للعقبات التي يواجهها معلم التاريخ الاسلامي في زيادة حافر تعلم الطلاب ، أي قلة اهتمام الطلاب بموضوعات التاريخ الاسلامي ، فقد افترض الطلاب أن دروس التاريخ الاسلامي مملة ، وتأثير من أقرانهم ، وقلة الاهتمام والإشراف من أولياء الأمور. لذلك ، في أنشطة التعليم والتعلم ، يستخدم المعلم استراتيجيات متنوعة في زيادة الحافز لتعلم التاريخ الاسلامي ، والذي يعطي قيمة ، ويقيم مسابقات ، ويمدح ، وينح العقاب ، ويخلق أجواء تعليمية ممتعة ، وإجراء الاختبارات. مع أشكال التحفيز التعليمي ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا ناشطين في المشاركة في التعلم.