

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الحقيقة التي تنمو وتتطور وفقا لنمو وتطور مستخدمي اللغة البشرية. يضيف واقع اللغة في هذه الحياة إلى قوة وجود الثقافة والدين. إن قوة الوجود الإنساني كمخلوق ديني وثقافي، من بين أمور أخرى، تظهر من خلال قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في شكل العلوم والتكنولوجيا والفن التي لا يمكن فصلها عن الأدوار اللغوية التي تستخدمها. يقول الخلي، اللغة هي نظام صوتي يتألف من رموز حكم يستخدمها شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو كمشاعر.^١

منذ أن تعلم البشر اللغات بشكل علمي، وخاصة اللغة الأسرية اللازمة للتواصل مع الناس من حولهم، مما يعني القدرة على العيش كمخلوقات اجتماعية. في تعلم اللغات من هذا القبيل، لا يمكن أن يسمى أي شيء المعلم بالمعنى المعتاد، بحيث لا يمكن أن تسمى هذه العملية لغة التدريس. هذا يدل على أن التعلم أو معرفة لغة لا ينطوي دائما، حتى في كثير من الأحيان، على

^١ Acep Herman. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: P.T Remaja Rosdakarya. ٢٠١١) Hlm. ٨-٩

التدريس. ما يجب أن يوجد في حالة لغة مثل هذا هو الحاجة إلى تعلم أو الحصول على نظام اتصال لغوي ووجود مثال أو نموذج للاتصال.

بعد تعلم اللغة الأولى أو الأم، هناك تعلم لغة ليست اللغة الأولى تعلم هذه اللغة تسمى اللغة الثانية واللغات الأجنبية. اللغة الثانية هي اللغة المستخدمة في المجتمع الأوسع، أو اللغة التي يحصل عليها الأطفال في ارتباطهم في المجتمع. في حين أن اللغات الأجنبية هي لغات يستخدمها الأجانب، لا سيما خارج المجتمع أو البيئة الوطنية. على سبيل المثال العربية والإنجليزية والألمانية واليابانية والمندرين وهلم جرا للاندونيسيين.^٢

بالنسبة للشعب الإندونيسي، اللغة العربية ليست لغة أجنبية فحسب، بل تشمل أيضًا المجال الديني الذي يظهر في الرسائل الإلهية في القرآن والحديث، والأعمال الدينية للعلماء وأنشطة الطقوس المختلفة. لذلك، يصبح إتقان أكثر أهمية.^٣ تعلم اللغات الأجنبية هو في الواقع عملية ديناميكية وليست رتيبة دومًا مع توجيهها دائمًا نحو الثقافة الخارجية، دون النظر إلى الجانب السياقي الظرفية. لأنه في النهاية لن يصبح سوى حجر عثرة في تحقيق هدف تعلم اللغة.

في القاموس الكبير للغة الإندونيسية الطبعة الرابعة، يقال أن التعلم يأتي من الكلمة الأساسية "تعليم" التي تتم إضافتها مع البادئة "pe" وينتهي "an" إلى

^٢ Ibid., Hlm. ٣٠-٣١

^٣ Ibid., Hlm. X

"التعلم". وهو ما يعني العملية أو الإجراءات أو كيفية التدريس أو التدريس حتى يرغب الطلاب في التعلم. في حين أوضح بهاء الدين أن التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعلم أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضًا محاولة لإثارة الاهتمام، والتحفيز، وتلميع الأنشطة الطلابية بحيث تصبح أنشطتها ديناميكية.^٤

في تعلم اللغة العربية، هناك مبادئ ذات أولوية في تقديم المواد التعليمية، وهي: أولاً، التدريس، الاستماع، والتحدث قبل القراءة والكتابة. ثانياً، تعليم الجملة قبل تعليم الكلمة. ثالثاً، استخدم الكلمات الأكثر إلماماً بالحياة اليومية قبل تعليم اللغات وفقاً لمتحدثي اللغة العربية.^٥

يمكن الاتفاق على أن علم النحو ليس هدفاً للتعلم، ولكن علم النحو هي واحدة من الوسائل لمساعدتنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح وتصويب والحفاظ على لساننا من الأخطاء، كما يساعد في تعريض التعاليم بعناية، وبرق بطلاقة. بعض من أهداف تدريس المعرفة علم النحو هي:^٦ أولاً، حراسة وتجنب الأخطاء اللغوية والمكتوبة عن طريق الفهم، في حين خلق عادات اللغة بطلاقة.

