

الملخص

ایو وولان ساری، ٢٠١٩ . ١٧٢٠٢١٥٣٠٤٢ . البحث العلمي تحت الموضوع تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م.المشرفة : الدكتورة الحاجة عينين نور حياتي، الماجيستير.

الكلمات الإشارية : طريقة المناقشة و تعليم علم النحو

خلفية البحث: يستخدم المعلم التدريس في الطريقة التعليم التي تختلف عن تعليم علم النحو. الطريقة التي نواجهها عادة هي طرقة الحاضرات، حيث يكون المعلم أكثر نشاطاً ويكون الطلاب سلبيين. في هذه الحالة يكون المعلم تعليم علم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتارفضل استخدام طريقة المناقشة حيث يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وأن المعلم ليس سوى مراقب.

مسائل البحث: (١) كيف إجراء طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م. (٢) ما مشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟ . (٣) ما حلول عن المشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟ .

هدف البحث: (١) لتصنيف تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م. (٢) لتصنيف مشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار بالتار السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠١٨ م. (٣) لتصنيف حلول عن المشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

منهج البحث: البحث الكيفي. طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة النوعية الوصفية. الأداة الرئيسية في هذا البحث هي الباحثة نفسها مع البيانات الميدانية. جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

نتائج البحث: بناءً على نتائج تحليل البيانات بعد تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار الدافع لتعليم اللغة العربية يزيد. وهذه ملاحظة أيضاً مننشاطاً لطلاب في التعليم الصف. بالإضافة إلى ذلك، تعد طريقة المناقشة إحدى طرقاً لتعليم الممتعة والمثيرة للاهتمام، لذلك يكون الطلاب متحمسين جداً لمتابعتها. ومع ذلك، فإن عيوباً طريقة المناقشة في تعليم علم النحو هي ضيقاً لوقتاً مخصص حتى بحيث لا يتم نقل جميع المواد التعليمية.

اما حلول مشكلات يعني يجب على المدرس و الطالب اعداد التعليم بعناية حتى عملية التعليم و المتعلم يمكن تنفيذها بشكل جيد.

الخلاصة: تتعلق بنتائج البحث بأن هذه طريقة المناقشة أنت تكون طريقة بديلة يمكن لعلم اللغة العربية استخدامها في تعليم المتعلم.

Abstrak

Ayu Wulan Sari, NIM 17202153042. 20019. Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu Siswa Kelas 10 di MAN 2 Blitar”. Pembimbing Dr. Anin Nurhayati M.Pd.

Kata Kunci : Metode Diskusi, Pembelajaran Ilmu Nahwu

Konteks penelitian : pelaksanaan kajian ilmu nahwu, guru pengampu dalam pembelajarannya menggunakan teknik yang berbeda dari pengajaran nahwu sharaf pada umumnya. Teknik yang biasanya kita temui adalah teknik ceramah, dimana seorang guru akan lebih bersifat aktif dan siswa bersifat pasif. Dalam hal ini guru pengampu kajian nahwu sharaf di MAN 2 Blitar lebih memilih menggunakan teknik diskusi dimana siswa dituntut untuk lebih aktif dan guru hanya sebagai pengamat.

Fokus Penelitian : (1) Bagaimanakah pelaksanaan metode diskusi dalam pembelajaran ilmu nahwu siswa kelas 10 di MAN 2 Blitar ? (2) Apakah hambatan penerapan metode diskusi dalam pembelajaran ilmu nahwu siswa kelas 10 di MAN 2 Blitar? (3) Apakah solusi dari masalah penerapan metode diskusi dalam pembelajaran ilmu nahwu siswa kelas 10 di MAN 2 Blitar?

Tujuan Penelitian : (1) Untuk mengetahui pelaksanaan metode diskusi dalam pembelajaran ilmu nahwu siswa kelas 10 di MAN 2 Blitar. (2) Untuk mengetahui hambatan penerapan metode diskusi dalam pembelajaran ilmu nahwu siswa kelas 10 di MAN 2 Blitar. (3) Untuk mengetahui solusi dari masalah penerapan metode diskusi dalam pembelajaran ilmu nahwu siswa kelas 10 di MAN 2 Blitar.

Metode penelitian : Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Instrumen utama pada penelitian ini adalah peneliti itu sendiri dengan data lapangan. Sedangkan untuk mengumpulkan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan di MAN 2 Blitar terhadap kelas X.

Hasil penelitian: Berdasarkan hasil analisis data setelah metode diskusi dalam pembelajaran ilmu nahwu diterapkan pada siswa kelas X di MAN 2 Blitar, motivasi belajar Bahasa Arab meningkat. Hal ini dapat dilihat juga dari keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu metode diskusi merupakan salah satu metode pembelajaran yang menyenangkan dan menarik sehingga siswa sangat antusias dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Akan tetapi, kekurangan metode diskusi dalam pembelajaran ilmu nahwu adalah kurangnya

alokasi waktu sehingga terkadang materi pembelajaran tidak bias tersampaikan secara keseluruhan. Adapun solusi dari kekurangan tersebut hendaknya guru dan murid mempersiapkan pembelajaran dengan matang. Sehingga pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik.

Kesimpulannya, berkaitan dengan hasil penelitian bahwa metode diskusi ini dapat menjadi metode alternatif yang bias digunakan oleh guru Bahasa Arab dalam pembelajaran ilmu nahwu.

ABSTRACT

Ayu Wulan Sari, 17202153042. 2019. Scientific research by title “The Application Of Discussion Methods In Learning Nahwu Science Tenth Grade Students At MAN 2 Blitar” guided by Hj. Anin Nur Hayati, M.Pd.

Keywords: discussion methods, learning nahwu science

The research context is : implementation of the study of nahwu science, the teaching teacher in learning uses techniques that are different from the nahwu sharaf teaching in general. The technique that we usually encounter is lecture techniques, where a teacher will be more active and students are passive. In this case the teacher who studies nahwu sharaf in MAN 2 Blitar prefers to use discussion techniques where students are required to be more active and the teacher is only an observer.

The research focus is : (1) How is the implementation of the discussion method in learning tenth grade science in MAN 2 Blitar?. (2)What are the obstacles to the application of discussion methods in learning tenth grade science in MAN 2 Blitar?. (3) What is the solution to the problem of applying discussion methods in learning tenth grade science in MAN 2 Blitar?

The research purpose is : (1) To find out the implementation of the discussion method in learning tenth grade science in MAN 2 Blitar. (2)To find out the barriers to the application of discussion methods in learning tenth grade science in MAN 2 Blitar. (3) To find out the solution to the problem of applying the discussion method in learning tenth grade science in MAN 2 Blitar.

Research method: The research method used is descriptive qualitative method. The main instrument in this study is the researcher himself with field data. Whereas to collect data using observation, interviews and documentation carried out in MAN 2 Blitar against class X.

Results: Based on the results of data analysis after the discussion method in learning the Nahdlatul Ulama applied to class X students in MAN 2 Blitar, the motivation to learn Arabic increased. This can be seen also from the activity of students in participating in learning. Besides that the discussion method is one of the fun and interesting learning methods so that students are very enthusiastic in following the learning process in the classroom. However, the lack of discussion methods in learning nahwu science is the lack of time allocation so that sometimes the learning material cannot be conveyed as a whole. As for the solutions to these

shortcomings teachers and students should prepare learning carefully. So that learning can be conveyed well.