^٤ Ibid., Hlm. ٣٢

^٥ Abd. Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١٢). Hlm ٢٥

^٦ Ahmad Sehri. *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Www. Hunafa. Stain-Palu. Ac.Id. ٢٠١٢, Akses ٢٢ November ٢٠١٨ Pukul ١٠.٤٧

هذا هو السبب في محاولة علماء اللغة العربية والإسلام في الماضي لصياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة آل القرآن والحديث النبي مُحَمَّد عليه الصلاة والسلام. ثانياً، تعرّف طلاب اللغة العربية دائماً على الملاحظات، والتفكير المنطقي والمنظم والاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعدهم في دراسة قواعد اللغة العربية بشكل نقدي. ثالثاً، مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم نوايا المحادثة العربية. رابعاً، شحذ الدماغ، تنوير المشاعر وتطوير المهارات اللغوية للطلاب. خامساً، إعطاء الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في مختلف الحالات المزاجية. ولذلك، فإن النتائج المتوقعة لتدريس نحو هي مهارات الطلاب في تطبيق هذه القواعد في أساليب التعبير العربي المستخدمة من قبل طلاب اللغة العربية في حياتهم بينما تكون مفيدة في فهم اللغات الكلاسيكية الموروثة بالعلماء من الأوقات لأول مرة. سادساً، يمكن للقواعد أن توفر التحكم الدقيق للطلاب عند تأليف مقال.

بناءً على التوضيح أعلاه، من الواضح جداً أن معرفة علم النحو مهمة جداً للتعلم. يدرس علم النحو على نطاق واسع في المدارس الداخلية، ولكن في العصر الحديث، تقوم العديد من المدارس العامة مثل المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية بتدريس علم النحو على الرغم من أنها ليست عميقة مثل

التدريس في المدارس الداخلية الإسلامية. في بعض الأحيان، تُلقى تقنيات تدريس علم النحو في المدارس الداخلية والمدارس العامة اهتمامًا أقل، على الرغم من أن تقنيات التعلم ضرورية للغاية في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم.

تعتمد طريقة تقديم وتقديم درس على المنهج والطريقة المتبعة. معظم المدارس في المدارس الداخلية الإسلامية لا تزال تستخدم الطرق التقليدية، وهي الأساليب الوراثية التي تستخدم عادة كطريقة المحاضرة. غير المدرجة في التعليم المدرسي الرسمي ، كما لا يزال العديد من استخدام هذه الطريقة. غالباً ما تحظى الأساليب الجديدة باهتمام أقل، وبالتالي في محاولة للتقدم والاستفادة من الأساليب الجديدة، هناك حاجة إلى نهج حكيم.^٧

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية الموجودة في ويلبي، نفذت هذه المؤسسة سياسات حكومية فيما يتعلق بالأيام الدراسية وفقا PERMENDIKBUD رقم ٢٣ عام ٢٠١٧. مقالة ٢ آية ١ مشيراً إلى أن "أيام الدراسة تقام خلال ٨ (ثمانية) ساعة في اليوم أو ٤٠ (اربعون) ساعة في خمسة ايام في اسبوع". لضبط ساعات التدريس وفقا

^٧ Djamaluddin Dan Abdullah Aly. *Kapita Selektta Pendidikan Islam*, (Bandung : Pustaka Setia) Hlm. ١١٧

للسياسة، ثم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار إضافة ساعات خارج المنهج الدراسي التي توفر منتدى للطلاب ليتمكنوا من توجيه اهتمامهم ومواهبهم. واحد من الخارجين عن المناهج الدراسية يختلف عن غير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بالتار يعني تعليم علم النحو و الصرف. عادة ما نعرف، فإن تعليم علم النحو و الصرف هو فقط في مؤسسة المدارس الداخلية الإسلامية. في حين أن المؤسسات الرسمية تعطي الأولوية للمهارات التي يمكن أن تدعم الطلاب في العثور على عمل عندما يكونون مشتركين بالفعل في المجتمع, مثل السيارات والفنيين والكشافة و غير ذلك.

في الملاحظة الأولية تنفيذ تعليم علم النحو و الصرف. يستخدم المعلم التدريس في التعلم التقنيات التي تختلف عن تعليم علم النحو و الصرف. التقنية التي نواجهها عادة هي تقنيات المحاضرات، حيث يكون المعلم أكثر نشاطاً ويكون الطلاب سلبيين. في هذه الحالة يكون المعلم تعليم علم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار تفضل استخدام أساليب المناقشة حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وأن المعلم ليس سوى مراقب.^٨

وبناءً على هذه التفسيرات، تم تشجيع المؤلف على إجراء أبحاث حول طريقة المناقشة في تعليم النحو. إحدى تقنيات التعلم التي يركز عليها الكاتب هي

^٨ Observasi Pertama, pada tanggal ٢٨ November ٢٠١٨

طريقة المداولة التي تم تطبيقها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار، حيث باستخدام هذا الأسلوب في المداولة يمكن للطلاب بسهولة فهم علم النحو. وهكذا، فإن الدراسة التي سيقوم بها الكاتب هي نشاط البحث الميداني عن " تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م."

ب. مسائل البحث

استناداً إلى الخلفية البحث التي ذكرها المؤلف أعلاه ، يمكن صياغة موضوع هذه المشكلة على النحو التالي:

١. كيف إجراء طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م ؟

٢. ما مشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية

٢٠١٨-٢٠١٩ م ؟

٣. ما حلول عن المشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية

٢٠١٨-٢٠١٩ م ؟

ج. اهدف البحث

بناء على صياغة المشكلة البحث ذلك ، فإن الغرض من كتابة هذه الدراسة

هو:

١. لتصنيف تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م

٢. لتصنيف مشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-

٢٠١٩ م

٣. لتصنيف حلول عن المشكلات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو

لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة

الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م

د. فوائد البحث

بعد طرح الغرض من الدراسة، استخدم هذا البحث نظريًا وعمليًا :

١. الفوائد النظرية

لإضافة المعرفة ومعرفة ملموسة عن تطبيق طريقة المناقشة في تعليم

علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

بالتار ويستطيع استخدامها كمواضع مرجعية في حقول بحثية مماثلة.

٢. الفوائد العملية

أ. للجامعة

نأمل أن يتم استخدام هذا البحث كمكتب للباحثين في المستقبل

الذين يدرسون المشكلة عن التقنية في تعليم علم النحو و الصرف

ب. المؤلف

نأمل أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة وخبرة للكتاب المتابعة

وإعداد أنفسهم في عالم التعليم

ج. أستاذ أو استاذة اللغة العربية

نأمل أن يتم استخدامه كنوع من الاهتمام في إجراء الاختلافات في

الأساليب والتقنيات واستراتيجيات التعلم ، لا سيما في تعليم علم النحو

د. الطلاب

نأمل أن يشجع الطلاب على وضع أنفسهم كمواضيع للتعلم النشط

في تعليم علم النحو

هـ. توضيح المصطلحات

من أجل تسهيل الفهم وتحديد الاتجاه الواضح في تجميع هذه الدراسة، يقوم

المؤلف بتأكيدا ويشار إلى كتابة العنوان على النحو التالي:

١. التوضيح النظري

أ. طريقة المناقشة

المناقشة عبارة عن عملية لرؤية شخصين أو أكثر يتفاعلا لفظياً وجهاً لوجه

حول أهداف أو أهداف معينة من خلال تبادل المعلومات أو الحفاظ على

الآراء أو حل المشكلات. في حين أن طريقة المناقشة هي طريقة لعرض مواد

الدروس حيث يوفر المعلم الفرص للطلاب (مجموعات من الطلاب) لعقد

محادثات علمية لجمع الآراء، أو التوصل إلى استنتاجات، أو ترتيب حلول بديلة

مختلفة لمشكلة.^٩

^٩ J.J Hasibuan Dan Moejiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), Hal. ٢٠

ب. تعليم علم النحو والصرف

تعرف قواعد اللغة العربية باسم "القويد" حيث يوجد عنصران متلازمان مع بعضهما البعض ، وهما علم النحو و الصرف. علم النحو هو القواعد اللازمة للتعرف على أشكال الكلمات باللغة العربية وقواعدها عندما تكون كلمات فضفاضة وترتيبها في جمل.^{١٠} علم النحو هو واحد من فروع اللغة العربية، والذي يستخدم عادة كوسيلة لقراءة الكتابات العربية، ومعظمها غير آمن.

ج. طريقة المناقشة في تعليم علم النحو و الصرف

طريقة المناقشة أو غالبا ما يشار إليها باسم نظام بحث الكتب، يجبر قراءة الكتب القطبية الطلاب لتكون قادرة على فهم الموقف في الجملة. عادة ما يتم هذا النظام من خلال الإشارة إلى أحد الطلاب لقراءة الكتاب الأصفر، ثم يتم انتقاده وإدخاله من قبل الجمهور بأكمله في المجلس. بالطبع، في وقت لاحق سوف تنشأ الكثير من المشاكل بدءا من موقف الكلمة والشكل الأصلي للكلمة التي سوف ثم السؤال عن القيمة المحددة في قراءة الكلمة. سوف يستخدم دله نحوية و صرفية كأساس من قبل الطلاب في حل المشاكل.^{١١}

^{١٠} Hifni Bek Dayyab Dkk, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Press, ٢٠١٠). Hlm. ١٣

^{١١} Muhammad Ahsanul Husna, *Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Klasik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca*, Progress – Volume ٦, No.٢, Desember ٢٠١٨, https://www.researchgate.net/publication/329899059_Metode_Diskusi_Dalam_Pembelajaran_Kتاب_Kuning_Klasik_Dalam_Peningkatan_Keterampilan_Membaca . Hlm. ١٢٩

٢. التوضيح التطبيقي

التوضيح التطبيقي هو شيء مهم جدا في البحث للحد من الدراسة في دراسة.

التوضيح التطبيقي من الموضوع " تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار " يعني تطبيقه و

مشكلاته و حلول عن المشكلاته.

ز. ترتيب البحث

كان ترتيب شرطا للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناء على ذلك،

لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الباحث ترتيب البحث كما يلي:

الباب الأول يحتوي على خلفية البحث ومسائل البحث وأعراض البحث وفوائد البحث

وحدود البحث وتوضيح المصطلحات والبحوث السابقة وتنظيم البحث.

الباب الثاني يحتوي على مفهوم تقنية المناقشة و مفهوم تعليم علم النحو و الصرف و

طريقة المناقشة في تعليم علم النحو و الصرف و البحوث السابق ونموذج البحث

الباب الثالث يحتوي على مدخل البحث ومكان البحث وحضور البحث وحقائق

البحث ومصادرها وطريقة جمع الحقائق وطريقة تحليل الحقائق وتفويض صحة الحقائق.

الباب الرابعة يحتوي على تقديم النتائج في هذا البحث.

الباب الخامس يحتوي على تحليل النتائج عن تطبيق تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم

النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار

الباب السادس يحتوي على الإختتام والخلاصة والإقتراحات^{١٢}.

^{١٢} Abd. Aziz Dkk, Pedoman Penyusunan Skripsi, (Tulungagung,: Tim Penyusun Skripsi Iain Tulungagung, ٢٠١٧). Hlm. ٢٦-٣٣

